Pályázat

A Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Városföldi Általános Iskolája tagintézmény-igazgató munkakör/ feladatkör betöltésére

Bevezetés

Megbízott vezetőként a Lestár Péter Egységes Középiskola, Szakiskola és Óvoda Városföldi Tagiskolája irányítását kellett ellátnom a 2013/2014-es tanévben. Ezt követően az iskola kinevezett vezetője lettem. 2013. szeptember elsejétől a Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola tagiskolája lettünk. A törvényi változások miatt 2013. január elsejétől a többi iskolához hasonlóan a Klebesberg Intézményfenntartó Központ lett az iskola fenntartója és üzemeltetője. Az oktatás szabályozására vonatkozó és egyes kapcsolódó törvények módosításáról szóló 2016. évi LXXX. törvénnyel döntés született a KLIK megszüntetéséről, valamint arról, hogy a KLIK jogutódjaként tankerületi központok alakulnak. A területileg illetékes tankerületi központba 2017. január 1-jével – a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény (a továbbiakban: Mt.) 38-40. §-a, valamint a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 24. § (3)-(5) bekezdésében foglaltak szerint – átszállással kerülnek át az érintett közalkalmazottak. Iskolánk életében újabb változást hozott a 2020/2021-es tanév. Átszervezéssel a felső tagozat megszűnt.

Ezek a változások a tantestület minden tagja számára kihívást jelentettek, de az iskola vezetésének is komoly odafigyelést, összehangolt tevékenységet, megfelelő információáramlást, jó együttműködési készséget igényelt.

Miért döntöttem a igazgatói pályázat elkészítése mellett? Közel 40 éves pedagógus pályafutásom során a tanítás mellett többféle középvezetői feladatot, az utóbbi 11 évben tagintézmény-vezetői feladatot láttam el. Újabb szakmai kihívás volt 5 évvel ezelőtt az újabb vezetői pályázat benyújtása. Az elképzeléseimből sikerült pár dolgot megvalósítani. Most úgy gondolom, hogy ezt a munkát folytatni szeretném. Városföldön lakom, ennek a tantestületnek 36 éve tagja vagyok, ezért úgy érzem, hogy egy községi iskola vezetője a már jól működő nevelőtestületből kerüljön ki, aki az iskolát, a szülői közösséget, a pedagógusokat jól ismeri.

1. Helyzetelemzés, értékelés

1.1. Az intézmény mikrokörnyezete

Az iskola a község központjában helyezkedik el. A külterületi iskolák megszűnése óta ez az egyetlen iskola a településen. A falu belterületén kívül három kisebb lakótelepről és a település tanyáiról fogadjuk a tanulókat. Kecskemét és Kiskunfélegyháza külterületéről is járnak hozzánk tanulók. A rendkívül heterogén összetételű és különböző szociokulturális környezetből érkező gyermekek fejlesztése egyre nagyobb kihívást és felelősséget jelent a nevelőtestület számára.

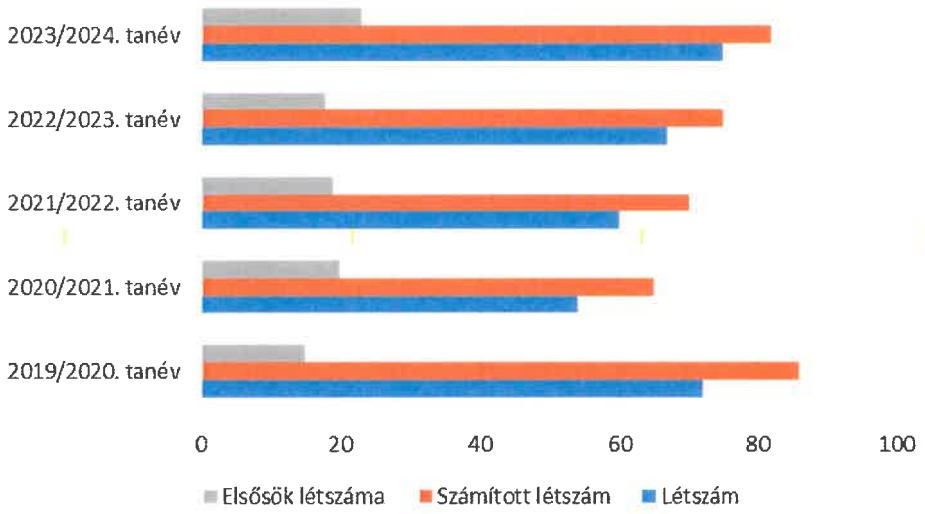
Jelenleg 4 évfolyamon 77 gyermekkel, 7 főállású, 4 óraadó és 1 áttanító pedagógussal működünk. A munkánkat 2 fő NOKS-os dolgozó és 3 technikai munkaerő segíti.

1.2. Személyi feltételek

1.2.1. Tanulói közösség jellemzése

Tanulói létszám alakulása szeptember elsején

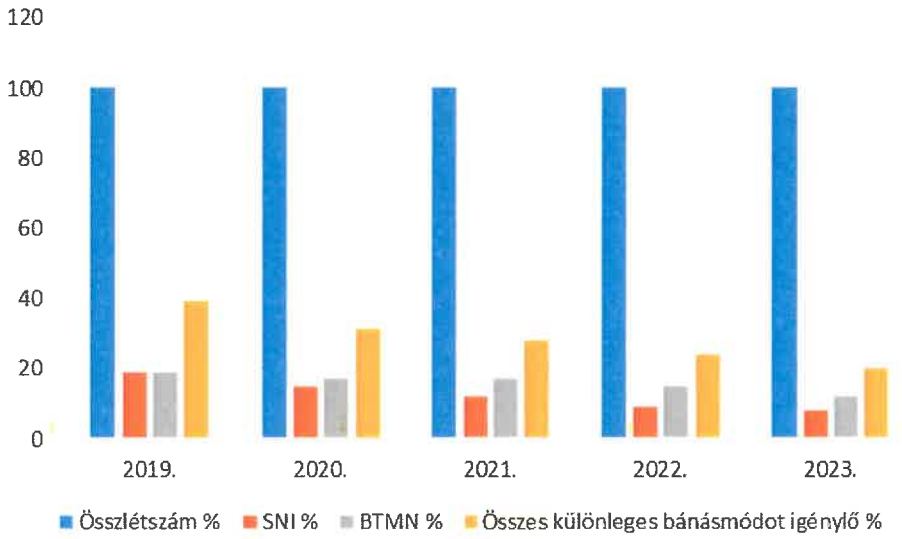
	2019/2020. tanév	2020/2021. tanév	2021/2022. tanév	2022/2023. tanév	2023/2024. tanév
Létszám	72	54	60	67	75
Számított létszám	86	65	70	75	82
Elsősök létszáma	15	20	19	18	23



A tanulói létszám 2020/2021. tanévtől növekszik. Egyre nagyobb létszámban íratnak be elsősöket az iskolánkba. A következő tanévben 21 első osztályos lesz.

