PÁLYÁZAT

A Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola igazgatóhelyettesi állására

Knódel Éva

2024.

Szakmai életút

1984-ben végeztem a Bajai Tanítóképző Főiskolán. Testnevelés volt a választott szakkollégiumi képzésem.

Első munkahelyemre, Foktőre kerültem egy kis falusi iskolába, ahol első osztályosokat tanítottam. Nagyon sok hátrányos helyzetű, nehéz sorsú diák tanult az osztályomban. Ekkor szembesültem a discalculia és disgráfia problémájával, melynek kezeléséről a főiskolán egyáltalán nem tanultam.

A következő tanévben a szegedi Juhász Gyula Tanárképző Főiskola földrajz szakán voltam levelező hallgató. Így ebben a tanévben ezt a tárgyat is taníthattam a 7. és 8. osztályban.

A 2. tanév végén Kecskemétre kerültem, az akkor új épületbe költöző egészségügyi szakközépiskola és szakiskola nevelőtanáraként dolgoztam szeptembertől.

Családi állapotom változása miatt egy Kecskemét környéki kis tanyasi iskolában tanítottam 1988-tól. Nagy szakmai kihívás volt számomra a 2.-4. osztály összevonása. Hihetetlenül nehéz munka volt a két korosztály és a nagy értelmi szintek különbségeiből adódó differenciálási feladat. Bár az akkor igen korszerűnek számító magnós tananyagok is segíthették volna munkámat, de a technikai nehézségek sokszor keresztülhúzták számításaimat.

Gyermekeim születése után, 5 év múlva, az iskola bezárása miatt munkanélkülivé váltam. Egy biztosító társaság oktatásszervezői munkakörének hirdetésére jelentkeztem. Vállalkozóvá válásom és a tanfolyam elvégzése után „betanulás" céljából üzletkötői munkát vártak el. A kezdeti hatalmas sikerem a szerencsének volt köszönhető. Sajnos számomra gyorsan világossá vált, hogy nem ez az a munkakör, amire vágytam. Egy év után megszüntettem a vállalkozásomat és újra álláskeresővé váltam. Ekkor határoztam el, hogy megtanulok rendesen egy nyelvet. A munkaügyi központ által szervezett német nyelvtanfolyamra jártam 6 hónapig, mely jó alapja lett későbbi főiskolai tanulmányaimnak.

1998-ban kezdtem el dolgozni, mint napközis nevelő a Béke Általános Iskolában. Harmadik és negyedik osztályos csoportok váltották egymást kétévente. Nem volt könnyű délutánonként a már fáradt gyerekeket rávenni a rájuk szabott házi feladatok elvégzésére. A napközi tanulási idejének átstrukturálásában nem voltak partnerek a délelőtt tanítók - az egységes gyakorló feladatok „bevasaltatása" sokszor nem csak a gyerekeket frusztrálta. Újítás volt részemről az iskola életében, hogy minden péntek délután valamilyen programot szerveztem a nem-

formális és informális tanulási folyamatok elősegítésére. Mindenki nagyon szerette a múzeumok, a könyvtár, a kiállítások megtekintését. Megismertettem a város nevezetességeit, jártunk moziban, bábszínházban és a művelődési ház rendezvényein.

Gondoltam, hogy a német szak elvégzése és a további nyelvtanulás majd segíteni fog, hogy taníthassak is. Hosszú várakozás után 2001-ben indult német szak Nagykőrösön a Károly Gáspár Református Egyetem Tanítóképző Főiskolai Karán.

Mivel földrajz és német szakos végzettséggel rendelkező kolléganők már régóta tanítottak az iskolában, ezért nem kaptam lehetőséget a tantárgyak oktatására.

2005-ben jelentkeztem a Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karára közoktatási vezetői szakra. Itt nagyon sok olyan dolgot tanulhattam, melyekre előtte nem volt rálátásom. Kiváló szakemberek tartottak előadásokat, számomra nagyon érdekes problémákat felvetve. Ekkor került látókörömbe az oktatással kapcsolatos mérések és értékelések fontossága.

2006-ban vezették be a pedagógusok munkájának vizsgálatát, így záródolgozatom témája a „A teljesítmény-értékelés bevezetésének megítélése a pedagógusok körében". Ez a ma is virágzó témakör azóta is ugyanazokat a problémákat veti fel: „Egy jól átgondolt, az iskolai gyakorlatban kipróbált, bevált rendszer önmagában garantálhatja az önértékelés megerősítő, sikerorientált jellegét, s ezzel együtt a teljesítménynövekedést. A munkám során beigazolódott, hogy a pedagógusok többsége még valóban nem látja át az értékelést, mint folyamatot. A sikerkritériumok, az értékelési szempontok nem egyértelműek, az óralátogatások tapasztalatai sok aspektusból nézhetők." – írtam dolgozatom összegzésében. Ez a megállapításom azóta is érvényben van.

Lassan a kiégés jelei kezdtek mutatkozni rajtam a hosszú napközis nevelői munka úgymond végrehajtói, kevés kreativitást engedő munkakörében. Ellensúlyozásként túrákat vezettem a hegyekben, pályázati pénzekből megnézhettük az ország nemzeti parkjainak érdekességeit, erdei iskolákat szerveztem.

2009-ben került kiírásra a TÁMOP 3.1.5. uniós pályázat, mely a pedagógusok képzéséhez nyújtott támogatást. Így kaptam lehetőséget - a már nagyon régóta érdeklő - pedagógiai értékelés és mérés tanári mesterszak elvégzésére. Egerben kezdtem meg tanulmányaimat a 2010/11-es tanévben. A kutatás, a pedagógiai munka értékelése, a tanulók megismerésének pszichológiája, az intézményi értékelés – mind szívemhez közelálló témák voltak. Egyik

dolgozatom címe volt: „Egy korszerű általános iskola megvalósulásának lehetősége a pedagógusok szemszögéből". Ebből a szociometriai felmérésből a következő megállapítások következtek: "A pedagógusok szívesen vesznek részt továbbképzéseken, de a munkáltatóra hárítanák ennek költségét. A tehetséggondozás az egyik legfontosabb mérföldköve a mai iskolai oktatásnak. A hagyományos módszerek mellett szükség van az oktatás modern formáinak megismerésére, a sokasodó részképesség-zavarok kezelésének még alaposabb megismerésére."

Ekkor – 2009-ben – jelent meg a TÁMOP 3.4.3.-08/2 pályázat kiírása is. A pályázat célja volt a pedagógusok módszertani kultúrájának elmélyítése, hogy képessé váljanak a szunnyadó tehetségek felfedezésére és minél több területen a tehetségek kibontakoztatására. Oktatáspolitikai törekvés volt a tehetségpontokkal történő együttműködés keretében országos hálózat kiépítése, és a tehetséggondozási tevékenységgel kapcsolatos jó gyakorlatok elterjesztése a közoktatásban.

„Az élmény tanít, a tanulás élmény lehet." Ez lett a mottója a pályázatunknak. Koncepciónk lényege a bal és jobb oldali agyfélteke összehangolása, egy időben történő fejlesztése. Hogy gyermekeink érezzék át a szabadidő hasznos eltöltésének egész életre történő emberformáló hatását, és különböző szakkörökben fejlesszék kreativitásukat a nebulók.

Az előzetes felmérés predesztinált miket arra, hogy megírjuk a pályázatot. A megítélt támogatás 19 044 617 Ft volt. A Támogatási szerződés aláírása után megszerveztük a projektindító szakmai találkozót 2010. július 20-án. Én, mint projektmenedzser láthattam munkához. A konzorciumi partner bevonásával valósítottuk meg kitűzött céljainkat.

A mintegy 200 fő részvételével 2010. szeptember 30-án sikeresen lebonyolított nyitókonferencia egyben a legfontosabb tehetséggondozó versenyünk – Kecskemét Város Polgára Leszek - megnyitója is volt.

A projekt ideje alatt nagyon sok neves szakember tartott képzést iskolánkban. Az életvezetési ismereteken kívül az IPR alkalmazásával, a mozgásterápia rejtelmeivel, stressz kezeléssel, interaktív tábla kezelésével is megismerkedhettünk. Mindezek mellett Dr. Gyarmathy Éva segítette megismerni a tehetséggondozás módszereit. K. Dr. Nagy Emese akkreditált képzését hallgatva rácsodálkoztunk a Komplex Instrukciós Programra. A nem formális tanulás jegyében jártunk Hejőkeresztúron, hogy megismerjük a H2O programban rejlő lehetőségeket.

A tantestület tagjai módszertani kultúrájuk bővítésére több mint 2000 óra továbbképzésen vettek részt. Intézményegység-vezetőnk tehetséggondozással kapcsolatos konferencián, a pedagógusok pedig szakmai előadásokon bővítették ismereteiket, ahol a tehetség fogalmával, elméletével ismerkedtek meg. Ezt követően a tehetségek azonosítását, mérési technikáját sajátították el.

