KECSKEMÉTI BELVÁROSI ZRÍNYI ILONA ÁLTALÁNOS ISKOLA
VÁROSFÖLDI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA

Tagintézmény-igazgatói pályázat

A pályázatot kiírta:
Kecskeméti Tankerületi Központ
Pályázati azonosító szám:
TK/025/HR/KOZINT/03615-1/2024

A pályázatot készítette: Hegedűs Rózsa

2024

3. Bevezető gondolatok, bemutatkozás

2007-ben végeztem a Kecskeméti Tanítóképző Főiskolán, mint német műveltségterületes tanító. Egy fél évre rá 2008 január végén megszereztem ugyanitt az óvodapedagógusi diplomám, miközben folyamatosan munkát kerestem. Rövid ideig kereskedelmi asszisztensként dolgoztam a Koch Torma Kft-nél, ahol szerencsére sokoldalú ismereteket szereztem a gazdaság és ipar területéről.

Kiskunfélegyházán a TKIKI Batthyány Lajos és Petőfi Általános Iskolában kezdtem meg pedagógusi pályámat 2008-ban, mint Napközi vezető és német tanító.

2009-ben a Kunszállási Tóth Pál Általános iskolában tanítottam, a szakom mellett testnevelés, rajz és technika tantárgyakat is. 2010-től a Diákönkormányzat munkáját segítő pedagógusi munkakört is elláttam. Ebben az évben a Kecskeméti Főiskola megbízásából részt vettem a Mercedes gyár német nyelvi felnőttképzésében, melyet 2,5 évig mellékállásban folytattam.

2011-ben angol műveltségterületi szakot szereztem a Kecskeméti Tanítóképző Főiskolán. Ettől az évtől kezdve a kunszállási óvodában és általános iskolában angolt és német nyelvet tanítottam és koordináltam a diákönkormányzat munkáját.

A hivatalos tanulmányaim mellett, nemzetközi kapcsolatok által, többször nyílt lehetőségem Ausztriában és Németországban betekinteni az ottani közintézmények életébe, megismerni a helyi módszereket, szokásokat. Főiskolai tanulmányaim alatt egy félévet a Kremsi Pedagógiai Akadémia vendéghallgatója voltam. A DAAD program keretein belül a Ludwig – Maximilians – (München) Egyetemen hospitálhattam két hetet. A Bundesrealgymnasium-ban Bad Ischl-ben vendégtanárként többször is dolgozhattam.

2014-ben hazatértem szülőfalumba Városföldre, a Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Városföldi Általános Iskolájába. Itt német tanárként, diákönkormányzat munkáját segítő pedagógusként és osztályfőnökként kerültem alkalmazásba. Hamar megtaláltam a helyem a tantestületben, és a diákokkal is sikerélményem volt. Egy-két éven belül a nyári táborok felelőse lettem, amit a mai napig szívesen szervezek. Kipróbálhattam magam az iskolai bálokon és mindenféle rendezvényen és versenyen is, mint szervező, műsorvezető. A 2016/2017-es tanévben tankönyvfelelősként a tankönyvrendelésbe is bekapcsolódtam. 2016-2018 között a tanítás mellett tanultam a Szegedi Tudományegyetem

Bölcsészet- és Társadalomtudományi karán, ahol bár ismereteimet és tudásomat bővíthettem, mégsem gondoltam arra, hogy a fordítás vagy a tolmácsolás lehet az én utam. Végül szakot váltottam és a Szegedi Tudományegyetemen, német-nemzetiségi német nyelv mestertanári záróvizsgát tettem 2020-ban. 2016-2020 között voltam, bár nem első alkalommal, igazán osztályfőnök. Ezt megelőzően sajnos csak ideiglenesen kaptam osztályt. Azt gondolom, sokat tanultam azokból az évekből és megannyi tapasztalatra tettem szert.

A 2020-2021-es tanév sok változást hozott az életemben. A Belvárosi Iskola átszervezésével, a városföldi iskola felső tagozatának megszűnésével, főállásba anyaintézményünkbe (Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola) kerültem, ahol egy összevont végzős csapat osztályfőnöke, és a felső tagozat német nyelv tanára lettem. Mindemelett, azóta is, szülőfalum alsó tagozatán német nyelvet tanítok.

2022 keresztfélévében megkezdtem tanulmányaimat a Budapesti Műszaki Egyetem Gazdaságtudományi Karán a Műszaki Pedagógia Tanszék Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szakán, miközben szeptembertől osztályfőnök lettem hetedik évfolyamon. Megterhelő, de nem megoldhatatlan feladat volt helyt állni a munkahelyemen, az egyetemen, és nem utolsó sorban ellátni osztályfőnöki teendőimet. Úgy éreztem, hogy folyamatosan fejlődöm, és az új tantárgyak inspiráltak. Rájöttem, hogy ez az a terület, ami igazán érdekel engem, mert a megszerzett ismeretek segítségével hatékonyabban és eredményesebben tudom támogatni az iskolát. Számomra fontos, hogy az iskolában az eddig meglévő értékeket és hagyományokat továbbvigyük, miközben folyamatosan törekszünk a pedagógiai munka minőségének javítására és az újításokra. Fontosnak tartom, hogy az iskolai közösség minden tagja elégedett legyen. Hiszem, hogy az iskola akkor lehet igazán sikeres, ha a szervezet minden tagjának egyéni céljai összhangban állnak az intézmény által kitűzött célokkal.

4. Személyes kötődésem

„Jómagam hibátlan burokban nőtem fel, ami 14 éven keresztül szinte mindentől megvédett." (Tamás Katalin, Falun felnőni igazi ajándék)

A faluval és a Városföldi Általános Iskolával identitásomat jelentősen meghatározó kapcsolatom van. Születésem óta itt élek, ide jártam óvodába, iskolába és mára már sajnos csak részben, de itt dolgozom.

Több mint 30 évvel ezelőtt kezdtem tanulmányaimat a Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Városföldi tagintézményében. Az intézményhez köt minden, amit a szakmámban tanultam, ezért különösen fontosnak tartom a "Városföldi iskola" sorsát. Mindig figyelemmel kísértem *Alma materem* életét. Részletesen megismertem az intézmény minden szegletét, évek óta együtt dolgozom a legtöbb kiváló kollégámmal, ismerem munkájukat, lehetőségeiket és értékeiket.