SNI és BTMN-es tanulók arányát a következő táblázat mutatja be.

Októberi statisztikai adatok	Összlétszám fő/%	SNI fő/%	BTMN fő/%	Összes különleges bánásmódot igénylő fő/%
2019.	72/100	14/19	14/19	28/39
2020.	54/100	8/15	9/17	17/31
2021.	60/100	7/12	10/17	17/28
2022.	67/100	6/9	10/15	16/24
2023.	75/100	6/8	9/12	15/20



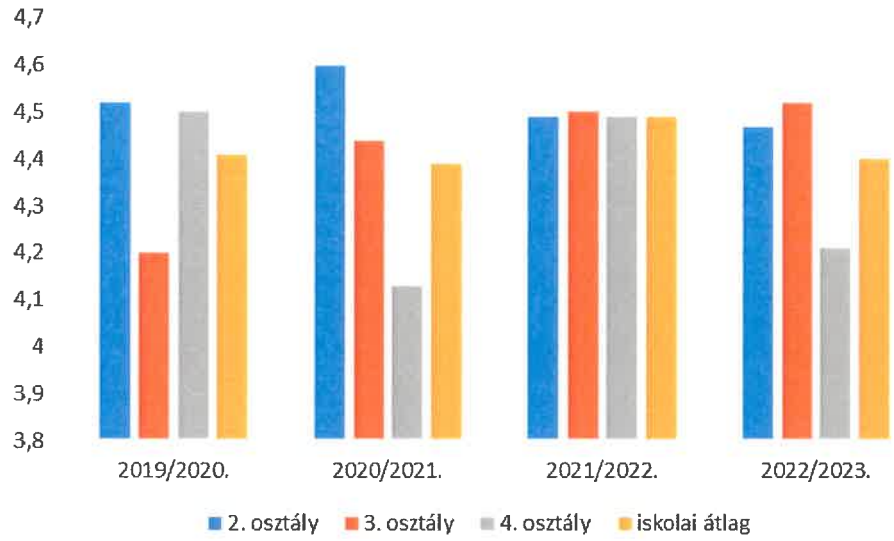
A tanulói létszám növekedett, de az SNI-s és BTMN-s tanulók létszáma mintegy felére csökkent.

Viszont az utóbbi években mindig van autizmus spektrumzavarral küzdő tanulónk.

Tanulmányi átlag alakulása

Miután 2020. szeptember elsejétől megszűnt a felső tagozat, ezért az összehasonlítás pontossága miatt a 2019/2020. tanévben is csak az alsó tagozat eredményét vettem figyelembe. Az átlagok az alaptantárgyak átlagát tükrözik.

év vége	2. osztály	3. osztály	4. osztály	**iskolai átlag**
2019/2020.	4,52	4,2	4,5	**4,41**
2020/2021.	4,60	4,44	4,13	**4,39**
2021/2022.	4,49	4,50	4,49	**4,49**
2022/2023.	4,47	4,52	4,21	**4,40**



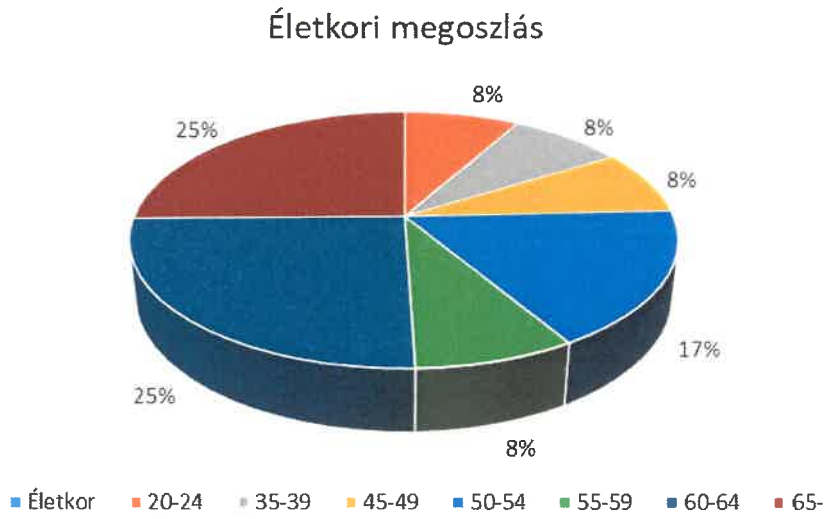
A tanulmányi átlagok azt mutatják, hogy tanulóink az alaptantárgyakból jó felkészültek, 4-es átlag fölött teljesítenek. Ez biztosíték arra, hogy felső tagozaton, más iskolákban is megállják a helyük.

1.2.2. Alkalmazottak

A nevelő-oktatómunka személyi feltételei biztosítottak. Pedagógusaink többsége tanító végzettség mellett szakkollégiumi végzettséggel is rendelkezik. Az évek folyamán továbbképzések alkalmával frissítették tudásukat. A digitális kompetencia fejlesztésére az IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban, EFOP-3.2.4-16-kezdő és haladó szintű továbbképzésén pedagógusaink 70 %-a részt vett.

Szakos ellátottság hiányában óraadó alkalmazásával oldottuk meg az elmúlt évek folyamán a néptánc, a gyógypedagógiai és fejlesztő pedagógusi munkakörök ellátását.

Az átlagéletkor 54 év. A tantestület életkori összetételét az alábbi diagramm szemlélteti:



A pedagógusok átlagéletkora növekszik. Ennek ellenére rendkívül nyitottak, kreatívak, innovatívak.

Pedagógus II. minősítése a főállású pedagógusok közül 5 főnek (71%) van.

A tantestület tagjai folyamatos önképzéssel akkreditált tanfolyamokon bővítették szakmai ismereteiket. Mindannyian rendelkeznek számítógépes- és internethasználat ismerettel. A délelőtti tanításban résztvevők valamennyien rendszeresen tartanak IKT-t felhasználó órákat.

A pedagógusok 50 %-a több mint 10 éve tanít az iskolában. 42% itt él a településen. Ők napi kapcsolatban állnak a falu lakosságával.

Az iskola zavartalan működését 2 fő nevelést-oktatást segítő munkatárs és 3 fő technikai dolgozó segíti, akik városföldi lakosok. Az iskolatitkár munkája mindannyiunk számára nélkülözhetetlen. Vezetői munkámat nagyban segíti. Pedagógiai asszisztensünk, ez év január 31-én ment nyugdíjba. Jelenlek a képzést végző munkatárs látja el ezt a feladatot, megosztva munkaidejét a Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Damjanich János Általános Iskolája között.