Én magam 251 órányi tudásmegosztáson vettem részt, és még így is voltak olyan képzések, melyekre munkám miatt nem tudtam elmenni.

A záró konferencián tartott előadásom el nem képzelt izgalmakat hozott számomra. A nagy közönség, a hozzáértők sora miatt szorongva, kissé félénken adtam elő a nagyon jól előkészített – PPT-vel alátámasztott beszédet.

2011-ben Regisztrált Tehetségpontok lett iskolánk. Mint kapcsolattartó működtem közre a munkában. A minősítő eljárás után elnyertük a Regisztrált Kiváló Tehetségpont minősítést.

A Béke iskola most már 29 éve szervezi a Kecskemét Város Polgára Leszek vetélkedőt. Akkoriban 4 évig kolleganőimmel az alsósok 3 fordulós feladatsorát állítottuk össze és értékeltük. Kivettem részem a felsősök döntőjének szervezésében is. Nagy kreativitást és folyamatos megújulást kívánó feladat volt ez.

A kolleganőm nyugdíjba vonulása után megválasztottak a Diákönkormányzat vezetőjének a 2010/11-es tanévtől. A DÖK munkájának szerves részévé vált az egészséges életmódra nevelés és környezetünk tisztaságának felügyelete, melynek része volt a szelektív hulladékgyűjtés is.

2012-től testnevelést taníthattam 6. osztályig. A Mercedes Benz-gyár Kosárlabda Akadémia egyik bázisiskolájává váltunk. Ezen keresztül ismertethettem meg az alsós tanulókkal a kosárlabdázás alapjait. A heti 2 edzésen egy mesteredző segítette a munkámat. Azóta két 30 órás továbbképzésen is bővíthettem a testnevelés tanításával kapcsolatos ismereteimet.

Abban a tanévben osztályfőnökséggel is megbíztak. Nehezen kezelhető, súlyos gondokkal küzdő diákokból állt össze az osztály. Sokszor éreztem úgy, hogy pedagógiai felkészültségem még mindig hiányos ezeknek a gyerekeknek a problémáinak megoldásához. Az osztály közösséggé alakításának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségükre, integrációs tevékenység lett az osztályfőnöki munkám feladata.

2014 nyarán az intézményben meghirdetésre került az intézményvezető-helyettesi státusz. Sikeres pályázat után 2014. november 17-én foglalhattam el új posztomat. Azóta, immár 10 éve a Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola általános intézményvezető helyetteseként dolgozom.

A rám bízott feladatokat igyekszem kreatívan megoldani. Főleg az intézmény pályázatainak koordinálása és a fenntartó által támasztott adatszolgáltatási kötelezettségek pontos végrehajtása a feladatom. Nagy kihívást jelentett az intézményi önértékelés végrehajtásának problémája. Az elmúlt 10 év alatt egyre növekedett a minősítéseken részt vevők és a mesterprogramot megvalósító pedagógusok száma is. Legjobb tudásom szerint igyekszem segíteni őket a portfóliók elkészítésében, és a minősítő eljárásra való felkészülésben. Intézményi delegáltként már 31 sikeres értékelésben lehetett részem.

Minden évben sok figyelmet fordítunk nem csak a tagintézmények, hanem az egész intézmény országos méréseinek értékelésére. Tanulmány készül az előző mérés adataiból, illetve trendvizsgálat, mely a folyamatok alakulására mutat rá. Ezek közzététele tantestületi értekezleteken történik meg. Több olyan írásos tanulmány került ki kezeim közül, melyek fejlesztő célú feladatokat fogalmaztak meg.

Két uniós pályázat projektmenedzsereként - Innovatív iskolák fejlesztése, Menő menza – sok érdekes program megszervezésére volt lehetőségem.

2015-ben mesteraspiránsként a méltányosság témakörét választva pedagógus besorolási fokozatra irányuló próbaminősítési eljárásban vettem részt. A követelményeknek megfeleltem, így 2016. január 1-én mesterpedagógus fokozatba léptem. 2020-ban került sor a Megújító Mesterpedagógus pályázatom védésére. A bizottság tagjai elismerően szóltak addigi munkámról és nagyon jelentősnek ítélték a programban eltervezett célok megvalósítását. Nagyon fontosnak tartom a mérések elemzéseinek közzétételét, az eredmények elemzését. Ez láthatólag még jelentősebb tényező lesz a szeptemberben bevezetésre kerülő pedagógus teljesítményértékelés során. Az idei évben jelentkeztem az újabb megújító mesterpedagógus eljárásra.

Igyekszem a legjobb tudásom szerint tanítani és nevelni a rám bízott tanulókat természetismeretből, földrajzból és az utolsó két tanév kivételével testnevelésből.

Hatalmas sikerként éltem meg a Debreceni Tankerületi Központ és a debreceni Városi Tehetséggondozó Munkaközösség által meghirdetett versenyen elért eredményt. A felhívás

szerint 5-8. osztályos tanuló nevezhetett, a jelentkező a mentortanára segítségével egy szabadon választott téma kutatását mutatta be. A kutatás lefolytatásáról egy maximum három oldalas beszámolót kellett készíteni, melyhez PPT bemutatótó készült maximum 5 perces időkeretben, melyet kiselőadás formájában mutattak be a pályázók. A verseny 3 fordulós volt.

Egy diákom, Kis Balázs „A Gemenci-erdő titka / Végzetes hiba vagy a természet rendje?" címmel készült kutatómunkájával eljutottunk a VI. Debreceni Tehetséggondozó Diákkonferencia döntőjéig, ahol 7 tankerületi központ 263 tanulója közül kiválasztották a legjobb 24-et. A szakmai zsűri tanítványomat ítélte a legkiválóbbnak.

Nagyon büszke vagyok Balázsra, aki tanulási nehézséggel küzd a hétköznapokban, de a felkészülés során tanúsított kitartó munkája és a döntőben nyújtott kiváló teljesítménye alapján elérte ezt a gyönyörű eredményt.

Szakmai megújulásom érdekében igyekszem minél több továbbképzésen részt venni. Ugyanolyan fontos számomra a tanügyi változások pontos követése, mint pedagógiai munkám újdonságainak megismerése.

Hatalmas feladat az intézményben a karbantartási munkálatok koordinálása. Sikeresen vagyunk túl a Béke iskolában és a Zrínyiben az energiafelhasználás csökkentésére irányuló felújításokon.

A leromlott állagú épületek (Damjanich, Tóth László), az épületgépészet elhanyagoltsága, a hatóságok törvényi elvárásainak való megfelelés napi szinten ad feladatot az iskoláknak. Szerencsére az utóbbi évek költségvetése a legtöbb esetben lehetőséget ad a problémák orvoslására.

A munkám sokrétű, érdekes, kreativitást igényel. Örömmel tölt el, ha az iskolák rendezvényein részt vehetek, a nehézségekre keresett közös megoldás. Munkaköröm szerint a legfőbb feladatom az intézményvezető és a beosztottak munkájának segítése. Remélem, hogy a legjobb tudásom szerint végrehajtott tevékenységem valóban hozzájárult az intézmény törvényes és sikeres működéséhez!

Helyzetelemzés

Az intézmény, 2013. szeptember 1- től Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola - székhelye a Katona József tér 14.; OM azonosító: 200920 – néven 6 iskola egységeként állami fenntartású, általános iskolai nevelés-oktatási feladatokat ellátó nappali rendszerű általános

iskola.

A Vörösmarty Mihály Általános Iskolában nem indult első osztály a 2007/08-as tanévtől a gyereklétszám csökkenése miatt, így kifutó rendszerben a 2013/14-es tanévben bezárta kapuit.

Városföldön 2019-től megszűnt a felső tagozat az alacsony létszám miatt.

2021.09.01-től az addigi 7 iskola közül a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola önálló iskolaként működik tovább.

A tagintézmények:

Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Béke Általános Iskolája
6000 Kecskemét, Boldogasszony tér 7.

Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Damjanich János Általános Iskolája
6000 Kecskemét, Cserhát utca 1.

Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Magyar Ilona Általános Iskolája
6000 Kecskemét, Hoffmann János utca 8.

Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Tóth László Általános Iskolája
6000 Kecskemét, Czollner tér 1.

Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Városföldi Általános Iskolája
6033 Városföld, Felszabadulás utca 31.

Intézmény alapfeladatai, sajátosságai

Az alsó- és felső tagozaton nappali rendszerben 1- 8 évfolyamon, a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelését-oktatását látja el az intézmény. Minden iskola megtartotta sajátosságait, hagyományaikat őrizve végzik munkájukat. Bevezetésre került a Béke iskolában a Komplex Instrukciós Program, a Tóth László iskolában a Pressley Rige módszer, a Magyar Ilonában a Sakkpalota és Kutyás program.