Habár új pedagógiai megközelítés teljesen megváltoztatta a tudás, a tanulás és a tanár szerepét, ugyanakkor az elméleti fejlődés nem jelenti azt, hogy meg kellene semmisítenünk a régi gyakorlatot. A tanári pálya sok eleme megőrizhető, de egyértelművé kell tennünk az új elvárásokat, amelyek nélkül az iskola nem tudja megfelelni a 21. század társadalmi kihívásainak.

Hiszem, hogy munkatársaimmal együtt képesek vagyunk arra, hogy a folyamatos megújulás mellett az iskolát valódi értékteremtő központtá tegyük. Ha kineveznek, minden szakmai tudásommal azon leszek, hogy ezt elérjük.

5. Az intézmény bemutatása

A Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Városföldi Általános Iskolája Bács-Kiskun megye északi részén, a megyeszékhelytől 15 km-re helyezkedik el. A falu egyetlen fennmaradt iskolájának épülete (6033 Városföld, Fő utca 31.) a település centrumában helyezkedik el. Az ide látogatók szeme előtt egy rendkívül esztétikus, tiszta, rendezett jó infrastruktúrával rendelkező település rajzolódik ki.

5.1. Városföld és lakossága

Városföld Kecskemét város pusztája volt már a XIV. századtól, a terület a városi polgárok tulajdonát képezte. Neve is innen ered a „város földje". Történetének megfelelően mindig szorosan kapcsolódott a megyeszékhely történetéhez. 1952. január 1-től lett önálló község. Habár a népesség számának változása nem ezt a tendenciát mutatja, mégis az urbanizáció hatása a település életében nagyon jól modellezhető az oktatás intézményesítése mentén, melyhez a helyi iskola története elengedhetetlen.

5.1.1. Az iskola kialakulása

Városföld történetében az 1856-57-es tanévben indult meg a pusztai népoktatás, melyet az 1890-es években követett az intézményesített formájú első népiskola (Galambosi iskola) épületében. Klebelsberg Kunó iskolaépítő politikájának köszönhetően, 1926-27, újabb két épületben folyhatott oktatás, a Mindszenti úti és a Monostori úti iskolákban.
1943-ban közel 300 gyerek tanult a három körzeti iskolában. 1948-at követően nagy szükség volt a környező tanyavilág számára iskolára, így a háborúban megrongálódott Szappanos kúriát iskolává alakították.

A Központi iskolát 1960-ban kezdték el építeni 2 tanteremmel, melyet 1975-ben további 3 teremmel, tanári szobával és aulával egészítettek ki. 3 szükségtanterem bevonásával megvalósult a 8 osztályos délelőttös tanítás. 1990-ben még kettő tanteremmel és szertárral, melyet később szaktanteremmé alakítottak, bővítették az intézményt. A hiányzó 8. termet az intézménnyel szemben elhelyezkedő faluház, Klubkönyvtár biztosította.

Az 1995/96-os tanévtől a falu belterületén lévő egyetlen 8 évfolyamos általános iskolájában folyt az oktató és nevelő munka.

Az intézmény infrastruktúrájának növelése érdekében további tervek készültek, melyek kivitelezése nem valósult meg. Mind a tornaterem és a 8. tanterem hiánya nagyban befolyásolta az iskola jelenlegi helyzetét.

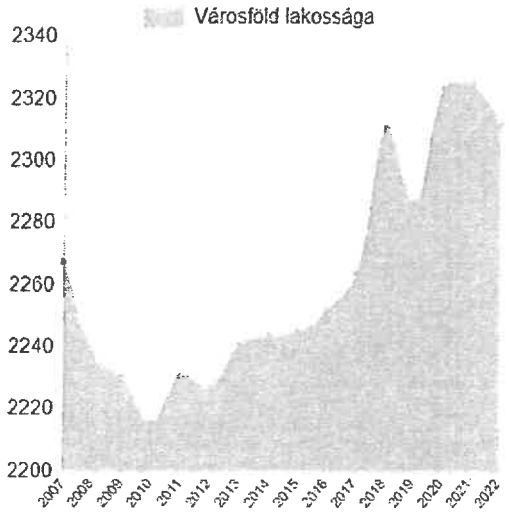
5.1.2. Az intézmény létét meghatározó változások a közelmúltban

Az iskola 2007-ig a faluban központi jelentőségű intézménynek számított. Önállóan, vagy a helyi óvodával és Klubkönyvtárral egységben működött. Mint ahogy azt a falu 2012-es településrendezési tervében jegyzik, mely dokumentum „a település jövőbeni kialakítását" tartalmazza. A fejlesztési koncepció elsősorban településpolitikai dokumentum, amelynek kidolgozásában a természeti-művi adottságok mellett a társadalmi, a gazdasági, a környezeti szempontoknak és az ezeket biztosító intézményi rendszernek van döntő szerepe."

A megye egyik leggazdagabb településén /2018-ban Bács-Kiskun megye 2. leggazdagabb települése a megyei hírlap szerint. (baon.hu, 2018.07.21. 07:00 Ballószög, Városföld és Kecskemét lakossága a legtehetősebb a régióban) /„2007. év szeptemberétől a demográfiai változások, a pénzügyi szabályozók és a közoktatási törvény változásának hatására átszervezésre került." (VÁROSFÖLD KÖZSÉG TELEPÜLÉSRENDEZÉSI TERV 2012)

Még abban az évben a Kecskeméti Lestár Péter Általános Iskola, Szakképző Iskola és Pedagógiai Szakszolgálat Városföldi Általános Iskolája lett.

A 2012-ben, a -korábban városföldi közigazgatású- területre települt Mercedes-Benz gyár a következő ábrán jól látható módon befolyásolta a lakosság számát.



1. ábra Statisztikai kimutatás az állandó bejelentett lakosok számáról

Forrás: https://stat.dbhir.com/telepules/V%C3%A1rosf%C3%B6ld 2024. 04. 19. 12:12

Az iskola ezek után 2013. szeptember 1-jével a Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskolához csatlakozott, melynek azóta is tagintézménye.

Egészen 2018/2019-es tanévig 8 évfolyamon alacsony osztálylétszámok mellett minimum pedagóguslétszámmal dolgoztunk tovább. Ebben az évben a nagyfokú elvándorlás miatt egy évfolyamot megszüntetni kényszerültünk.