A technikai dolgozók segítik még az iskola zavartalan működését. Nekik köszönhető a kulturált étkezés, a tiszta, virágos környezet.

1.3. A működés tárgyi feltételei

Az iskola felszereltsége átlagos. Az épületben található 7 tanterem, 1 számítástechnika tanterem, 1 fejlesztő szoba, ebédlő melegítő konyhával. A felső tagozat megszűnése után 1 tantermet berendeztünk tornaszobának, 1 tantermet klubszobának, ahol a szakköröket, a csoportbontásokat tartottunk meg.

2023. szeptembere óta a Városföldi Óvoda részére 2 tantermet átadtunk csoportszobának. A Kecskeméti Tankerület és a Városföldi Község Önkormányzata erről Megállapodási Szerződést kötött.

Hiányosság a tornaterem, amely pótlása a zsibongó és az udvari sportpálya használatával oldható meg.

Az elmúlt nyáron, illetve ősszel a Városföldi Község Önkormányzata iskolánk felújítására, karbantartására a következő segítségeket adta:

Lapos tető szigetelése + beázott mennyezet javítása: 4 059 003 Ft

Épület csatornájának cseréje: 2 469 452 Ft

Alsó szint mosdóinak karbantartása: 301 901 Ft

2023. november elején:

Gázkazánok előírt karbantartása: 235 153 Ft

Most január 2. hetében kilyukadt az egyik gázkazánunk. Ennek a javítását is felvállalta az Önkormányzat, amelynek költsége: 1 427 353 Ft.

Nagyon nagy szükség lenne a nyílászárók cseréjére a fő épületben. A fűtés hatékonyságát nagyban megnövelné.

A digitális kultúra tantárgy bevezetése alsó tagozatban igényelné az elavult számítógép-park felújítását, illetve irodai-adminisztratív számítógépeink is elavultak.

1.4. Az intézmény működése

A tantárgyi oktatás terén igyekszik a testület minél színvonalasabb, hatékonyabb munkát végezni. A tanulólétszám növekedése szükségessé tette a harmadik napközis csoport létrehozását. Ez megvalósulhatott. Így a délutáni napközis ellátás is hatékonyabbá vált.

A tantárgyi oktatás kiegészítése különböző szakkörökkel, szabadidős programokkal valósul meg, amelyek kínálatát, évek óta - a szülők kérését is figyelembe véve - a gyermekek érdeklődési körének megfelelően alakítottunk ki.

Minden évfolyamon van német szakkör, a kötelező idegen nyelv előkészítésére. Második idegen nyelv megismerésére hoztuk létre az angol szakkört.

Törd a fejed!-logikai gondolkodást fejlesztő szakkör és kézműves foglalkozás régóta nagy sikernek örvend. Ettől a tanévtől visszaállítottuk az énekkar működését is.

A sport terén a szivacskézilabda iránt érdeklődnek a gyerekek, de rendszeresen járunk Bozsik focitornákra is.

Mindennapi életünket színesítik a szabadidős tevékenységek, rendezvények, hagyományőrző programok.

Évente megrendezésre kerülnek:

- Tanévnyitó ünnepség az elsősök köszöntésével (a negyedikesek ajándékot is adnak)
- Mesemondó verseny a Községi Művelődési Házzal közös szervezésben (vendégművészt hívunk a színvonalasabb műsor érdekében)
- Mikulás ünnepség
- Adventi gyertyagyújtások (1 gyertyagyújtás községi szinten is történik-műsort az iskolások adnak, az iskola igazgatója ünnepi beszédet mond, és a gyertyát is meggyújtja)
- Községi karácsonyi ünnepség az iskolások műsorával
- Farsang
- Anyák napi ünnepségek osztályonként
- Családi nap
- Gyermeknap a DÖK szervezésében
- Pályaorientációs nap
- Színházi bérleti előadások
- Sportversenyeken való részvétel
- Levelező tanulmányi versenyeken való részvétel
- Az elbúcsúzó negyedikesek tanévzáró műsora
- Nyári tábor szervezése (Erzsébet tábor)

A felső tagozat megszűnésével nemzeti ünnepeinkről kirándulások keretében szoktunk megemlékezni. Úgy gondoljuk tanulóinkban maradandóbb élményt nyújt egy-egy neves helyszín megtekintése, mint számukra nehezebben érthető műsor megtekintése.
Így elvittük diákjainkat:

- Szankra, az 1956-os Büszkeségpontra
- Kiskunmajsára, az 56-os Múzeumba,
- Koszorúztunk Kecskeméten az 56-os emlékműnél
- Látogattunk Kiskőrösre
- Megnéztük Kiskunfélegyházán a Petőfi Emlékmúzeumot.

A diákönkormányzat a rendezvényeivel tovább színesíti a kínálatot. A környezetvédelmi programunkat erősítve, évek óta elemgyűjtést, papírgyűjtést, Sulizsák ruhagyűjtést szervez. Tisztasági versenyt hirdet, tevékenyen részt vesz az iskola faliújság díszítésében. Tavasszal, gazdag kínálattal gyermeknapot szokott szervezni.

A szülőktől sok segítséget kapunk a szabadidős programok és hagyományőrző tevékenységek megszervezésében és lebonyolításában.

A nyílt tanítási napokon közvetlenül is betekinthetnek a nevelő-oktató munkánkba. A szülői értekezleteken és fogadóórákon kívül is szívesen látjuk a szülőket, mert a jó együttműködés pozitívan befolyásolja a gyermekek teljesítményét.

A TÁMOP pályázat keretében önálló innovációt dolgoztunk ki Ovisuli néven, amellyel az óvoda-iskola átmenetet szeretnénk megkönnyíteni. Évente 6 alkalommal látja vendégül a leendő elsős tanító néni az óvodásokat, utolsó alkalommal a szülőket is játékos képességfejlesztő foglalkozásokon. A fejlesztés mellett a fő hangsúly a kölcsönös megismerkedésen van. Így első osztályba kerülve már nem idegen környezetbe kerül a kisdiák. Ugyancsak az átmenetet segítik a nyílt tanítási napok, melyekre a nagycsoportos gyerekek szüleit hívjuk. A leendő alsós tanító néni rendszeresen látogatja a nagycsoportosok foglalkozásait, és közös rendezvényekkel is erősítik a kapcsolatot.

Pályázatok

Vezetői időszakom alatt 7-szer nyújtottunk be pályázatot „ottalvós" Erzsébet táborba, amiből 6 alkalommal nyertünk is. Tanulóink nyaranta 5 napot tölthettek Fonyódligeten, illetve Zánkán. Idén is benyújtottuk a pályázatot.