Tehetségpont, ökoiskola, és Boldog iskolai programok színesítik a palettát.

A belvárosi intézmény megalakulása óta az összefogás kialakulásával több sikeres rendezvény hagyományát teremtette meg:

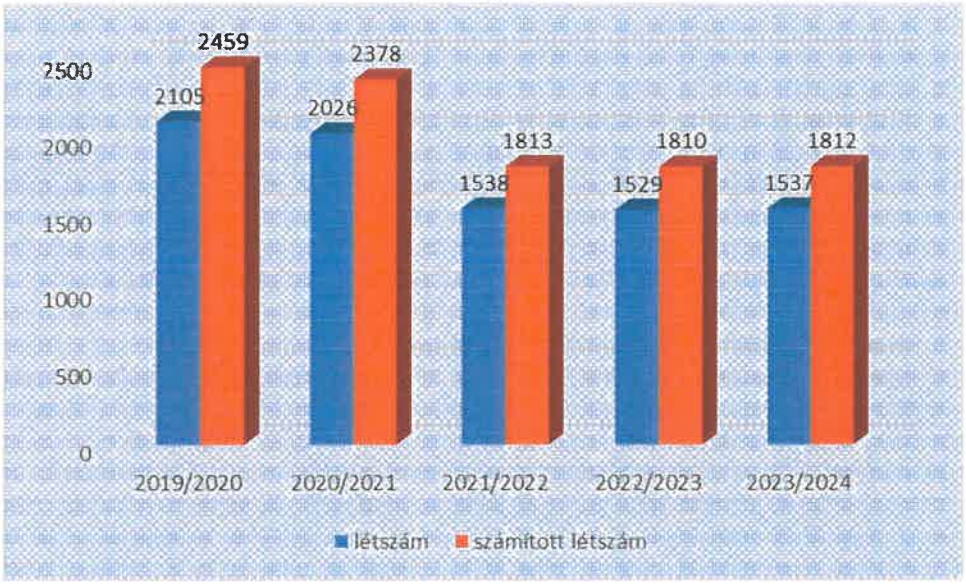
- Varázskréta ének- és rajzvetélkedő: A vers dalban kifejezve. – az intézményközi művészeti munkaközösség szervezésében.
- Városi Teremfoci Bajnokság
- Sportvetélkedő: Ép testben ép lélek címmel.
- Táblajátékok olimpiája

- Versforgó
- Roma vers- és prózamondó verseny
- Sakk verseny/Kutyás program

Személyi feltételek

Tanulói adatok:

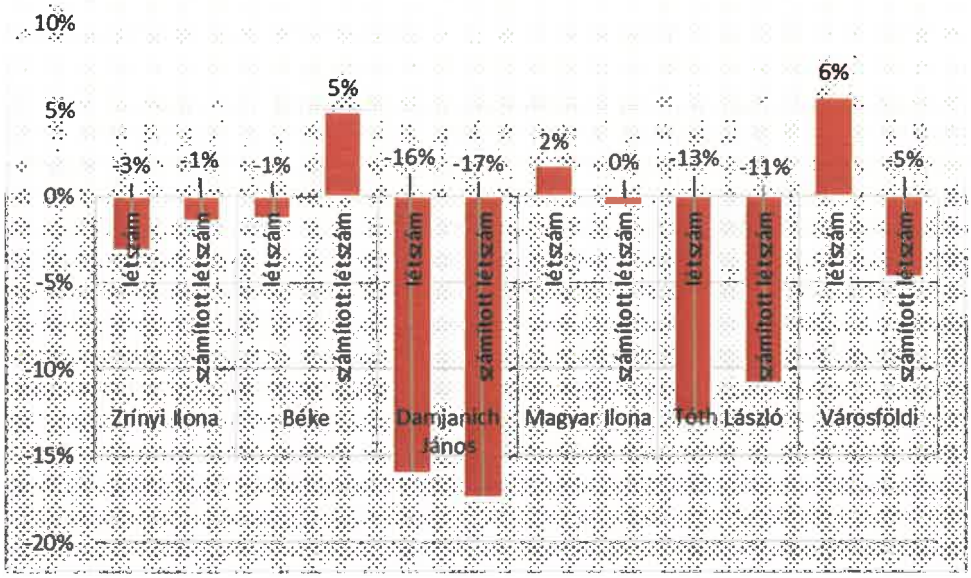
Az intézmény tanulóinak száma a 2021/22-es tanévtől a II. Rákóczi kiválása miatt csökkent ennyire drasztikusan. Az utóbbi 3 évben a létszám szinte nem változott. A számított létszám szerint a tanulási nehézséggel küzdők aránya nem változott az intézményben.



1. ábra: Az intézmény tanulói létszámainak alakulása az elmúlt 5 évben

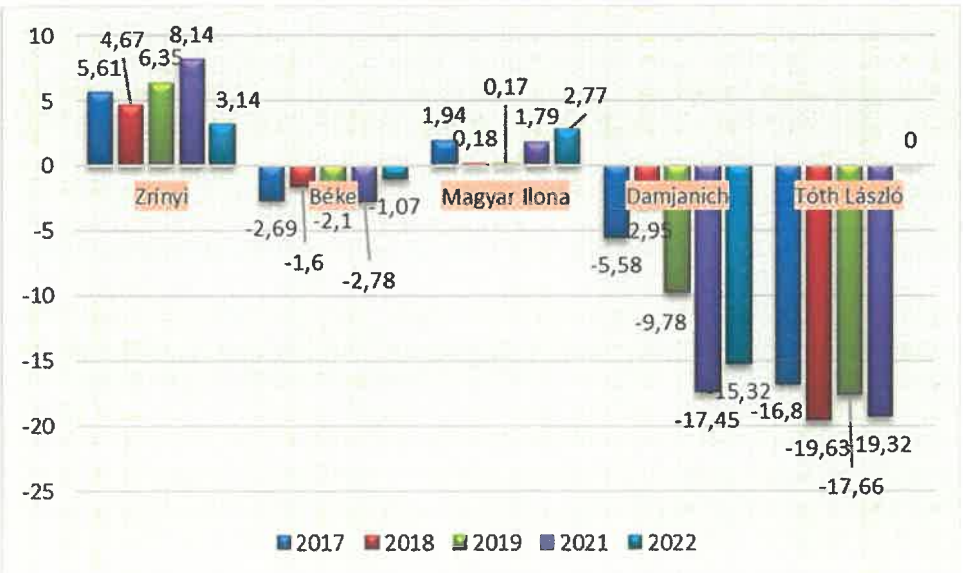
A Magyar Ilona és a városföldi tagiskola kivételével minden iskolában kevesebben tanulnak, mint 5 évvel korábban. A létszámcsökkenés legnagyobb mértékű a Damjanich és a Tóth László iskolákban.

Az érdeklődés nem csökkent az intézmény iránt, az elmúlt 10 év változását az általános iskolás korú alacsonyabb gyermeklétszám, illetve a beiratkozók iskolaválasztási szokásainak változása okozza.



2. ábra: Egyes iskolák létszámának változása a 2019/20-as és 2023/24-es tanévek között szeptember 1-i adatok alapján

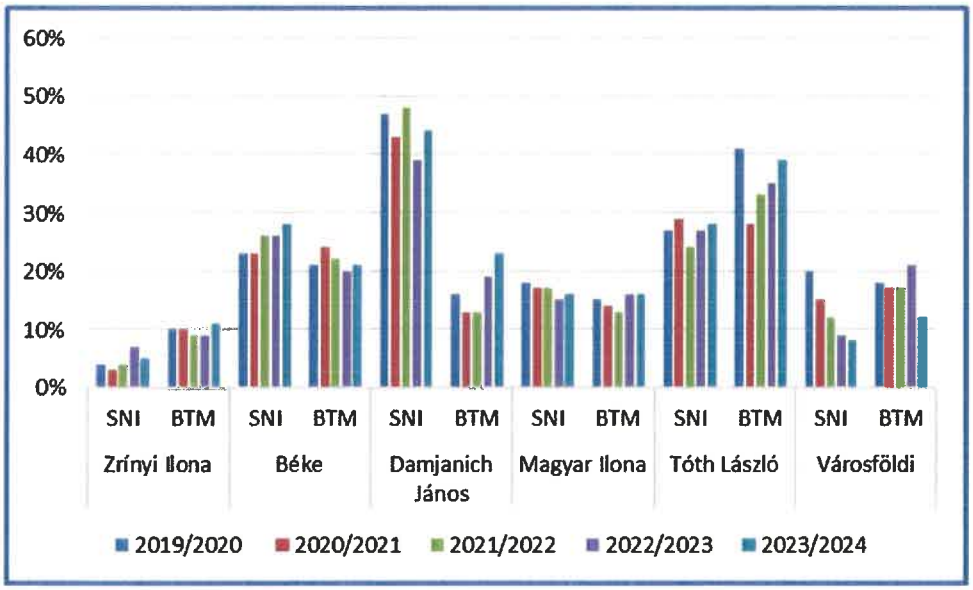
A tanulási környezetet vizsgálva a telephelyeken a tanulói összetétel alapján képzett index értéke három iskolában is a negatív zónában található Az index a Telephelyi kérdőív azon kérdéseiből készül, amelyek bizonyos jellemzőkkel rendelkező tanulók százalékos arányára kérdeznek rá az osztályokban. Ezek a jellemzők vizsgálják a szülők anyagi körülményeit, iskolázottságukat, hogy milyen állami támogatásban részesül a család, munkavállók-e és a veszélyeztetett tanulók iskolai arányát.