2020. áprilisában a nagyon alacsony létszám miatt az oktatási minisztérium döntése alapján, a felső tagozat megszüntetését rendelték el. A fülembe csengnek Zsámboki Anna tankerületi igazgató asszony szavai, aki ideiglenes állapotként tekintett a helyzetre és nem látta akadályát, hogy újból elindítsák a felsőbb évfolyamokat a megfelelő létszám mellett.

5.2. Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Városföldi Általános Iskolája

A 2020 szeptembere óta Alapító okiratunknak megfelelően az intézmény alapfeladata az általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyamon), valamint a sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása. Utóbbi oktatási forma gyógypedagógiai végzettséggel rendelkező szakos kolléga által összevont csoportokban történt 2021. októberéig. Azóta fejlesztőpedagógus kolléga dolgozik a gyerekekkel.

5.2.1. Az intézmény szervezeti és működési szinten

A Kecskeméti Tankerületi Központ, vele a Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános iskola, korábban Belvárosi Óvoda és Általános iskola (BELOVA) Szervezeti és Működési szabályzatának (SZMSZ) feladata és célja, hogy meghatározza az intézmény számára a struktúra és működés alapvető irányelveit és rendszerét, továbbá a pedagógiai programban rögzített cél és feladatrendszer racionális és hatékony megvalósítását szabályozza.

A korábban 17 feladatellátási helyből álló intézmény száma először az óvodák kiválásával, majd egy iskola teljes megszűnésével és egy intézmény kiválásával 6-ra csökkent.

Az intézmény jelenleg a székhelyből (Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola/röviden Zrínyi) és a tagintézményekben lévő iskolai egységekből áll, melyek szakmai tekintetben önállóan működnek.

Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Béke Általános Iskolája / Béke

Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Damjanich János Általános Iskolája / Damjanich

Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Magyar Ilona Általános Iskolája / Magyar Ilona

Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Tóth László Általános Iskolája /Tóth László

Zrínyi Ilona Általános Iskola Városföldi Általános Iskolája /Városföld

Közigazgatásilag Városföld kivételt képez, ugyanis helyrajzilag tekintve nem tartozik a belvároshoz. Ami gyakorta nehézségeket okoz a pályázatokban való részvétel tekintetében.

Az iskolák az adott szervezeti egységre kiterjedő hatáskörrel igazgatási és ügyviteli, oktatásszervezési, statisztikai és más adatszolgáltatási feladatokat látnak el az alaptevékenység mellett.

Fontos kiemelni, hogy a székhely látja el az intézmény egészét. Az intézmény törvényes képviselője és vezetője az intézményvezető, aki napi munkakapcsolatban áll a tagintézmény-vezetőkkel és az intézményvezető-helyettesekkel.

A székhelyen 3 intézményvezető helyettes van, akik közül az egyik az egész intézményre vonatkozóan látja el feladatait. A másik 2 a székhelyen lévő iskolai egységre vonatkozóan végzi munkáját.

A tagintézmény-igazgatók, korábban tagintézményvezetők, a tagintézmények felelős vezetői. Jelenleg 2 iskolában van tagintézményigazgató - helyettes Béke és Magyar Ilona.

5.2.2. Tárgyi és személyi feltételek a városföldi iskolában

Tárgyi feltételek:

A Kecskeméti Tankerületi Központ fenntartásában egy 4 osztályos (alsó tagozat) iskola működik egy karbantartott, emeletes épületben, amely barátságos környezetet biztosít a tanuláshoz. Összességében az iskola tárgyi adottságai jók. A hét tanteremmel, étkezővel,

sportpályával és parkosított udvarral rendelkező intézmény 1999-tól működik jelenlegi formájában, akkor felújították, illetve a korábbi szolgálati lakást ebédlővé alakították. Azóta a fűtéskorszerűsítést kivéve jelentősebb beruházás nem történt. Sajnos az épített környezetünk egyre inkább elhasználódik, gyakran jelentkeznek problémák. A külső nyílászárók részben felújításra kerültek a régi szárnyon, de a további termeken is szükséges lesz a közeljövőben.

Személyi feltételek:

A tanulócsoportok száma/ tanulók létszámának alakulása az utóbbi 5 évben:

Tanév	Tanulócsoportok száma	Tanulók létszáma
2023/2024	4	75
2022/2023	4	67
2021/2022	4	61
2020/2021	4	54
2019/2020	7	72

A tanulóközösség jelenleg 75 fő, ebből napközis 38 fő, BTMN-s tanuló 11 fő, SNI-s 6 fő. Bejárók: 4 fő. 3 hátrányos helyzetű tanuló. 2 napközi csoport (1-4. osztály és 2-3. osztály összevonásban) működik.

A 2024/25-ös tanévre 21 első osztályos kisdiák jelentkezett, a jelenlegi 4. osztály 16 fő távozik, azaz a tanulóközösség létszáma további növekedést mutat.

Pedagógusok megoszlása:

Jelenleg 4 évfolyamon (1-4 osztály) 75 gyermekkel, 7 főállású, 1 ingázó, 2 nyugdíjas óraadóval és egy áttanító szaktanárral (jómagam személyében) dolgozik az intézmény. A pedagógusok átlagéletkora habár évről évre növekszik, ennek ellenére rendkívül nyitottak, kreatívak, innovatívak.

- 10 fő alsós tanító: magyar nyelv és irodalom, természetismeret, ének, vizuális kultúra, differenciáló nevelés, angol, hon és népismeret, népművelés műveltségi területtel
- 1 fő szaktanár
- 1 fő fejlesztő pedagógus

- egyetemi végzettséggel rendelkezik: 1 fő

főiskolai végzettséggel rendelkezik: 10 fő

szakvizsgával rendelkezik: 2 fő

Pedagógus II. fokozattal rendelkezik: 6 fő

mesterpedagógus fokozattal rendelkezik: 1 fő

főállású: 7 fő

óraadó: 1 fő

nyugdíjas óraadó: 2 fő

áttanít: 1 fő

Az iskola dolgozóinak száma	15
Pedagógus	11
Fejlesztő pedagógus	1
Iskolatitkár	1
Pedagógiai asszisztens	1
Takarító	2
Étkeztető	1

Jelenleg a nem pedagógusként dolgozók közé tartoznak a nevelést és oktatást közvetlenül segítők, valamint a technikai alkalmazottak, mint például gazdasági ügyintézők, takarítók, portások, udvarosok és karbantartók.