Jobb Veled a Világ Alapítvány „Boldog Iskola" programban is részt vettek az alsós osztályok, de miután nem frissült a program, így nem folytatták.

2018/2019. tanévtől bekapcsolódtunk az EFOP-3.3.6-17-2017-00015 számú, Természettudományos élménypedagógiai programkínálat és természettudományos élményközpontok fejlesztése című pályázatba. A projekt 3 évig tartott. Az első 2 évben elsősorban a felső tagozatosok, az utolsó évben az alsósok vehettek részt élménypedagógiai foglalkozásokon, illetve nyári napközis táborban.

Iskolánk 2020. szeptemberében a Magyar Falu Program keretében a Tankerületen keresztül pályázott. Sajnos nem nyertünk. Remélem, ezt a pályázatot még valamikor kiírják, amely benyújtásához nagyobb segítséget kérek a Tankerület Pályázati Osztályától.

2 alkalommal az EFOP-3.3.5-19-2020-00099 - CSODASZARVAS ISKOLAI KÖZÖSSÉGI PROGRAM pályázat keretében napközis tábort szerveztünk.

A Lázár Ervin Programba 2018-ban kapcsolódtunk be és az idei tanévben fejeződött be

1.5. Tanfelügyeleti látogatás

2022. évben intézményvezetői, 2023. évben pedig intézményi tanfelügyeleti látogatás volt.

Tagintézmény-vezetői látogatás eredmény

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása

Kiemelkedő tevékenységek

- A célok és feladatok meghatározása a stratégiai és operatív dokumentumokban. Gyermekközpontú feladatok és tevékenységek megvalósítása. A kiemelt figyelem a nehezen motiválható tanulók különböző fejlesztő tevékenységekbe való bevonására a hagyományőrzés és a bő szakköri választék biztosításával. Az intézmény légköre, mérete valamint az intézményvezető munkája tökéletesen alkalmas a gyerekek alapos megismerésére, ebből fakadóan a tantervi tartalmak megvalósítására.

Fejleszthető tevékenységek

- Kis intézmény, vele szemben támasztott sok elvárás. Ebbe a tevékenységbe kell jobban beleilleszteni a differenciálást. A tanulói teljesítmények mérésén alapuló egyéni utak differenciált segítése módszertani megújulással.

2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő tevékenységek

- Munkája során kellő empátiával viszonyul a kollégákhoz. Lehetőségekhez mérten igyekszik egyenletesen terhelni a tantestület tagjait. A vezető mindennapi tevékenysége olyan stratégiát követ, amely az intézményi célok eléréséhez mindenki számára megvalósítható lépéseket kínál. Az intézményi erőforrásokat, együttműködve a faluval kihasználja az intézmény javára.

Fejleszthető tevékenységek

- A honlap adatainak aktualizálása, információk folyamatos közzététele. A többcsatornás kommunkiáció a honlap aktualizálásában hiányos. A megfelelő szakember jelen pillanatban még nem áll rendelkezésre.

3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő tevékenységek

- Fontos számára az intézmény arculata, és arra törekszik, hogy az iskoláról pozitív képet alakítsanak ki. Nagy hangsúlyt fektet a hagyományokra. Megfelelőképpen reagál és rugalmasan kezeli a változásokat. A közösség ismerete a kapcsolat rendszere garancia a kitűzött feladatokban.

Fejleszthető tevékenységek

- Az intézményi stratégiai célok elérésének hatékony irányítása. Gyakran tőle kívül álló okok miatt a kitűzött célokat nehezebben éri el.

4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő tevékenységek

- A munkatársak felelősségét, jogkörét és hatáskörét egyértelműen meghatározza, felhatalmazást ad. Egyértelmű feladat, jogkör és hatáskör, valamint felelősség meghatározással a vezetőtárs, kollégák számára teljes mértékben átláthatóakká válnak a feladatok. A továbbképzési programot, beiskolázási tervet úgy állítja össze, hogy az megfeleljen az intézmény szakmai céljainak, valamint a munkatársak szakmai karriertervének.

Fejleszthető tevékenységek

- A megfelelő időpont kiválasztása a döntési folyamatokba a pedagógus társakkal, ennek szakmai előkészítése .Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe, döntések előkészítésébe aktívabban vonja be az intézmény munkatársait és partnereit

5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

Kiemelkedő tevékenységek

- Folyamatos az igénye a vezetői és pedagógiai ismeretek fejlesztésére, az élethosszig tartó tanulás jegyében. Hiteles személyiség, aki hiszi, hogy a vezetőnek azonosulnia

kell az intézmény céljaival. Szakmai és vezetői magatartása példa értékű. Igazi vezető aki az iskoláért él, a faluban a pedagógusok körében magas szintű az elfogadottsága!

Fejleszthető tevékenységek

- Erősségeit és fejleszthető területeit önértékeléssel rendszeresen meghatározza, vezetői munkáját túlságosan kritikusan szemléli, önmagával szemben túlzottan magasak elvárásai.

https://www.oktatas.hu/pem_eredmeny/!/#/ertesito/evaluation-result/9GSX3QS2R1SDAK6E

Intézményi tanfelügyelet eredményei

Területek értékelése

1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő tevékenységek

- Felzárkóztatással, egyéni fejlesztéssel, differenciálással segítik tanulóik fejlődését. A tehetségfejlesztést és a felzárkóztatást a tagintézmény kiemelt területként kezeli, a tanulási eredményeket folyamatosan követik. A tervezés folyamatában figyelembe veszik a település, a szülők, a fenntartó elvárásait. Erős hivatástudat és összetartás a nevelőtestületben. A belső tudásmegosztás részeként, felmérő bankot és tudástárat hoztak létre a tagintézmény munkatársai. A nevelő-oktató munka hatékonyságának növelése, a hagyományaik továbbvitele és a településen betöltött szerepük érdekében az intézmény pedagógusai készek a megújulásra.
- Az iskola vezetése kiemelten számít a tervezésben a munkaközösség vezető, az osztályfőnökök munkájára, szaktudására. A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiai programban megfogalmazott céljai hangsúlyosan megjelennek az intézmény éves tervezésében, a színvonalas megvalósításban alkalmazkodnak a települési és tagintézményi feltételekhez.