3. ábra: A tanulói összetétel alapján képzett index értékének alakulás az utolsó 5 mérési eredménnyel rendelkező évben iskolánként

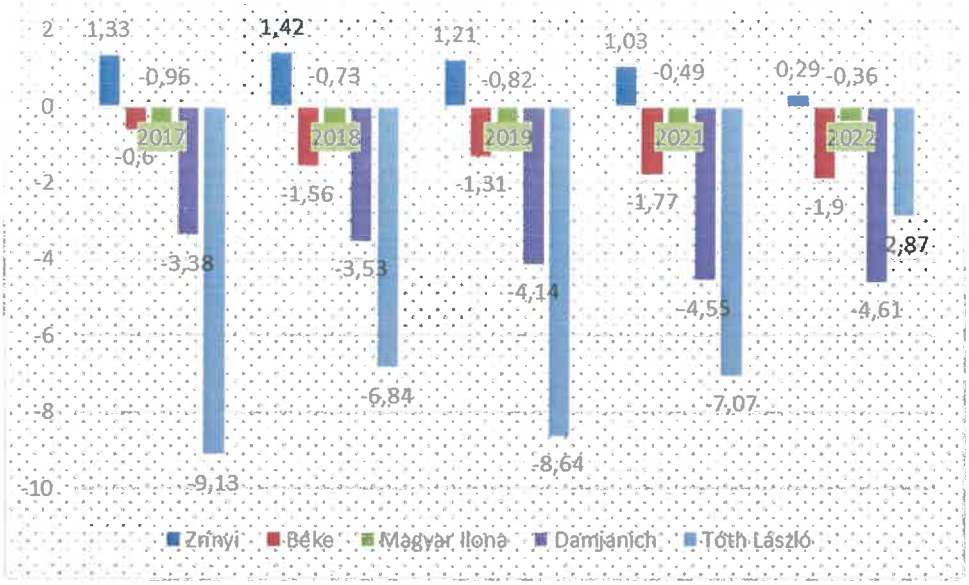
A Magyar Ilona és a Zrínyi, az index értéke alapján a megyeszékhelyi iskolák összehasonlításában tanulói összetétel alapján átlagosnak tekinthetők az utóbbi években. Nagyon nehéz helyzetben van a Damjanich és a Tóth László tagiskola.

A sajátos nevelési igényű tanulók aránya az utóbbi 5 évben végig 14-16%-on volt. A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdők aránya szintén 14-16% között mozgott intézményi szinten.
Az SNI-sek aránya folyamatosan növekszik a Béke iskolában, ezzel ellentétben Városföldön egyre csökken a sajátos nevelési igényű tanulók száma, a többi helyen az 5 év átlaga megközelítőleg azonos. A Damjanich-ban közel 50%-os az arányuk.
A BTMN-esek aránya a Tóth László tagintézményben az utóbbi 4 évre visszatekintve, erre a tanévre elérte a 40 %-ot. Mindenhol legalább 10% az arányuk, a Zrínyi kivételével.



4. ábra: Az SNI-sek és BTMN-esek aránya 2019.-2023. között az egyes iskolákban

A tanulási nehézséggel küzdők aránya alapján képzett index a Telephelyi kérdőív azon kérdéseiből készül, amelyek az SNI-s, BTMN-es és évfolyamismétlők százalékos arányára kérdez rá az osztályokban.
Ez alapján negatív zónában található 4 iskola. A Tóth László és a Zrínyi iskola kivételével mindenhol javuló tendencia mutatkozik az utolsó 5 mért évben. Jobb helyzetben van a Zrínyi iskola, a megyeszékhelyi átlagindexet mutatja a Damjanich és a Tóth László iskola kivételével a többi tagintézmény.



5. ábra: A tanulási nehézségekkel küzdők aránya alapján képzett index eloszlása az utolsó 5 mérési eredménnyel rendelkező évben iskolánként

Az osztályközösségek száma 76, melynek száma 4 tanévvel korábban 31-gyel magasabb volt. A II. Rákóczi iskola intézményhez tartozása miatt és Városföldön a felső tagozat megszűnése miatt történt a hatalmas változás.

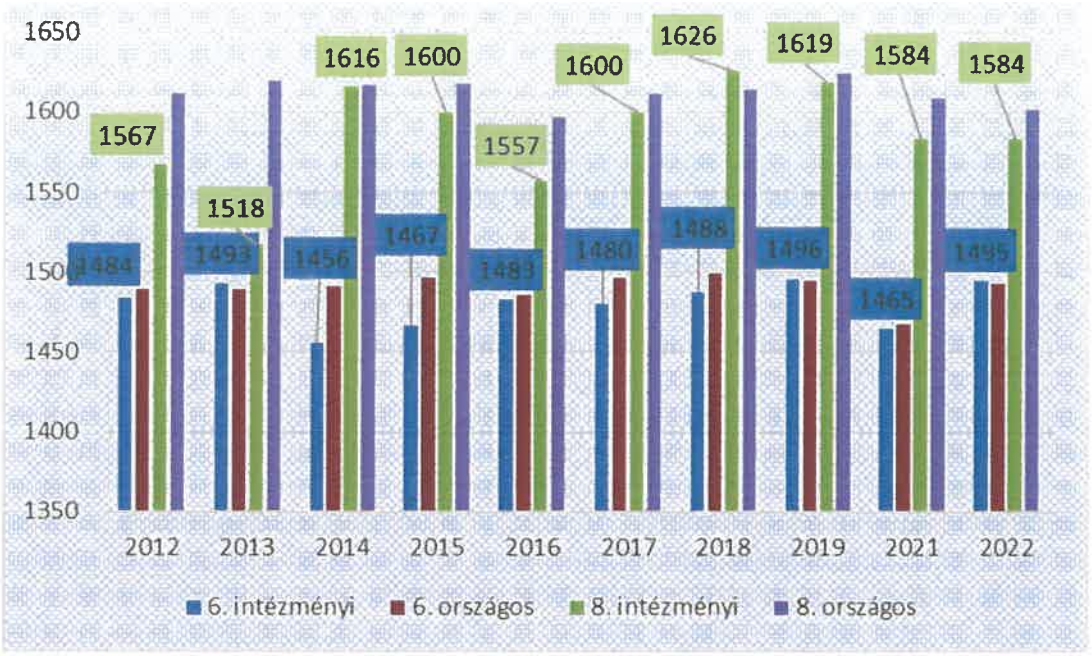
Alsó tagozaton az iskolaotthonok és napközis csoportok, felsőben a tanulószoba és egyéb délutáni elfoglaltságok biztosítják a törvényben előírt egész napos oktatást. Általában a napközisek számának növekedése és a tanulószobások számának csökkenése jellemzi az utolsó 5 tanévet.

Kompetenciamérés

A 2023-as kompetenciamérés hivatalos eredményei májusban fognak megjelenni, ezért az összehasonlításokban a 2022-es mérés szolgál a helyzetelemzés alapjául. A 2022/23-as tanév adatait az Országos Mérések Intézményi Gyorsvisszajelző oldalán található adatok alapján állítottam össze. Egyelőre csak 6. évfolyamtól érhetőek el az eredmények. Ezeknek az eredményeknek az értékelése teljesen új módszereket kíván.

Az intézményi átlageredmények 5, illetve 4 iskola (a Damjanich iskolának 2022-ben nincsenek hatodikos eredményei az elemzésben) mérésben elért átlagpontszámát tartalmazza.