A nevelést és oktatást közvetlenül segítő dolgozók nélkülözhetetlenek az iskola mindennapi működéséhez és a nevelő-oktató munka hatékony végrehajtásához. Összesen öt munkatárs segíti ezt a folyamatot: egy iskolatitkár az adminisztrációs feladatokban, egy pedagógiai asszisztens segíti a kollégákat a mindennapi teendőkben, két fő takarító és egy konyhás. Tapasztalataim szerint a munkájuk hatékony, és az együttműködés kiváló.

Iskolapszichológus sajnálatunkra jelenleg nem áll rendelkezésre, de bízunk benne, hogy ismét segítségünkre lesz. Az iskolai védőnő is gyakorta segítséget nyújthat a diákoknak. Örömmel fogadnánk, ha a jövőben több időt tölthetnének velünk, mivel tapasztalataink szerint a diákok problémáinak száma nő.

5.2.3. A helyi sajátosságok, a pedagógiai program

A lakosság heterogén szociológiai jellemzői természetesen az iskolára is leképződnek. A nevelési-oktatási skálánk ennek következményeképpen rendkívül széles. Az alapvető normák elsajátításától és a minimális követelményeket megtanító felzárkóztató tevékenységektől a tehetséggondozásig minden pedagógiai lépcsőfok megtalálható. Ennek megfelelően igyekszünk a különböző iskolahasználó igényeknek is megfelelni. Megnehezíti a feladatot, hogy a megmaradt tantestületre sokkal több feladat hárul az alacsony pedagóguslétszám miatt és a szakos ellátottság is csak óraadó kollégákkal oldható meg.

Igyekszünk munkánkkal nemcsak hátránykompenzáló, hanem az adaptív iskola szemléleti követelményeinek is megfelelni. Ehhez igazítva intézményünk pedagógiai programjának főbb sajátosságait és az abból adódó alapfeladatokat az alábbi jelenti:

„Helyi tantervünkben a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Kivételt képez az alsó tagozat 1-4. évfolyamán a testnevelés tantárgy, melynek keretein belül – több mint 15 éves hagyomány folytatásaként - heti 1 órában néptánc, népi játék oktatása folyik." (PePo 2021-22)

„Évfolyamonként 1 osztály működik, normál létszámmal. Ennek előnye, hogy sokkal több idő jut 1-1 gyerekkel való foglalkozásra, jobban megismerjük gondjaikat, problémájukat, közvetlenebb kapcsolatba tudunk kerülni tanítványainkkal. A tanítási órák az alacsony csoportlétszámok miatt kiválóan alkalmasak egyéni, illetve kiscsoportos fejlesztésre." (Csernáné, 2014)

A mindennapi életünket a házirend (az iskola belső életét) szabályozza. Hatályos az iskola egész területén, illetve szervezett iskolai rendezvényeken, valamint iskolán kívüli rendezvényeken, ha a rendezvényen való részvétel az iskola szervezésében történik.

Kiemelt figyelmet fordítunk a környezettudatos és egészséges életmód nevelésére. Diákönkormányzatunk minden évben meghirdeti a papírhulladék-és PET palackgyűjtést,

használt ruha gyűjtést. A mindenkori 1. osztályosok a tanító néni és a szülők segítségével elültetnek egy-egy facsemetét az iskola udvarán. Pályázunk az „Ökoiskola" cím elnyerésére is. Intézményünk sajátossága, hogy az első osztályban a heti 5 óra testnevelésből 1 óra speciális mozgásfejlesztő torna, melyet szakképzett kollega tart. 1-4. osztályban pedig ugyancsak heti egyszer néptánc oktatás folyik. Minden év végén „Művészeti napok" keretén belül megmutathatják szüleiknek, nagyszüleiknek, családtagjaiknak, a falubelieknek diákjaink, hogy mit tanultak egész évben.

5.2.4. Diákönkormányzat

A Városföldi Általános Iskolában a Diákönkormányzat (DÖK) felelős a tanulók érdekeinek képviseletéért és tevékenységük szervezéséért. Fő céljuk a demokratikus iskolai közösség elősegítése, valamint a sokszínű diákélet kialakítása és a hagyományok ápolása.

A DÖK egy önálló, évenként választott szervezet, melynek minden osztályból van tagja. Feladataik közé tartozik az oktatási ügyekben való egyetértésre törekvés, egyeztetés, javaslattevés és véleményezés, valamint az érdekvédelem.

A diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus évente programokat szervez a DÖK vezetőivel, és rendszeresen tájékoztatja az osztálytitkárokat, havonta vagy szükség esetén. A tanév végén diákközgyűlést tartanak, ahol értékelik az előző év munkatervét, és terveznek a következő időszakra.

5.2.5. Az iskola helyi kapcsolatrendszere

A helyi óvodával rendszeres a kapcsolatunk. Az idei tanévtől két csoportot fogadtunk be az üresen álló tantermekbe az óvodafelújítás végéig. Így nemcsak az óvodások iskolaválasztását segítő Ovi-sulis foglalkozásokon találkozunk, hanem óvodai nyílt napokon, szülői értekezleteken, ballagásokon is részt vesz a leendő elsős tanító néni. Az Óvodás bál helyszínéül iskolánk aulája szolgál. Közösségi terek tekintetében nagyon rosszul áll a település. A közel 2500 fős falu legnagyobb helyiségének az iskola „zsibongója" bizonyult, mely maximálisan 130 fő befogadására elegendő. Ezzel a helyi összejövetelek jelentős

helyszíne.

Folyamatos a kapcsolat a Család és Gyermekjóléti Szolgálattal, a Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértő Bizottságával és a Kecskeméti Rendőrkapitányság Megelőzési és Áldozatvédelmi Alosztály munkatársával, aki minden év elején előadást tart a szülőknek.

A helyi klubkönyvtárral és a tagintézményekkel is folyamatos az együttműködés. Sajátos helyzetben van iskolánk, mert az anyaintézmény és a többi tagintézmény Kecskeméten van. A mi intézményünk ettől 15 km-re található, így a különböző versenyekre, kulturális rendezvényekre való utazásban gyakran segítenek a szülők vagy a helyi önkormányzat.

A szülőkkel való együttműködés rendkívül fontos számunkra. Nyíltnapokon, fogadó órákon, összevont-és osztály szülői értekezleteken, családi napokon és egyéb rendezvényeken (pl. „Szülők-Nevelők" bálja) biztosítunk alkalmat a találkozásokra.