Fejleszthető tevékenységek

- A 2022/2023-as tanévben a tagintézmény 4. osztályosait érintő mérési eredmények elemzésének tükrében a konkrét fejlesztési területek meghatározása, felülvizsgálat és

szükség esetén a korrigálás. Mérésháló készítése tagintézményi szinten, az eredmények rendszerbe foglalása a tanulók eredményeinek elemzése és nyomon követése érdekében, az elemzésekből következő feladatok beépítése a tagintézmény tervezési dokumentumaiba.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény kiemelt fontosságú területként tekint a személyiség- és a közösségfejlesztés feladataira, színes közösségi program kínálatot nyújt. Hangsúlyt fektetnek az intézményi hagyományok ápolására, a szülők és a lakóközösség tájékoztatására a megvalósult tevékenységeikről. A szülői közösség támogatja az intézményi kezdeményezéseket, programokat, maguk is részt vesznek benne.
- A tanulók szocális helyzetének enyhítésére több szálon kapcsolatot tart fent különböző szervezetekkel.
- A tanulók megismerése, szociális hátterük feltérképezése, a személyre szabott nevelési módszerek megválasztása által megteremtik az esélyegyenlőséget biztosító szervezeti és tanulási kultúrát.
- A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés az intézmény minden területét áthatja.

Fejleszthető tevékenységek

- A székhely intézménnyel és a többi tagintézménnyel való szorosabb, tartalmasabb kapcsolattartás lehetőségeinek kiaknázása.
- Célszerű lenne pedagógiai asszisztens főállásban, teljes munkaidőben való alkalmazása a különleges bánásmódot igénylő tanulók fokozottabb megsegítése érdekében, illetve az SNI tanulók ellátási típusának megfelelő szakemberrel történő fejlesztése.
- A korszerű nevelési-oktatási módszerek szélesebb körű elterjesztése a nevelőtestületben.
- Önálló tanulásra nevelés még tudatosabb fejlesztése.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény oktatási célrendszeréhez kapcsolódó tárgyak oktatása eredményes. A pedagógusok nevelő-oktató munkája az intézménybe járó tanulók szülei elégedettségét szolgálja. A tanítók jól együttműködnek, összetartóak, azonos értékrendet képviselnek, mely által biztosítható a tanulók eredményeinek szinten tartása, növelése. Az intézmény vezetése gondoskodik arról, hogy értekezletek alkalmával a tanulási eredményességről szóló információkat a kollégák megismerjék.

Fejleszthető tevékenységek

- Törekvés a tanulói létszám megtartására.
- A mérési eredmények tükrében a fejlesztéshez, változtatáshoz szükséges lépések megtervezése és dokumentálása.
- Új lehetőségek keresése a tagintézményben végzett alsós tanulók felső tagozatos eredményének megismerésére, nyomon követése és azok fejlesztő célú beépítése az tagintézmény munkájába.
- Az iskolai honlap szerkesztésében jártas szakember alkalmazása célszerű lenne a nyilvántartott eredmények publikálása érdekében.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő tevékenységek

- A pedagógusok közötti együttműködés tervezett és szervezett formában zajlik. A tanulók nevelése-oktatása érdekében a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában. A tagintézmény-vezető támogatja a munkaközösség, pedagógusok munkáját. Tagintézményen belüli hatékony kommunikációs rendszer működik.

Fejleszthető tevékenységek

- Honlap megfelelő, naprakész működtetése.

- A székhely és a tagintézmények alsós munkaközösségei közötti tudásmegosztás kezdeményezése, megvalósítása.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő tevékenységek

- A helyi közélet aktív résztvevője, figyelembe veszi a külső partnerek igényeit, ezáltal mind az intézmény, mind az ott dolgozók megbecsült tagjai a városföldi közösségnek.
- Példaértékű és tartalmas kapcsolatot ápol a szülőkkel és a helyi társintézményekkel: a Városföldi Klubkönyvtárral és a Városföldi Óvodával.
- Az alsó tagozatos tanulók ellátásának megfelelő partneri háló működtetése, kulcsfontosságú partnerekkel való együttműködés.

Fejleszthető tevékenységek

- Szakmai szervezetek munkájában folyamatos, aktív részvétel.
- Partnerek tájékoztatására megfelelő, naprakész honlap üzemeltetése.
- A társintézményekkel szorosabb partneri kapcsolat kialakítása.

6. A pedagógiai működés feltételei

- **Kiemelkedő tevékenységek**
- Az intézmény dolgozói és közvetlen partnerei (tanulók, szülők, civil szervezetk) ápolják az intézmény múltját, hagyományait, és nyitottak új hagyományok teremtésére.
- Megfelelően szabályozott a felelősség- és hatáskörmegosztás, a munkatársak döntéselőkészítésbe való bevonása.
- A tagintézmény vezetője jól felkészült az intézményben zajló folyamatok irányítására, ellenőrzésére.
- A tagintézmény-vezető és a pedagógusok elkötelezettek az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megvalósítása iránt.

Fejleszthető tevékenységek

- Egyéni igényeknek megfelelő fórumok, műhelymunkák megtartására, továbbképzéseken valórészvételre ösztönzés. A jó gyakorlatok eredményeinek követésére való nyitottság erősítése. Belső tudásmegosztás gyakorlatba hozatala.
- Megfelelő infrastruktúra biztosítása, informatikai eszközpark megújítása, IKT eszközök szélesebb használata a tanítási órákon, melyek dokumentálásra kerülnek.
- A különleges bánásmódot igénylő tanulók humánerőforrásának (gyógypedagógus) biztosítására.
- Iskolai könyvtár létrehozása.

7.Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottországos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

Kiemelkedő tevékenységek

- A Pedagógiai Program szervesen illeszkedik és koherens egységet alkot a tantervi szabályozódokumentumban foglaltakkal.
- Módszerválasztásukra minden esetben a fejlesztőcélú, fejlesztőjelleg érvényesítése, érvényesülése jellemző.
- A fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve történik.
- A nevelőtestület szakmai felkészültsége megfelel a partnerek elvárásainak.

Fejleszthető tevékenységek

- A köznevelésben végbemenő változások további állandó nyomon követése, az aktualitások folyamatos beépítését az intézményi dokumentumokba.
- Intézményen belül, a tagintézmény sajátosságai megjelenítése hangsúlyosabban a pedagógiai programban.
- A célok teljesítéséhez rendelt eredménymutatók meghatározása a munkatervekben.
- Az iskolai hírek és az eredmények szélesebb körben történő, hatékonyabb kommunikálása.
- Az iskolai honlap létrehozása, színvonalas működtetése.

2.Tagintézmény-vezetői program

„Ha amit teszel, arra inspirál másokat, hogy többet álmodjanak, többet tanuljanak, többet tegyenek és többé váljanak, akkor vezető vagy."

/John Quncy Adams/

2. 1.Az elmúlt öt éves ciklus értékelése

Az elmúlt 5 év céljait, feladatait pedagógusi, vezetői és intézményi szinten terveztem meg. A megvalósítás menetét 3 esemény befolyásolta és nehezítette meg.