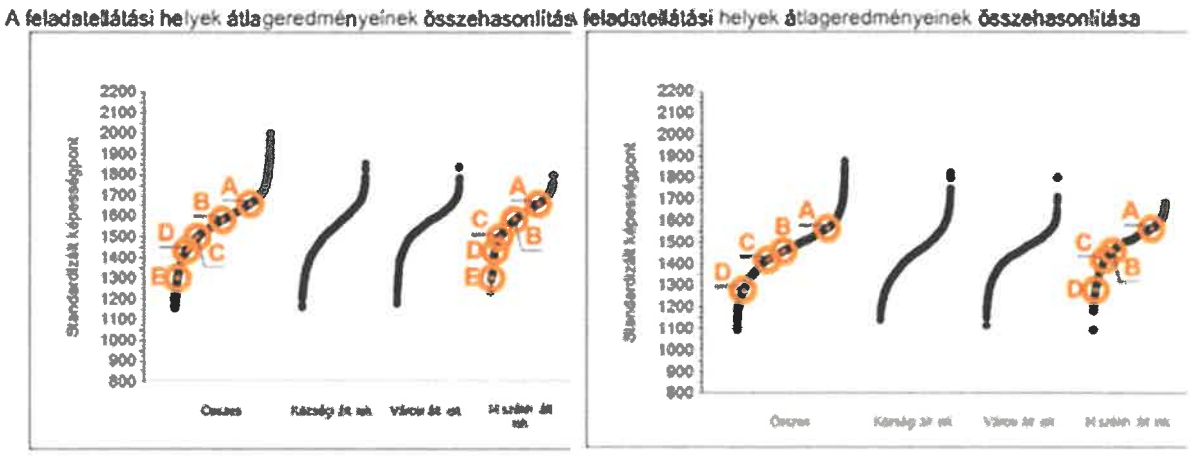
Matematika



6. ábra: Az intézmény 6. és 8 osztályos átlageredményeinek összehasonlítása matematikából az utolsó 10 mérési évben

A hatodikosok intézményi átlageredményei az utolsó 3 mérési évben megközelítették vagy meghaladták kis mértékben az országos átlagot.

A nyolcadikosok a legtöbb estben szignifikánsan gyengébb pontértékkel rendelkeznek, mint az országos átlag.



7. ábra: A feladatellátási helyek matematika átlageredményeinek összehasonlítása 8. és 6. évfolyamon

A 2022-es intézményi jelentésben található ábra mutatja az egyes iskolák átlageredményeinek alakulását (A: Zrínyi, B: Magyar Ilona, C: Béke, D: Tóth László, E: Damjanich).

	Iskolák	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagol-ható	Mérsékelt +	Jelentős +
Matematika 6. évfolyam	Zrínyi	3.53 %	5.88 %	17.65 %	29.41 %	40%
	Magyar Ilona	2.22 %	2.22 %	22.22 %	22.22 %	51.11 %
	Béke	13.79 %	17.24 %	24.14 %	17.24 %	27.59 %
	Tóth László	0%	13.33 %	13.33 %	26.67 %	26.67 %
	Damjanich	11.11 %	22.22 %	33.33 %	11.11 %	0%

1. táblázat: Fejlődés mértéke a 6. évfolyamon: a 2021/22-es és 2022/23-as tanév összehasonlítása matematikából

	Iskolák	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagol-ható	Mérsékelt +	Jelentős +
Matematika 7. évfolyam	Zrínyi	6.06 %	10.61 %	27.27 %	16.67 %	34.85 %
	Magyar Ilona	0%	7.32 %	24.39 %	14.63 %	51.22 %
	Béke	12.5 %	8.33 %	18.75 %	14.58 %	39.58 %
	Tóth László	8.33 %	8.33 %	0%	16.67 %	16.67 %
	Damjanich	25%	0%	16.67 %	0%	8.33 %

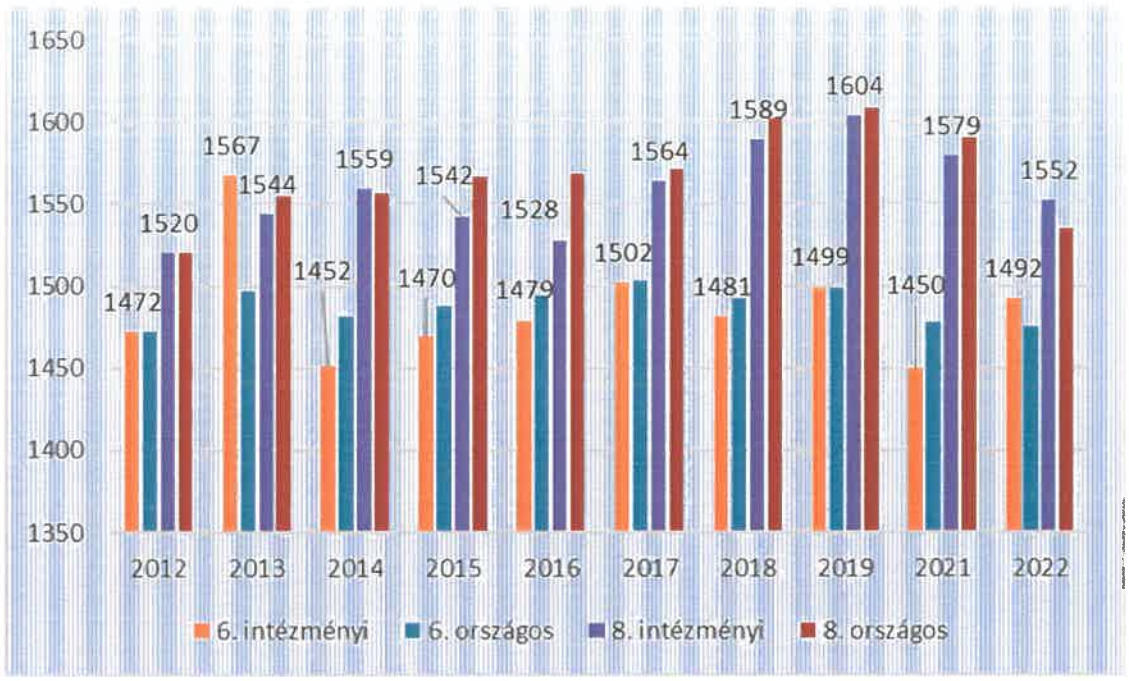
2. táblázat: Fejlődés mértéke a 7. évfolyamon: a 2021/22-es és 2022/23-as tanév összehasonlítása matematikából

	Iskolák	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagol-ható	Mérsékelt +	Jelentős +
Matematika 8. évfolyam	Zrínyi	8.22 %	5.48 %	24.66 %	26.03 %	35.62 %
	Magyar Ilona	14.71 %	8.82 %	26.47 %	17.65 %	32.35 %
	Béke	11.76 %	14.71 %	26.47 %	14.71 %	26.47 %
	Tóth László	27.27 %	18.18 %	9.09 %	0%	18.18 %
	Damjanich	11.76 %	11.76 %	23.53 %	17.65 %	11.76 %

3. táblázat: Fejlődés mértéke a 8. évfolyamon: a 2021/22-es és 2022/23-as tanév összehasonlítása matematikából

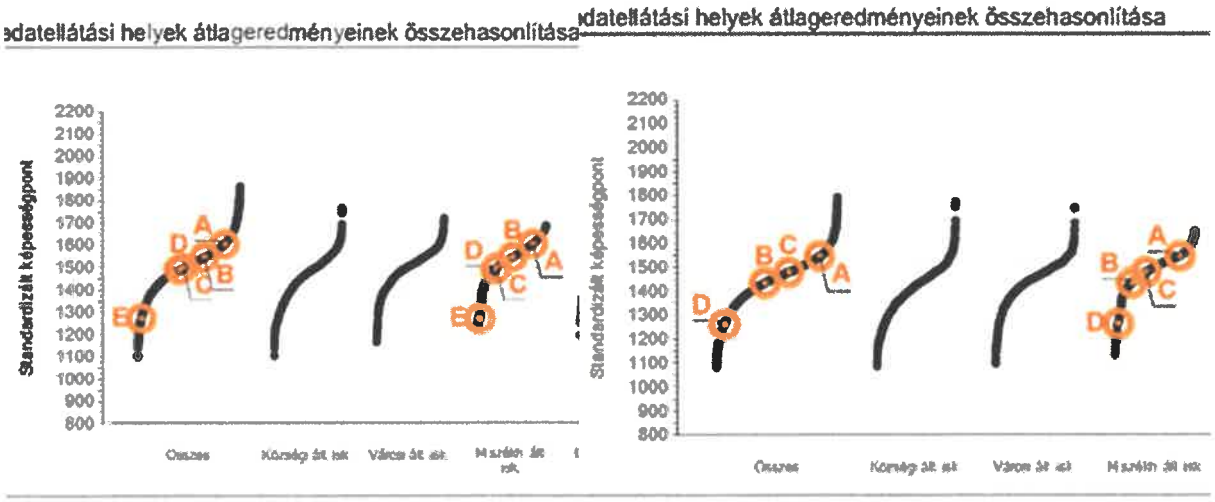
A táblázatok 2 tanév eredményeit hasonlítják össze a tanulók pontszámváltozása alapján. Legtöbb esetben jelentős, pozitív irányú az értékek növekedése a tanulók többségénél. A negatív irányú változás csak 2 iskola esetében mutat olyan problémát, hogy a felmérést írók negyede jelentősen gyengébb pontszámot ért el az előző évihez képest.