Az iskolával együttműködve a szülők fontos partnereknek számítanak az oktatási folyamatban. Segítő, támogató hozzáállásuk nélkül nem lenne teljes az iskolai élet. A tanárok hatékony munkája és a diákok sikeressége szorosan összefonódik a szülők támogatásával és együttműködésével. Az egyensúlyt és harmóniát mindig fenntartani kell a tanulók, szülők és pedagógusok között. Amennyiben bármelyik fél hiányzik vagy nem megfelelő az együttműködés, az akadályozhatja a tanulók fejlődését és sikerét.

A szülők tájékoztatása rendkívül fontos a gyermekek iskolai teljesítményével, viselkedésével és fejlődésével kapcsolatban. Ez a tájékoztatás személyes találkozásokon keresztül, például iskolai rendezvényeken, szülői értekezleteken, fogadóórákon, valamint modern kommunikációs eszközökön keresztül is történhet, mint például telefon, e-mail vagy zárt online platformok.

A Szülői Munkaközösség kiemelt szerepet játszik az iskolaéletben, részt vesz az iskolai események, versenyek, ünnepségek szervezésében és lebonyolításában. Emellett segít az osztályok és az iskola környezetének szebbé tételében, karbantartásában, felújításában. Fontos, hogy részt vegyenek a tanulókat érintő döntésekben és változásokban, és gyakorolják az érdekeik védelmében a véleményezési és egyetértési jogokat. Ezáltal egy erős és egységes közösség alakul ki, amely elősegíti a diákok sikeres fejlődését és az iskola hatékony

működését.

Az iskola évente jelentős anyagi támogatást kap a Városföldi Iskoláért Alapítványtól, amelynek célja a helyi gyermekek támogatása.

Vannak olyan gyermekek, akik hátrányosabb körülmények között nevelkednek, ami lehet anyagi helyzetükből, szülők iskolázottságából vagy családi viszonyaikból eredő. Ezek a gyermekek gyakran hátrányokkal indulnak az iskolában. Az iskola kötelessége enyhíteni ezeket a családok és gyermekek hátrányait. Ennek érdekében támogatást nyújt a hátrányos helyzetű diákoknak, hogy részt vehessenek azokon az iskolai programokon, amelyekhez anyagi segítség szükséges, például erdei iskolai táborok vagy osztálykirándulások. Emellett jelentős anyagi támogatást nyújtanak az év végi jutalomkönyvekhez is.

6. Nevelési hitvallásom

Hiszem, hogy a tanulás alapja egy bizalmi légkörű iskolai környezet, ahol az empátia és a pozitív, feltétel nélküli odafordulás meghatározó. Fontos, hogy az iskolai közösség hitelesen és nyíltan kommunikáljon egymással. A tanár tudatosan ösztönzi a tanulókat a fejlődésre és növekedésre, miközben a diákok is aktívan részt vesznek ebben a folyamatban. Az együttműködés során képesek saját viselkedésüket megérteni és változtatni, valamint hatékonyan kezelni a konfliktusokat.

Természetesen fontos, hogy a tanulás során milyen tartalmakat sajátítanak el a diákok. Az alapkészségekre épülő, mindennapokban hasznosítható és változatos tudás motiválja őket, és sikerélményt nyújt.

A Városföldi Általános Iskola, kollégáim és jómagam is, a hagyományápolás és az innovációk ötvözetével, a családokkal és a helyi közösséggel karöltve azt a célt szeretné elérni, hogy az itt tanuló diákok személyisége szabadon, teljesen és harmonikusan fejlődjön. Melynek birtokában képesek lesznek ebben dinamikusan fejlődő, állandó változásban lévő világban helytállni.

Eleget kívánunk tenni minden tanuló szükségletének, hogy az elegendő információ birtokában kompetensnek érezze magát azok további felhasználásában. A tanulóközpontúság elsődleges, melyeket különböző projektek megvalósításával demokratikus módon

támogatunk. Az idegennyelvek, a számítógépes ismeretek felhasználása mellett hangsúlyt fektetünk a tanulók technikai-, irodalmi-, és sport béli képességeiknek és készségeiknek mindennapos fejlesztésére.

Ha a diákok felismerik saját képességeiket és megtalálják saját útjukat, akkor kibontakoztathatják kreatív potenciáljukat, amely elengedhetetlen az eredményes tanulásban. Ezek által lesznek képesek érvényesülni az életben, képviselve a humanisztikus értékeket, bőséges tudással és magas szintű szociális kompetenciával. Emellett nyitottak maradnak az új tapasztalatokra és készek továbbfejlődni.

7. Vezetői programom

A modern iskola fő feladata, hogy feltárja a tanulók képességeit, kreatív embert, életre kész személyiséget, versenyképes munkaerőt neveljen ebben a „high-tech világban". A modernizáció és az innovatív fejlesztés az egyetlen módja annak, hogy falunk versenyképes településsé váljon a 21. század világában, és tisztességes életet biztosítson minden polgára számára.

Célom az, hogy az iskolám olyan közösségi tér legyen, ahol mind a diákok, mind pedig a tanárok szívesen és örömmel járnak mindennap. Az alábbiakban összefoglalom a célkitűzéseimet, amelyeket a hatályos jogszabályok, a fenntartói elvárások és a pedagógiai program alapján fogalmaztam meg:

Diákcentrikus megközelítés: Az iskolám minden tevékenységét és döntését a diákok jólétének és fejlődésének elősegítése határozza meg. Figyelembe veszem az egyedi szükségleteiket, érdeklődési körüket és képességeiket, hogy a legmegfelelőbb oktatási és nevelési módszereket alkalmazzam.

Érdekes és inspiráló tanulási környezet: Az iskolám mindig nyitott az újításokra és az innovatív oktatási módszerekre. Szorgalmazom az interaktív tanulást, a projektalapú tanulást és a valós életből merített példák alkalmazását, hogy mindig izgalmas és érdekes legyen a tanulás folyamata.

Tanár-diák kapcsolat erősítése: Fontosnak tartom, hogy az iskolában kialakuljon egy kölcsönösen támogató és bizalomra épülő kapcsolat a tanárok és a diákok között. Ezért ösztönzöm a nyitott kommunikációt, a tiszteletteljes együttműködést és a kölcsönös megértést.

Örömteli tanulás és tanítás: Hiszem, hogy az öröm nélkül nincs hatékony tanulás. Ezért arra törekszem, hogy az iskolában mindig kellemes és vidám légkör uralkodjon, ahol mind a diákok, mind pedig a tanárok élvezik az együtt töltött időt és inspirálják egymást.