1. 2020. március 16-tól 2020. június 15-ig online oktatás volt. Kontakt rendezvények, események elmaradtak.
   2020/2021. és 2021/2022. tanévben a járványhelyzet továbbra is fennállt, ezért a 479/2020. (XI. 3.) Korm. rendelet a veszélyhelyzet idején alkalmazandó intézkedéseiben korlátozta a rendezvényeket, illetve egyéb szabályokat alkalmazott.

2. 2020. szeptember elsejétől átszervezés miatt a felső tagozat megszűnt.

3. 2022/2023. tanév az energiatakarékossági intézkedések bevezetése szabályozta a rendezvények szervezését.

Tárgyi feltételek

Megvalósult:

4 tanterem kifestése, és a mosdó helyiségek tisztasági meszelése folyamatosan megtörtént.

Teljes épület csatornájának a cseréje valósult meg.

A ciklus ideje alatt mindkét kazán meghibásodott, a javítás kazántestek cseréjével végezték el.

Beázás miatt a lapostető felújítására is, korszerűsítésére is szükség volt.

Nem valósult meg:

Tornaterem építése.

Nyílászárók cseréje.

Számítógéppark felújítása.

Személyi feltételek

Megvalósult:

Minden évfolyamon tanító végzettségű kollégák látják el az osztálytanítói feladatot. A napközis létszám ugrásszerű növekedése szükségességé tette a harmadik napközis csoport létrehozását. Ez 1 státusz növekedést jelentett, amely 1 pedagógus felvételét tette lehetővé. Így most 3 napközis csoport működik.

NOKS és technikai dolgozóink változatlanok.

Részben valósult meg:

Kevés óraszámban tanított tantárgyak esetében óraadók segítségével tudtuk megoldani a szakos pedagógus alkalmazását.

Néptánc esetén 1 év kivételével teljesült.

Fejlesztőpedagógus alkalmazása végig megoldott volt.

Gyógypedagógusunk 2021. februárjától nincs. A fejlesztőpedagógus látja el a fejlesztést.

Napközis foglalkozást 1 csoportban 2022. február elsejétől részben (heti 2 nap) tanár végzettségű pedagógus látja el.

Iskolapszichológus jelenleg nincs.

Pedagógus kompetenciák fejlesztése

Megvalósult:

Továbbképzések támogatása.

Informatikai kompetenciák további fejlődésének biztosítása (a testületből 5-en végezték el „A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban-EFOP-3.2.4-16-Kezdő és Középhaladó szintű továbbképzést).

Jó kapcsolattartás a szülőkkel (szülői értekezletek, fogadóórák, közös ünnepségek, családi nap).

Minősítő eljárásra biztatás (a ciklus folyamán 3 fő került Pedagógus II fokozatba.

Nem valósult meg:

Új tanulásszervezési eljárások megismertetése (kezdeményeztem, hogy a tantestület ismerje meg a Komplex Instrukciós Programot (KIP) és esetleg kapcsolódjunk is be).

Önértékelési tréningek biztosítása (sajnos nem volt megfelelő kínálat).

Partnerkapcsolatok

Megvalósult:

Fenntartó felé az adatszolgáltatásokat, munkaterveket, beszámolókat elkészítettem, továbbítottam.

Helyi Önkormányzattal igyekeztem a jó kapcsolatot fenntartani.

Szülőkkel való kapcsolattartás (szülői értekezletek, fogadóórák, közös ünnepségek, rendezvények).

Községi Óvodával közösen valósítjuk meg az Ovisuli programot, jó az információáramlás. Az együttműködés ebben a tanévben még fokozottabb, hiszen 2 csoport az iskolában működik

Városföldi Művelődési Házzal közös programokat szervezünk, támogatjuk egymás munkáját.

Család- és Gyermekjóléti Központtal közös szakmai megbeszélések, esetkonferenciák vannak, és megfelelő tájékoztatás működik.

Hatékony az együttműködés a Bács-Kiskun Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálattal.

Nem valósult meg:

Iskolai honlap megfelelő frissítése (szakember hiánya).

Mesterprogram megvalósítása

I. A pedagógusok nyitottak legyenek és alkalmazzák, folytatják az újító, innovatív tevékenységeket

- Minden évben bekapcsolódtunk a témahetek munkájába (Pénzügyi és vállalkozói témahét, Digitális témahét. Fenntarthatósági témahét).
- Folytattuk az Ovisuli programot.
- A Boldog Iskola program 3 éve nem folytatódik.
- Az Ökoiskola címet nem sikerült elnyerni.

II. Az iskola és a falu lakossága között szoros kapcsolat alakuljon ki

- Hagyományőrző rendezvényeink falusi szinten zajlanak. Amióta csak alsó tagozat van, a nemzeti ünnepeinkről kirándulással emlékezünk meg (56-os Múzeum, Petőfi Sándor szülőháza). Így ezek már nem községi szintűek, mint ahogy terveztük.
- Tanulóink települési rendezvényeken fellépnek, műsort adnak (Idősek világnapja, Ki mit tud? Falunap).
- Családi napot a pandémia óta már kétszer tartottunk, ahová a családokat várjuk.

- Tanulóink kilépnek az iskola falai közül és megismerkednek a községben működő társintézményekkel (pl. Pályaorientációs nap).

III. Híradás az iskola működéséről, eseményeiről

- Az iskola Facebook oldalát napra készen frissítjük.

IV. Az egész napos iskola programja nem valósulhatott meg, mert nincs párhuzamos osztály.

V. Testvériskola kapcsolat sajnos nem jött létre.

2.2. Az elkövetkezendő ciklus céljai és feladatai

A következő 5 év céljait, feladatait pedagógusi, vezetői és intézményi szinten terveztem meg. Az eddigi tapasztalatok és a tanfelügyeleti ellenőrzés is segítették a tervező munkámat.

Célok a pedagógus kompetenciák fejlesztésére

Területek	Célok
1. Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás	Önképzés révén a szakmai ismeretek naprakészek lesznek. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek megismerését, integrálását, fejlesztését támogató szakmai ismeretek fejlődnek (pl. autizmussal élő gyermekekkel kapcsolatos ismeretek). A pedagógusok ismerik a szakértői bizottságok javaslatait és beépítik a mindennapi tevékenységükbe.
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók	A pedagógus tervezése összhangban van az intézmény dokumentumaival, egyeztet a vele kapcsolatban álló pedagógusokkal. Egyénhez alkalmazkodó differenciálás a tanórákon és tanórán kívül.
3. A tanulás támogatása	Informatikai kompetenciák további fejlesztése. Belső továbbképzések tervezése,

	hospitálások, tapasztalatcserék. Életkori sajátosságok figyelembevétele a tanórákon (motiváció, érdeklődés fenntartása, játékosság)
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség	A pedagógusok a tanulók szociális helyzetét ismerik, és azt felhasználják a nevelő-oktató munkájuk során. Fejlesztik a tanulók szociális kompetenciáját.
5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység	Közösségfejlesztés osztály és intézményi szinten. Részvétel más intézmények rendezvényein és versenyeken.
6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	A tanulók önértékelése fejlődik. A pedagógusok a 4. osztályos kompetenciamérések eredményeit megismerik, és azokat felhasználják a fejlesztések alapjául.
7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselete és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja	A pedagógusok segítik a tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit. A gyerekek megértik, hogy cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájárulnak a fenntarthatósághoz.
8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	A pedagógus megfelelő kommunikációs kultúrával rendelkezik a tanulók, a kollégák és a szülők felé.