Szövegértés



8. ábra: Az intézmény 6. és 8 osztályos átlageredményeinek összehasonlítása szövegértésből az utolsó 10 mérési évben

A 2022-es az egyetlen olyan év az elmúlt 10 évben, amikor a hatodikosok és a nyolcadikosok átlageredményének pontszáma meghaladta az országosat.



9. ábra: A feladatellátási helyek matematika átlageredményeinek összehasonlítása 8. és 6. évfolyamon

A szövegértésnél a 6. évfolyamon helyet cserélt egymással 2 iskola (Béke, Magyar Ilona). A Tóth László nyolcadikosai nagyon szépen felzárkóztak a többi iskolához.

	Iskolák	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagol-ható	Mérsékelt +	Jelentős +
Szövegértés 6. évfolyam	Zrínyi	9.41 %	14.12 %	31.76 %	16.47 %	24.71 %
	Magyar Ilona	4.44 %	15.56 %	37.78 %	24.44 %	17.78 %
	Béke	13.79 %	34.48 %	13.79 %	13.79 %	24.14 %
	Tóth László	6.67 %	26.67 %	13.33 %	6.67 %	26.67 %
	Damjanich	11.11 %	0%	44.44 %	11.11 %	11.11 %

4. táblázat: Fejlődés mértéke a 6. évfolyamon: a 2021/22-es és 2022/23-as tanév összehasonlítása szövegértésből

	Iskolák	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagol-ható	Mérsékelt +	Jelentős +
Szövegértés 7. évfolyam	Zrínyi	12.12 %	19.7 %	24.24 %	15.15 %	24.24 %
	Magyar Ilona	9.76 %	12.2 %	19.51 %	17.07 %	39.02 %
	Béke	16.67 %	10.42 %	29.17 %	12.5 %	25%
	Tóth László	0%	16.67 %	16.67 %	8.33 %	8.33 %
	Damjanich	25%	0%	8.33 %	8.33 %	8.33 %

5. táblázat: Fejlődés mértéke a 7. évfolyamon: a 2021/22-es és 2022/23-as tanév összehasonlítása szövegértésből

	Iskolák	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagol-ható	Mérsékelt +	Jelentős +
Szövegértés 8. évfolyam	Zrínyi	15.07 %	4.11 %	32.88 %	21.92 %	26.03 %
	Magyar Ilona	8.82 %	20.59 %	29.41 %	20.59 %	20.59 %
	Béke	5.88 %	11.76 %	35.29 %	14.71 %	26.47 %
	Tóth László	27.27 %	0%	18.18 %	9.09 %	18.18 %
	Damjanich	23.53 %	11.76 %	11.76 %	17.65 %	11.76 %

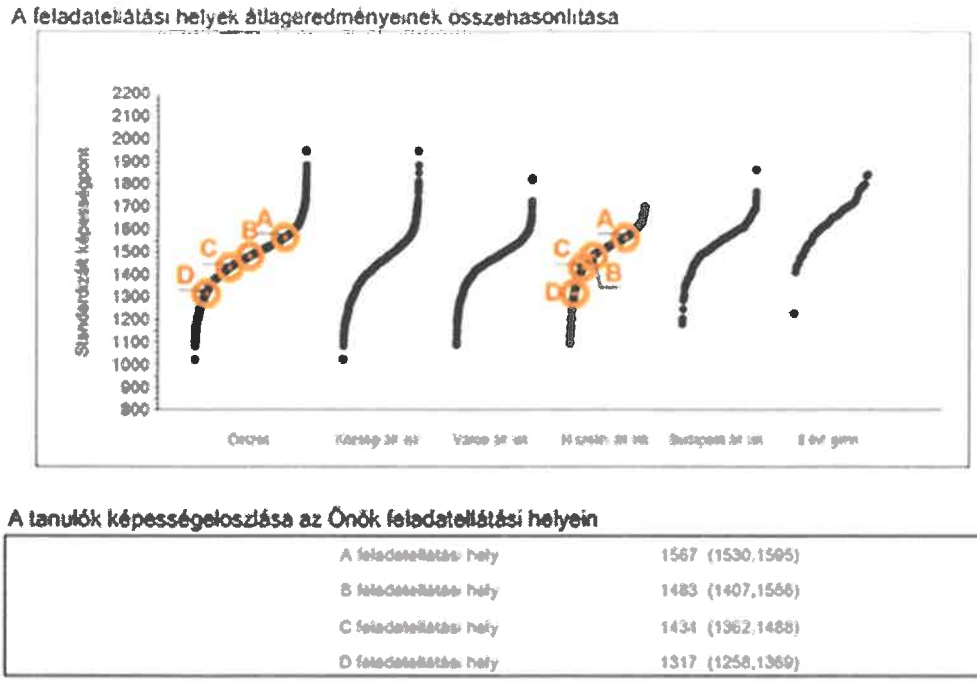
6. táblázat: Fejlődés mértéke a 8. évfolyamon: a 2021/22-es és 2022/23-as tanév összehasonlítása szövegértésből

Szövegértésből a tanulók 2 tanévben elért pontszámai alapján nagyrészt elhanyagolható fejlődést mutatnak. Főleg a nyolcadikosok teljesítettek önmagukhoz képest gyengébben.

Természettudomány

2022-ben írtak először a tanulók természettudományos felmérést. A hatodikosoknál 2 iskola érte el az országos átlagot. A nyolcadikossoknál minden iskola legalább 26 ponttal marad el az országos átlagtól.

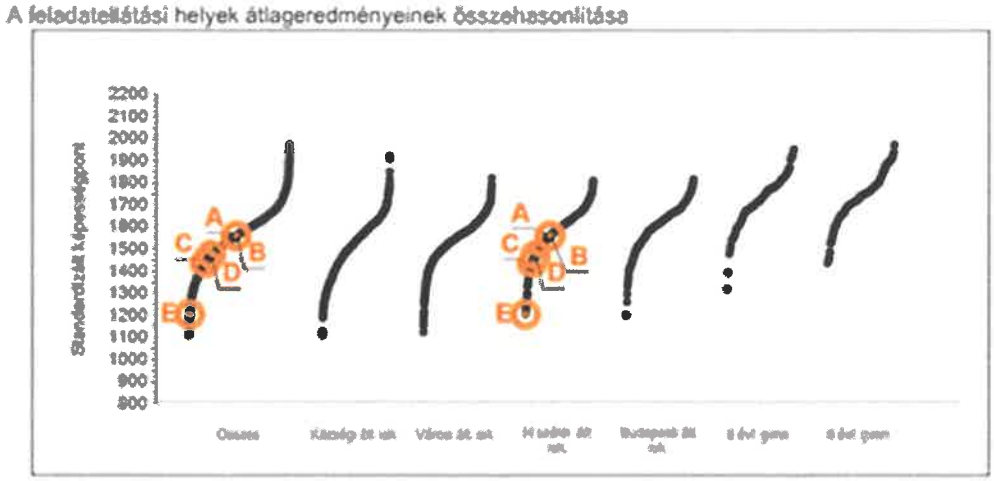
Meglepő eredményt az iskolák közötti "versenyben" a nyolcadikosok hoztak, ahol az iskolák sorrendje a többi területhez képest teljesen felborult (Magyar Ilona, Zrínyi, Tóth László, Béke, Damjanich).



A tanulók képességeloszlása az Önök feladatellátási helyein

A feladatellátási hely	1567 (1530,1595)
B feladatellátási hely	1483 (1407,1556)
C feladatellátási hely	1434 (1362,1488)
D feladatellátási hely	1317 (1258,1369)

10. ábra: A feladatellátási helyek természettudományos átlageredményeinek összehasonlítása 6. évfolyamon



A tanulók képességeloszlása az Önök feladatellátási helyein

A feladatellátási hely	1559 (1522,1583)
B feladatellátási hely	1561 (1495,1638)
C feladatellátási hely	1437 (1378,1499)
D feladatellátási hely	1472 (1358,1601)
E feladatellátási hely	1203 (1137,1279)

11. ábra: A feladatellátási helyek természettudományos átlageredményeinek összehasonlítása 8. évfolyamon

	Iskolák	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
Természet tudomány 6. évfolyam	Zrínyi	4.71 %	9.41 %	37.65 %	20%	24.71 %
	Magyar Ilona	2.22 %	6.67 %	28.89 %	31.11 %	28.89 %
	Béke	3.45 %	10.34 %	20.69 %	24.14 %	41.38 %
	Tóth László	0%	0%	13.33 %	20%	46.67 %
	Damjanich	0%	0%	33.33 %	11.11 %	33.33 %

7. táblázat: Fejlődés mértéke a 6. évfolyamon: a 2021/22-es és 2022/23-as tanév összehasonlítása szövegértésből