Rugalmasság és inkluzivitás: Az iskolám minden diák számára nyitott és befogadó legyen, függetlenül attól, hogy milyen háttérrel, képességekkel vagy szükségletekkel rendelkeznek. Fontosnak tartom az egyéni különbségek elfogadását és támogatását, valamint az inkluzív oktatási gyakorlatok kialakítását.

Ezen célok mentén építkezve szeretném megvalósítani azt az iskolát, ahol a gyerekek és a tanárok szívesen és örömmel járnak minden nap, és ahol a tanulás valóban élvezetessé és élménnyé válik számukra.

Az innovatív ember legfontosabb személyiségjegyei a kezdeményezőkészség, a kreatív gondolkodás és a nem szabványos megoldások megtalálásának képessége, a szakmai útválasztás képessége, az élethosszig tartó tanulási hajlandóság. Mindezek a készségek gyermekkorban alakulnak ki, melynek első jelentős intézménye az általános iskola. Az vitathatatlan, hogy a pozitív tanár-diák viszony pozitív hatással van a tanulók fejlődésére, eredményeire és hosszabb távon a társadalmi fejlődésre is. Ha a tanuló érzi a pedagógus támogatását, bizalommal fordul felé és teljesítménye szemmel láthatóan nő. De így van ez velünk pedagógusokkal is. Azok, akik biztonságban érzik magukat, megkapják a nekik kijáró elismerést, szeretik a diákjaikat, szeretnek bejárni az iskolába tanítani, maguk is boldog emberekké válnak.

Szeretném támogatni az iskola egyedi arculatának erőteljesebb megjelenítését. Mi tesz minket másnak, mint a többi iskolát? Mi az, amit mi jobban csinálunk? Miért fontos egy szülő

számára, hogy gyermekeinket éppen ide írassa, és ne egy másik iskolába? Az iskola hírneve, megítélése, és a referencia fontosak ebben a folyamatban. Célunk, hogy a már meglévő ismertséget még szélesebb körű elismerés váltsa fel. Ehhez nélkülözhetetlen az intézmény jelenlegi partneri kapcsolatrendszerének ápolása, valamint új kapcsolatok kiépítése.

Kiemelt figyelmet fordítok arra, hogy gazdaságilag kiszámíthatóan működő iskolát biztosítsunk, amely képes takarékosan gazdálkodni és rugalmasan reagálni a lehetőségekre. Fontos számunkra, hogy a korszerű oktatáshoz szükséges eszközök és folyamatos fejlesztések elérhetőek legyenek. Ez az alapja annak, hogy nyugodt, modern és magas színvonalú oktatási tevékenységet valósíthassunk meg.

Munkatársaim számára elérhetővé kívánom tenni a biztos munkahelyet és megélhetést, ezért fontosnak tartom, hogy együttműködjünk a célkitűzések megfogalmazásában és elérésében. A mai magyar pedagógus társadalom helyzetének javítása érdekében realisztikus, ugyanakkor inspiráló célokat kell kitűznünk.

Az anyagi elismerés mellett más motivációs tényezők is léteznek, melyek arra ösztönzik a pedagógusokat, hogy kiemelkedő teljesítményt nyújtsanak. Ezek közé tartozik a szakmai fejlődés lehetősége, az elismerés és megbecsülés, valamint a jó munkahelyi légkör kialakítása.

Fontosnak tartom az egyenlő bánásmódot és esélyegyenlőséget, valamint a tehetséggondozást és felzárkóztatást. Kompetenciafejlesztő és differenciált módszerek alkalmazásával segíthetjük a tanulók képességeinek kibontakoztatását és a szociális hátrányok leküzdését.

Az emberközpontú oktatási-nevelési stratégiákra építve olyan iskolai környezetet kívánok teremteni, ahol a tanulás mellett az értelmes szabadidő eltöltése is lehetőség. Fontosnak tartom, hogy az iskola közösségi élményt nyújtson, ahol a tanulók sokféle tevékenységen vehetnek részt, és egymást támogatva fejlődhetnek.

Az intézményünk minden résztvevője számára biztosítani kívánom a szorongásmentes, egységes alapelvekkel és sokszínű pedagógiai módszerekkel támogatott környezetet. Célom, hogy a Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Városföldi Általános Iskolája

hosszú távon fenntarthatóan, jó minőségben működjön, és az őt körülvevő közösség számára értékadó és inspiráló legyen.

7.1. Céljaim a szervezetfejlesztés terén

Az iskolák értékteremtési képességének megőrzése és fejlesztése ma, a gyorsan változó világunkban, kiemelten fontos feladat. Az intézmény vezetőjének kulcsszerepe van az iskola hatékony működtetésében.

Milyen vezetővé válhatnék ebben a környezetben? A demokratikus vezetési stílus híve vagyok, amelyben a pedagógusok véleményét, ötleteit, javaslatait beépítem a döntési folyamatba. Ezáltal ösztönzöm a pedagógusokat az innovációra, ami növeli az iskola hatékonyságát. Szeretném, ha munkámat a szakmaiság és a kollégáimmal való szoros kapcsolattartás jellemezné, egy olyan nevelőtestületet teremtve, amely egységesen törekszik a közös célok elérésére.

Az iskolák oktatási-nevelési céljainak megvalósításához szükséges a korrekt, megtervezett ellenőrzés, amely nem a hibák kereséséről szól, hanem a pozitívumok kiemeléséről és a fejlődés ösztönzéséről.

Fontosnak tartom munkatársaim lelkesítését, motiválását, és az értékelésüket mind anyagi, mind erkölcsi értelemben. A kiegyensúlyozott, nyugodt munkakörnyezet biztosítása és a támogató vezetői jelenlét segíti a pedagógusok fejlődését és az iskola sikeres működését.

A konfliktusok kezelése, valamint a pedagógusok munkájának megfelelő elismerése és figyelemmel kísérése szintén alapvető feladataim közé tartozik. Fontosnak tartom, hogy minden dolgozó érezze, hogy értékes és fontos a közösségben.

A fizikai környezet igényességére törekszem, hiszen ez tükrözi az intézményi célokat. A menedzseri szemléletmód mellett azonban nem feledkezem meg a pedagógiai vezetésről sem, hiszen az oktatási-nevelési célok megvalósítása az elsődleges.

A szervezeti kultúra fejlesztése és a munkahelyi légkör javítása szintén kiemelt célom.