	A pedagógus igényli a visszajelzéseket.
9. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	A pedagógusok innovatívok, az intézmény fejlesztésében aktív résztvevők. Minősített kollégák számának növelése

Kiemelt vezetésfejlesztési célok

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása	A család-iskola kapcsolatának további erősítése. A differenciálás és az adaptív oktatás gyakorlatának megvalósulása az intézményben.
2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása	A honlap adatainak aktualizálása, információk folyamatos közzététele. Többcsatornás kommunkiáció.
3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	Az intézményi stratégiai célok elérésének hatékony irányítása.
4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása	A megfelelő időpont kiválasztása a döntési folyamatokba a pedagógus társakkal, ennek szakmai előkészítése. Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe, döntések előkészítésébe aktívabban bevonni az intézmény munkatársait és partnereit.
5. A vezetői kompetenciák fejlesztése	Vezetői munkámban továbbra is számítok a kollégák véleményére. Az iskolavezetés területein továbbra is keresem az új szakmai információkat, és elsajátítom azokat.

Kiemelt intézményfejlesztési célok

1. Pedagógiai folyamatok	Az iskola 4. osztályosait érintő mérési eredmények elemzésének tükrében a konkrét

	fejlesztési területek meghatározása. Mérésháló készítése tagintézményi szinten, az eredmények rendszerbe foglalása a tanulók eredményeinek elemzése és nyomon követése érdekében, az elemzésekből következő feladatok beépítése a tagintézmény tervezési dokumentumaiba.
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	A székhely intézménnyel és a többi tagintézménnyel való szorosabb, tartalmasabb kapcsolattartás lehetőségeinek kiaknázása. A korszerű nevelési-oktatási módszerek szélesebb körű elterjesztése a nevelőtestületben. Önálló tanulásra nevelés még tudatosabb fejlesztése.
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	A tanulói létszám megtartására. A mérési eredmények tükrében a fejlesztéshez, változtatáshoz szükséges lépések megtervezése és dokumentálása. Új lehetőségek keresése az intézményben végzett alsós tanulók felső tagozatos eredményének megismerésére, nyomon követése és azok fejlesztő célú beépítése a munkába.
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Honlap megfelelő, naprakész működtetése. A székhely és a tagintézmények alsós munkaközösségei közötti tudásmegosztás kezdeményezése, megvalósítása
5. Az intézmény külső kapcsolatai	Szakmai szervezetek munkájában

	folyamatos, aktív részvétel. A társintézményekkel szorosabb partneri kapcsolat kialakítása.
6. A pedagógiai működés feltételei	Egyéni igényeknek megfelelő fórumok, műhelymunkák megtartására, továbbképzéseken való részvételre ösztönzés. A jó gyakorlatok eredményeinek követésére való nyitottság erősítése. Belső tudásmegosztás gyakorlatba hozatala. Megfelelő infrastruktúra biztosítása, informatikai eszközpark megújítása. A különleges bánásmódot igénylő tanulók humánerőforrásának (gyógypedagógus) biztosítása.
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés.	A köznevelésben végbemenő változások további állandó nyomon követése. A célok teljesítéséhez rendelt eredménymutatók meghatározása a munkatervekben. Az iskolai hírek és az eredmények szélesebb körben történő, hatékonyabb kommunikálása.

Vezetői program az elkövetkező öt évre

1. Az iskola hagyományrendszere

Az iskolának számos olyan hagyománya van, amelyet a továbbiakban is meg akarok őrizni.

- Tanévnyitó ünnepség az elsősök köszöntésével (a negyedikesek ajándékot is adnak)

- Mesemondó verseny a Községi Művelődési Házzal közös szervezésben (vendégművészt hívunk a színvonalasabb műsor érdekében)
- Mikulás ünnepség
- Adventi gyertyagyújtások (1 gyertyagyújtás községi szinten is történik: műsort az iskolások adnak, az iskola igazgatója ünnepi beszédet mond, és a gyertyát is meggyújtja)
- Községi karácsonyi ünnepség az iskolások műsorával
- Farsang
- Anyák napi ünnepségek osztályonként
- Családi nap
- Gyermeknap a DÖK szervezésében
- Pályaorientációs nap
- Színházi bérleti előadások
- Sportversenyeken való részvétel
- Levelező tanulmányi versenyeken való részvétel
- Az elbúcsúzó negyedikesek tanévzáró műsora
- Nyári tábor szervezése (Erzsébet tábor)

2. A legfontosabb feladat: az iskola jó hírnevének emelése és a gyermeklétszám növelése

Kistelepülésként nem könnyű versenyezni a városi iskolákkal. Az iskola színvonalát a jól szakképzett, motivált, innovatív pedagógusokkal, színes, színvonalas programokkal, gyermekbarát környezettel lehet. Szeretném a stabil, eredményes alsó tagozatot megtartani és törekedni a felső tagozat visszaállítására.

Konkrét megvalósítandó feladatok:

1. További eredményes és színvonalas nevelő-oktató munka
    - szakos ellátottság biztosítása (néptánc, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, német nyelv, napközis tanító)
    - jó munkahelyi légkör kialakítása
    - egyenletes feladatmegosztás
    - havi rendszerűséggel értekezlet megtartása az aktualitásoknak megfelelően
2. Tanulmányi eredmények szinten tartása
    - ebben a tevékenységben nemcsak az elsajátított tananyag mennyisége,

hanem az életben jól használható tudás megszerzése a fontos. Ezért az az irányadó, hogy megtanítsuk a gyermekeket, hogy hogyan tanuljanak.