	Iskolák	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
Természet tudomány 7. évfolyam	Zrínyi	9.09 %	10.61 %	25.76 %	16.67 %	33.33 %
	Magyar Ilona	2.44 %	14.63 %	24.39 %	17.07 %	39.02 %
	Béke	4.17 %	2.08 %	16.67 %	22.92 %	45.83 %
	Tóth László	8.33 %	8.33 %	25%	8.33 %	0%
	Damjanich	25%	8.33 %	16.67 %	16.67 %	16.67 %

8. táblázat: Fejlődés mértéke a 7. évfolyamon: a 2021/22-es és 2022/23-as tanév összehasonlítása természettudományból

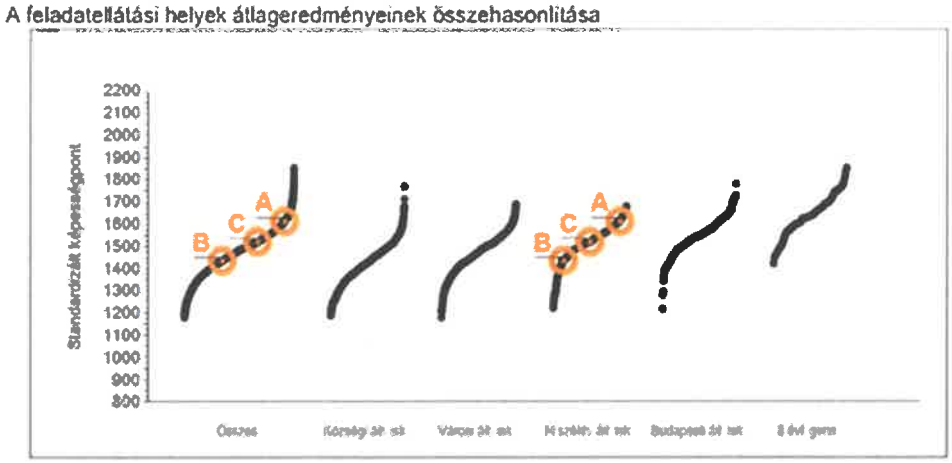
	Iskolák	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
Természet tudomány 8. évfolyam	Zrínyi	16.44 %	21.92 %	21.92 %	10.96 %	27.4 %
	Magyar Ilona	29.41 %	5.88 %	26.47 %	11.76 %	26.47 %
	Béke	8.82 %	11.76 %	29.41 %	20.59 %	23.53 %
	Tóth László	27.27 %	18.18 %	27.27 %	0%	0%
	Damjanich	17.65 %	5.88 %	11.76 %	11.76 %	29.41 %

9. táblázat: Fejlődés mértéke a 8. évfolyamon: a 2021/22-es és 2022/23-as tanév összehasonlítása természettudományból

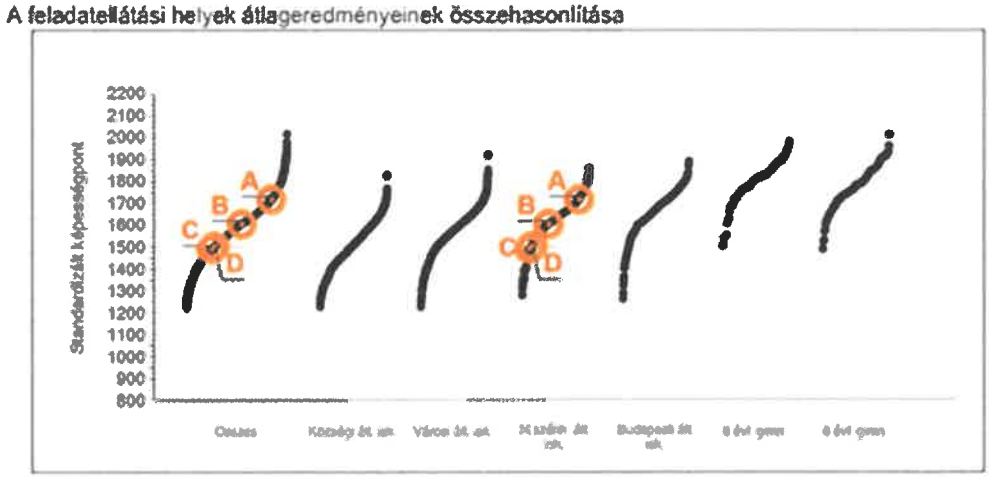
Ezen a területen láthatóan minél magasabb évfolyamba járnak a tanulók, annál kisebb a jelentős fejlődést mutató tanulók aránya.

Bár a tanulók nagy részénél valamekkora fejlődés kimutatható, azonban – különösen a 8. évfolyam – magas a pontszámcsökkenést produkálók aránya.

Angol nyelv



12. ábra: A feladatellátási helyek angol nyelvből írt átlageredményeinek összehasonlítása 6. évfolyamon



13. ábra: A feladatellátási helyek angol nyelvből írt átlageredményeinek összehasonlítása 8. évfolyamon

Angol nyelvből a hatodikosok a Béke iskolából nagyon szép átlageredményt hoztak, ellenben a nyolcadikosok a leggyengébbet a 4 iskola közül.

Hatodikosoknál a tanulók harmada B1 szinten vagy felette teljesített – öten 2000 pont körüli eredményt értek el.

Nyolcadikosoknál a felmérést írók 54,3%-a volt a B1 szinten vagy felette. A legjobb pontszámot a Zrínyi és a Béke 1-1 tanulója érte el.

	Iskolák	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
Angol nyelv 6. évfolyam	Zrínyi	4.71 %	9.41 %	25.88 %	20%	16.47 %
	Magyar Ilona	2.22 %	4.44 %	35.56 %	20%	8.89 %
	Béke	0%	6.9 %	17.24 %	24.14 %	27.59 %
	Tóth László	0%	6.67 %	26.67 %	20%	6.67 %

10. táblázat: Fejlődés mértéke a 6. évfolyamon: a 2021/22-es és 2022/23-as tanév összehasonlítása angol nyelvből

	Iskolák	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
Angol nyelv 7. évfolyam	Zrínyi	1.52 %	6.06 %	30.3 %	16.67 %	21.21 %
	Magyar Ilona	0%	12.2 %	31.71 %	14.63 %	17.07 %
	Béke	4.17 %	4.17 %	14.58 %	22.92 %	16.67 %
	Tóth László	0%	8.33 %	16.67 %	8.33 %	0%

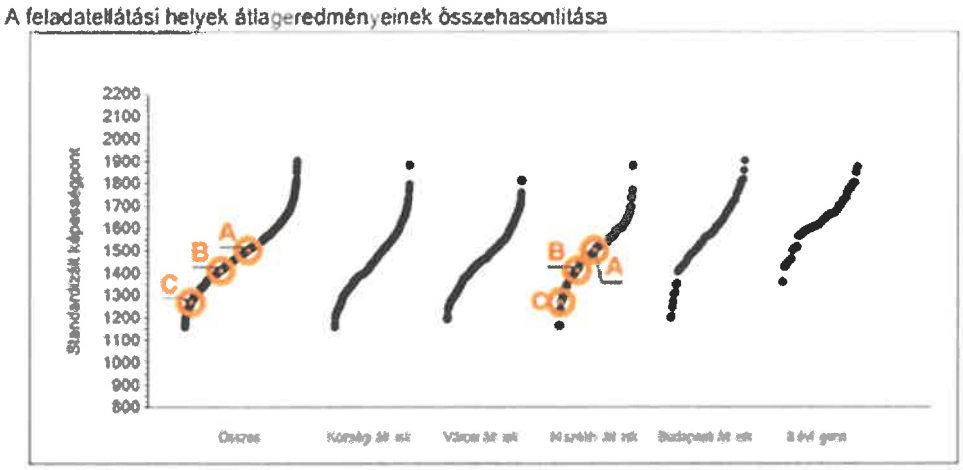
11. táblázat: Fejlődés mértéke a 7. évfolyamon: a 2021/22-es és 2022/23-as tanév összehasonlítása angol nyelvből

	Iskolák	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
Angol nyelv 8. évfolyam	Zrínyi	8.22 %	6.85 %	28.77 %	19.18 %	13.7 %
	Magyar Ilona	5.88 %	14.71 %	20.59 %	17.65 %	14.71 %
	Béke	17.65 %	14.71 %	14.71 %	11.76 %	17.65 %
	Tóth László	0%	0%	36.36 %	9.09 %	0%

12. táblázat: Fejlődés mértéke a 8. évfolyamon: a 2021/22-es és 2022/23-as tanév összehasonlítása angol nyelvből

A fejlődés mértéke a tanulók többségénél pozitív irányú, de nagyobbrészt elhanyagolható mértékű minhárom évfolyamon.