Az együttműködés és az összetartozás erősítése a közösen kitűzött célok elérésének kulcsa.

Az intézmény kommunikációs rendszerének optimalizálása és a dolgozók információhoz jutásának biztosítása szintén fontos feladat.

Összességében az a célom, hogy egy olyan vezetővé váljak, aki támogatja és ösztönzi a pedagógusokat, segíti az iskola hatékony működését és elősegíti a tanulók neveltségi szintjének javítását.

7.2. Hosszú távú céljaim vezetőként

- Jó gyakorlatok adaptálása
- Iskolai átmenetek megkönnyítése
- Digitális írástudás fejlesztése
- Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés
- Hátrányos helyzetűek és lemorzsolódással veszélyeztett tanulók megsegítése

Célom a bizalmon alapuló erős közösségi szellem kialakítása. A kiszámíthatóság, tervezhetőség, rend és szabályok betartása hozzájárul az iskola megszilárdításához. Tervezem az intézményi szintű képzési program kidolgozását a bevált gyakorlatok alapján, amely illeszkedik a teljes szervezet pedagógiai megújulásának stratégiájához. A munkaközösség vezetőjének kulcsszerepet szánok ebben a folyamatban.

Az ösztönzés és támogatás fontos része a nevelőtestület fejlődésének és élethosszig tartó tanulásának. Belülről is szeretnék lehetőségeket biztosítani a továbbképzésre, hogy egymástól is tanulhassunk. Az egyéni sikereknek teret kívánok adni, és támogatom az ambiciózus, innovatív kollégák szakmai fejlődését.

Ugyanakkor minden tanár köteles részt venni az iskolában széles körű, változatos feladatok ellátásában, figyelembe véve saját képességeit és adottságait. A nevelőtestület minden tagjának elkötelezettnek kell lennie a diákok kompetenciáinak fejlesztésében. A szövegértés és matematikai készségek fejlesztése minden órában fontos lehetőség. A munkaközösségek feladata, hogy olyan feladatokat és dolgozatokat állítsanak össze, amelyek

támogatják ezeket a készségeket. A gyengébb képességű tanulók számára egyéni fejlesztési terveket kell kidolgozni annak érdekében, hogy ők is elérjék a megfelelő szintet. Az iskolának segítenie kell tanítványait az önálló döntések meghozatalában az alkotói légkör, a motiváció és a megfelelő munkaformák kiválasztásával.

A pedagógusok digitális műveltsége (Digitális Oktatási Stratégia[1]) nem csupán technikai, hanem pedagógiai kihívás is. Kiemelkedő fontosságú, hogy az iskola támogassa a tanulók képességét a nagy mennyiségű információ önálló, magas szintű feldolgozására, értelmezésére, értékelésére és megfelelő szelekciójára. Az m-learning, vagyis a mobileszközökkel segített tanulás, napjaink modern pedagógiai gyakorlatában nélkülözhetetlen.

A különféle mobilkommunikációs eszközök, mint például a tablet és az okostelefon, új és vonzó lehetőségeket nyújtanak a tizenévesek számára tanulásuk során. Az m-learning, vagyis a mobil eszközökkel segített tanulás, képes átvinni és alkalmazni a tudást más helyzetekben is, ezáltal segítve a tudástranszfert. Fontos, hogy a tanárok felismerjék a kreatív szövegalkotás és a közvetlen kommunikáció képességének nélkülözhetetlenségét, miközben megőrzik a pedagógiai kultúra hagyományait és értékeit. Látom a módszertani megújulást a digitális írástudás fejlesztésében.

A hazai tanulólétszám csökkenése komoly kihívást jelent az oktatási intézmények számára. Csak a legversenyképesebb, legjobban menedzselt iskolák képesek fennmaradni. Szükség van hatékony és korai pályaorientációs munkára, amely nem csak a nyolcadik évfolyamosokra összpontosít, hanem az óvodásokra, vagy mint a mi esetünkben az alsó tagozatos általános iskolásokra is. Célunk az, hogy korán elkötelezzük ezeket a diákokat, és ne legyünk csupán a gyenge tanulók gyűjtőhelye.

A tehetségfejlesztés és a szociális hátrányok kezelése mind kiemelkedő fontosságúak az iskolai pedagógiai munkában. A diákok sokféle területen kiválóan teljesíthetnek, amit versenyeredményeik is bizonyítanak. Ennek jegyében az intézményvezetői pályázatomban

[1] 1536/2016. (X. 13.) Korm. határozat a köznevelési, a szakképzési, a felsőoktatási és a felnőttképzési rendszer digitális átalakításáról és Magyarország Digitális Oktatási Stratégiájáról

szereplő tervek célul tűzik ki a tehetségek azonosítását és támogatását, valamint a szociális hátrányokkal küzdő tanulók segítését.

Tehetségpont létrehozását tervezem és az ehhez kapcsolódó intézkedéseket, mint például a pedagógusok képzését és tájékoztatását. Az iskola azonosítja a kiemelt területeket, amelyeken fejlesztést tud vállalni, és partnerséget keres a szülőkkel, óvodákkal, más iskolákkal és szervezetekkel, hogy hatékonyan működhessenek együtt.

A szociális hátrányok kezelése szintén fontos elem az iskolai tevékenységben. A tanulók sokszínű szociokulturális háttérrel rendelkeznek, és az iskola kiemelt figyelmet fordít a veszélyeztetett csoportok támogatására. Az egyéni fejlesztés, a motiváció erősítése, a tanulásmódszertani támogatás és a prevenció hatékony működtetése mind hozzájárulnak az esélyegyenlőség biztosításához és a lemorzsolódás megelőzéséhez.

A pedagógusok támogatása és elismerése is kulcsfontosságú. Szakmai tanácsokkal, módszertani képzésekkel és segítők bevonásával segítenek nekik abban, hogy hatékonyan reagáljanak a tanulók szükségleteire és kihívásaira. Ezáltal az iskola összességében egy inkluzív és támogató közösséget épít, amelyben minden tanuló és pedagógus lehetőséget kap a fejlődésre és a sikeres tanulásra.

Az általam vázolt program megvalósítását lehetségesnek tartom az Emberi Erőforrások Minisztériuma, a fenntartó és működtető Kecskeméti Tankerületi Központ, valamint a kollégák és munkatársak együttműködésével és támogatásával.