3. Pedagógusok továbbképzése
    - mindenképpen ösztönzöm és támogatom a 120 kredit megszerzésére irányuló továbbképzéseket, de más irányú képzésekre is örömmel küldöm a munkatársaimat
4. Kompetencia mérések eredményeinek javítása
    - 2022/2023. tanévtől a 4. osztályosok mérése is bevezetésre került. Ezeknek a méréseknek az eredményeit elemezni kell.
    - Az eredmények tükrében kell tervezni az elkövetkezendő időszak feladatait.
5. Tanulóink büszkék legyenek arra, hogy ebbe az iskolába járnak
    - Fontos mércének tekintem ezt a gondolatot. Ebben megerősít, hogy egyre többször jeleznek volt tanítványok, hogy büszkék arra, hogy ebbe az iskolába jártak.
    - Tervezek egy olyan kérdőív összeállítását a negyedikes tanulók és a szülők számára, hogy rákérdezzek, mennyire érzik jól magukat ebben az iskolában, milyen programokat szeretnek, még mit szeretnének. Milyen területekkel elégedettek, és melyekkel nem.
6. Az iskola hatékony menedzselése
    - Az elmúlt öt folyamán igyekeztem a sajtó bevonásával is megosztani iskolánk nevesebb eseményeit. Ezt a folyamatot erősíteni szeretném.
    - A honlap frissítését, napra kész állapotát fontos feladatnak tekintem. Ehhez azonban pedig egy jó szakember segítségére is szükség van.
7. Az óvodával való kapcsolat ápolása
    - Ez eddig nagyon jól működött, folytatni szeretném az eddigi tevékenységet.
    - A mostani tanév – miután az óvoda 2 csoportja is iskolánkban működik – még közelebb hozta a két intézményt. Voltak/vannak közös rendezvényeink, s ezt a folyamatot erősíteni akarom és tovább vinni.
    - Az Ovisuli programját nagyon jónak tartom, szeretném, ha pedagógusaim továbbra is alkalmaznák.

8. Gyógypedagógus alkalmazása
    - Minden évben meghirdetjük az állást, ezt továbbra is fontosnak tartom.
    - Szükség lenne még az SNI autizmus spektrumzavar státusszal rendelkező tanulók mellé speciális szakemberre, utazó gyógypedagógusra. Ezt minden évben kérem az EGYMI-től és továbbra is kérni fogom.
9. Diákönkormányzat, szülői közösség hatékony működése
    - Eddig is jól működött mindkét szervezet. Továbbra is támogatom mindkét szervezet működését.
    - A DÖK működése nálunk eléggé specifikus, miután csak alsó tagozat van. Kiemelten fontos itt a diákönkormányzatot segítő pedagógus személyisége. Az ő munkáját szeretném segíteni.
10. A pályázati lehetőségek jobb kihasználása
    - Az utóbbi években kevés pályázati lehetőség adódott. Ezek felkutatását és kihasználását feladatomnak tekintem.
    - Az Erzsébet táborokra való jelentkezést továbbra is folytatni kívánom.
    - Kiemelten figyelem az olyan pályázatok lehetőségét, amellyel az iskola infrastruktúráját lehetne fejleszteni.
11. A pedagógusok minősítési eljárásában való részvételre ösztönzés
    - A kollégáim zöme már pedagógus II. fokozatban van. Biztatom a nem lévőket a fokozat megszerzésére.
12. Az épület és berendezések korszerűsítése
    - Nyílászárók cseréje - az energiatakarékosság szempontjából is fontos lenne.
    - A számítástecnika tanterem elavult, illetve hiányos számítógép-park felújítását, és az irodai-adminisztratív számítógépek lecserélését tervezem.
    - Szükség lenne tornateremre, vagy legalább tornaszobára.
    - Rendelkezünk udvari sportpályával, jó lenne ezt kiegészíteni mozgásfejlesztő eszközök beszerzésével.

- Az iskola berendezése is régi, a tanulói padok, székek cseréjére lenne szükség. A tantermek festése az elmúlt ciklus alatt megtörtént, a szükséges tisztasági meszelések is megvoltak. Viszont időszerű a zsibongó, a folyosók karbantartása, festése.
- Udvari játékok korszerűsítése, bővítése.

13. Székhelyintézménnyel és a tagiskolákkal való együttműködés erősítése
    - A pandémia óta, és a felső tagozat megszűnésével a szoros együttműködés lazábbá vált. Ehhez hozzájárul még, hogy mi községi iskola lévén, gyakran más körülmények, adottságok között működünk, mint a kecskeméti iskolák. Gyakran nem tudunk közös versenyeken, rendezvényeken részt venni, mert csak alsó tagozatos tanulóink vannak. Erre szeretnék a következő időszakban közös megbeszéléseket kezdeményezni az intézményvezetővel és a tagintézmények vezetőivel, illetve megoldást találni.
14. Városföld Község Önkormányzatával való együttműködés erősítése
    - Az elmúlt években is együttműködtünk, de szeretném, ha ez a kapcsolat erősödne. Ez a folyamat ebben a tanévben elindult, és ezt folytatni szeretném.
    - Testvériskola programot terveztem mesterpedagógusi programomban. Ha a településnek lenne testvérfaluja, akkor elképzelhetőnek tartom ennek a megvalósítását.
15. A Kecskeméti Tankerületi Központtal szorosabb együttműködés kialakítása
    - Iskolánk igyekezett az elvárásoknak megfelelni, az adatszolgáltatásokat, munkaterveket, beszámolókat, egyéb adminisztratív feladatokat határidőre elvégezni.
    - Figyelembe vettük a fokozott takarékossági elveket és mindig csak a legszükségesebb esetben kértünk anyagi segítséget.
    - Fontosabb események alkalmával meghívót küldtünk a Tankerületnek is.
    - A szorosabb együttműködés kialakítása miatt szeretném, ha a Tankerület dolgozói és az iskolám dolgozói között szélesebb személyes kapcsolat is működne.
16. Az iskola működésének megünneplése

- Az iskola 1960-ban épült 2 tanteremmel. 1975-ben bővítették 3 tanteremmel, az aulával és a tanári szobával együtt. Így 2025-ben ünnepli az intézmény a 65. születésnapját, a bővítésnek pedig az 50. évfordulóját. Ezt szeretném megünnepelni.
- Álmaim között szerepel, hogy az iskolánknak legyen névadója is.

Végezetül szeretném megköszönni a megbízatásom eddigi évei alatt belém vetett bizalmat munkatársaimnak, az intézmény összes dolgozójának, tanulóinak, szülői közösségnek, az egységes intézmény intézményvezetőjének, a Kecskeméti Tankerületi Központnak.
Megválasztásom esetén arra törekszem, hogy szakmai tudásommal hozzájáruljak a tagintézmény pedagógiai tevékenységének továbbfejlesztéséhez, pozitív értékeinek megőrzéséhez, az iskolám hírnevének növeléséhez.
Tagintézmény-igazgatói programom megvalósításához kérem a Tisztelt Tankerületi Igazgató Úr támogatását.

Városföld, 2024. április 30.

Tisztelettel:

Csernáné Zaliczai Sára