Az iskolánk, elkötelezett a környezeti nevelés és az egészségtudatosság fejlesztése mellett. Pedagógiai programunk kiemelt figyelmet fordít erre mind a tanórákon, mind azokon kívül. Az évente rendezett szelektív hulladékgyűjtés és a papírgyűjtés mind olyan kezdeményezések, amelyek ezt a célt szolgálják. Azt látjuk, hogy egyre több intézmény csatlakozik az ÖKO-iskolai programhoz, amely nagyszerű lehetőség a diákok környezettudatosságának erősítésére. Ez már nem csak egy szülői elvárás, hanem közösségformáló tevékenység is.

Támogatom azon közösségi törekvést, hogy iskolánk csatlakozzon az ÖKO-iskola hálózathoz. Ehhez létrehoznánk egy ÖKO munkacsoportot, amelyben a tagok közösen

kidolgoznák a terveket. Fontos hangsúlyozni, hogy ez nem lehet egy felülről irányított folyamat, hanem egy olyan kezdeményezés, amelyben mindenki aktívan részt vesz. Bízom abban, hogy egy lelkes, a környezetvédelem iránt elkötelezett csapattal sikerül megvalósítanunk ezt az ambiciózus célt. Az ÖKO-iskola cím elnyerésével számos pályázati lehetőség is nyílik előttünk, amelyek segítségével további fejlesztéseket valósíthatunk meg az intézményünkben. Ezáltal még jobban hozzájárulhatunk a környezeti nevelés és az egészségtudatosság fejlesztéséhez a diákjaink körében.

7.3. Rövid távú célok, feladatok

- Friss és szakmailag megalapozott iskolai dokumentáció kialakítása. Az iskolai dokumentumok áttekintése és frissítése.
- Egyenletes munkaterhelés biztosítása a pedagógusok számára.
- Modern adminisztrációs rendszer bevezetése. Az események archiválása és nyomon követése.
- Új szabadidős programok bevezetése. Új szakkörök és sportolási lehetőségek létrehozása (pl. sakk, kölyökatlétika, frizbi).
- Pályázatokon való aktív részvétel ösztönzése. Pályázatok figyelése és pedagógusok motiválása részvételre.
- Hatékony felkészülés a tanfelügyeleti ellenőrzésekre. Adatok gyűjtése, kérdőívek kitöltése és adatbázis létrehozása.
- Az iskola honlapjának és Facebook oldalának folyamatos és naprakész információkkal való ellátása. Tanulók bevonása felnőtt felügyelete mellett az információk feltöltésébe.
- Intézménymarketing elindítása.

A meglévő alapokra és hagyományokra építve, valamint a tanári és tanulói közösséggel együttműködve fontos céljaink és feladataink konkrét meghatározása. A felelősségi körök tisztázása és munkaköri leírások elkészítése mind segít abban, hogy hatékonyan és harmonikusan működjön az intézmény.

Az ellenőrzés és a problémák kezelése is kiemelt vezetői feladat, hiszen a bizonytalanság és a kételyek hátráltathatják a fejlődést. Az intézményvezető elsődleges

feladatai között szerepelnek a problémák feltárása, megoldása és a konfliktusok kezelése. A folyamatos párbeszéd, nyílt és őszinte kommunikáció az alapja a hatékony együttműködésnek és fejlődésnek.

Problémák esetén fontos az azonnali kommunikáció a szülőkkel, hiszen ez segít megelőzni és megoldani a tanulók tanulmányi vagy fegyelmi problémáit. Az intézmény külső és belső kommunikációjának fejlesztése, valamint a médiaszereplések kihasználása segíti az iskola eredményeinek és sikerélményeinek kommunikációját.

A pályázatok figyelése és a kedvező lehetőségek kihasználása fontos része az intézmény fejlődésének és innovációjának. Az újítások és kezdeményezések támogatása, valamint a közösségi és összetartozást segítő programok szervezése mind hozzájárulnak az intézmény és annak közössége fejlődéséhez.

A vezető példamutatása és a következetesség fontos a tanulók számára, és ez kiterjed az órára való pontos érkezésre, felkészültségre, értékelésre, valamint az egészséges életmódra is. Az egészséges életmódra nevelés részeként rendszeres prevenciós programokra van szükség.

A pedagógusok és nevelést-oktatást segítő kollégák számára szervezett közösségfejlesztő és összetartozást segítő alkalmak gazdagítják az intézmény közösségét és erősítik az együttműködést. A BELOVA intézményvezetőjével/igazgatónőjével Tóth Lászlónéval az intézmények kollégái közötti kapcsolatok erősítésben rejlő lehetőségekről beszélgettünk nemrég, melyet a jövőben szándékozunk erősíteni.

A munkatársakban rejlő kreativitás kiaknázása és az innováció támogatása fontos a szervezet fejlődése szempontjából. Tudásmegosztás és együttműködés révén építik az intézmény innovatív kultúráját és fejlesztik a jó gyakorlatokat.

Az intézményvezető és a Kecskeméti Tankerületi Központ közötti konstruktív kapcsolat segíti az iskola ügyeinek hatékony képviseletét és a közös célok elérését.

7.4. Záró gondolatok

A tagintézmény- igazgatói céljaimat elsősorban a hatályos törvényi és jogszabályi előírásoknak megfelelően tűzöm ki. Hiszem, hogy a vezető szerepe nem csupán adminisztratív, hanem meghatározó a közösség életében.

Hitvallásom alapgondolata, hogy a vezetői pozíció elsősorban szolgálat legyen. Fontosnak tartom, hogy teljes személyiségemmel példát mutassak a rám bízott tanulóknak, és mindvégig a legjobb tudásomat és legjavamat adjam nekik.

Az iskola vezetőjeként továbbra is elkötelezett vagyok a diákok és az iskola iránt. Képzettségem legjavával, őszinteséggel és örömmel vállalom a vezetői megbízatást, és készen állok az iskola terhei viselésére.

Alapvető célom, hogy vidám és szeretetteljes környezetet teremtsek a diákok számára, és segítsem őket abban, hogy elérjék a legjobb teljesítményüket. Az iskolát elhagyva önálló, becsületes és másokkal együttműködni tudó felnőttekké váljanak.

Mint a Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Városföldi Általános Iskolája vezetője, törekszem megőrizni az iskola hagyományait és értékeit, valamint emelni annak hírnevét és szakmai színvonalát. Elég erőt és kitartást érzek ahhoz, hogy sikeresen teljesítsem a megbízásomat, és megszolgáljam a fenntartó, a tantestület, a diákok és a szülők támogatását.