Német nyelv



A tanulók képességeloszlása az Önök feladatellátási helyein

A feladatellátási hely	1503	(1442,1554)
B feladatellátási hely	1412	(1317,1535)
C feladatellátási hely	1270	(1208,1361)

14. ábra: A feladatellátási helyek német nyelvből írt átlageredményeinek összehasonlítása 6. évfolyamon

A tanulók képességeloszlása az Önök feladatellátási helyein

A feladatellátási hely	1519	(1435,1622)
B feladatellátási hely	1475	(1353,1598)
C feladatellátási hely	1353	(1296,1404)
E feladatellátási hely	1459	(1371,1583)

15. ábra: A feladatellátási helyek német nyelvből írt átlageredményeinek összehasonlítása 8. évfolyamon

A német nyelv eredményei szignifikánsan elmaradnak az országos átlagtól. A hatodik évfolyamon a tanulók 64,3%-a az A1-es szint alatt teljesített. A nyolcadikosoknál ugyanezt a tanulók 67,5%-ára mondhatjuk el. Nem volt egyik évfolyamon sem B1 szintet elérő.

	Iskolák	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
Német nyelv 6. évfolyam	Zrínyi	2.35 %	1.18 %	2.35 %	5.88 %	8.24 %
	Magyar Ilona	0%	6.67 %	8.89 %	8.89 %	2.22 %
	Béke	0%	6.9 %	3.45 %	3.45 %	6.9 %
	Damjanich	44.44 %	22.22 %	11.11 %	0%	0%

13. táblázat: Fejlődés mértéke a 6. évfolyamon: a 2021/22-es és 2022/23-as tanév összehasonlítása német nyelvből

	Iskolák	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
Német nyelv 7. évfolyam	Zrínyi	4.55 %	0%	6.06 %	4.55 %	4.55 %
	Magyar Ilona	0%	0%	4.88 %	4.88 %	12.2 %
	Béke	8.33 %	2.08 %	8.33 %	8.33 %	2.08 %
	Damjanich	16.67 %	8.33 %	0%	16.67 %	8.33 %

14. táblázat: Fejlődés mértéke a 7. évfolyamon: a 2021/22-es és 2022/23-as tanév összehasonlítása német nyelvből

	Iskolák	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
Német nyelv 8. évfolyam	Zrínyi	0%	2.74 %	8.22 %	5.48 %	5.48 %
	Magyar Ilona	2.94 %	5.88 %	0%	0%	17.65 %
	Béke	0%	5.88 %	2.94 %	2.94 %	5.88 %
	Damjanich	29.41 %	5.88 %	23.53 %	11.76 %	5.88 %

15. táblázat: Fejlődés mértéke a 8. évfolyamon: a 2021/22-es és 2022/23-as tanév összehasonlítása német nyelvből

A fejlődés mértékének alakulását az összlétszámból számolják ki. Ebből látható, hogy nagyon kevesen választják ezt a nyelvet.

Jelentős fejlődés kevés tanulónál mutatható ki, kivételt képeznek a Magyar Ilona nyolcadikosai.

A törvényi előírások alapján a Tóth László tagiskolának fejlesztési tervet kell írnia matematikából, a Damjanichnak matematikából és szövegértésből, mert a tanulóinak több mint 50%-a nem érte el a minimum szintet.

Tanulmányi munka

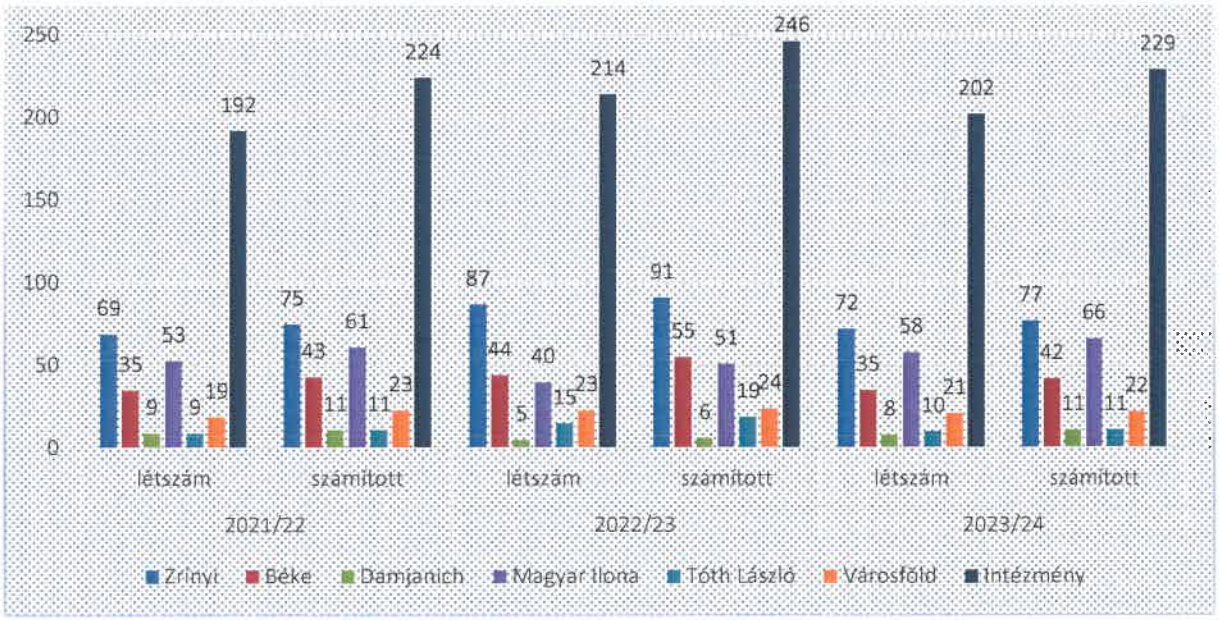
A tanulmányi átlagok közel azonosak a különböző tanévekben az egyes iskolákban. 0,1-nél nagyobb javulás csak a Damjanich tagiskolában mutatkozik. Véleményem szerint az iskolák tanulmányi eredményének átlaga nem mutat reális képet a tudásszintről.

Ebben a tanévben összesen 32 tanuló ismételt évet. Legtöbben (17) szülői kérés alapján az első osztályban maradtak újra. Az évismétlők száma legmagasabb a Tóth László iskolában (11) és Béke iskolában (9). A Damjanichban jelentősen csökkent, a többi iskolában nem növekedett a számuk.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya intézményi szinten 2020. óta csökken. A Tóth László iskolában a legtöbb az ily módon veszélyeztetett tanuló, arányuk az előző tanévben 42,22% volt.

Beiskolázás

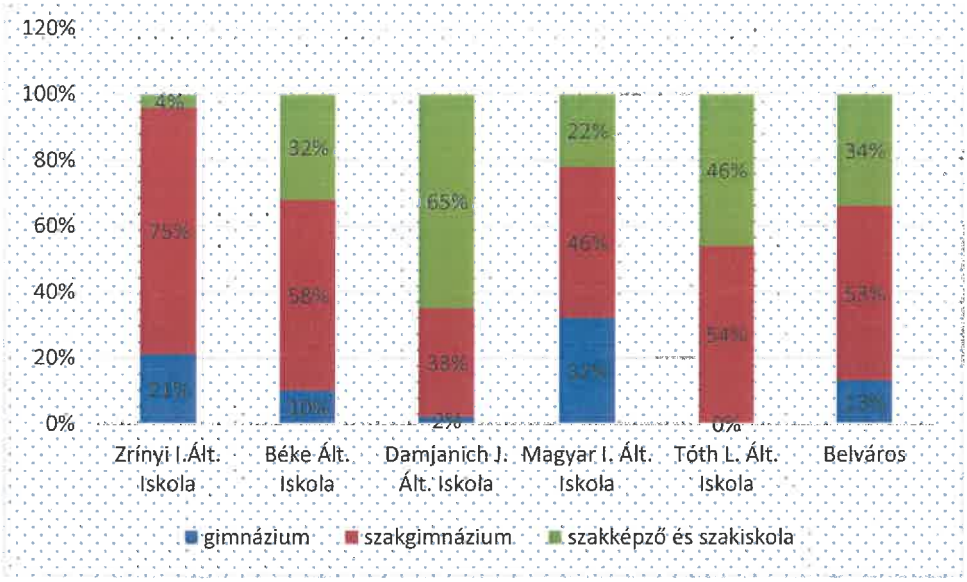
A leendő első osztályosok beiskolázását minden tagintézményben különböző rendezvénysorozattal segítik. A szülők beiratkozáskor kitöltenek egy kérdőívet, melynek kiértékelése is segíti a következő év beiskolázási programjának tervezését.



16. ábra: A beiratkozó első osztályosok létszáma és számított létszám értékei

A 2022/23-as tanévben a Damjanich iskolában 1.-2. összevont osztály indult, a jelentkezők alacsony száma miatt. A többi iskolában az előzetes terveknek megfelelően indultak az 1. osztályok. Ebben a tanévben még nem született végső döntés – több éves tapasztalat alapján a két nagyon alacsony létszámot produkáló iskola tankötelezettjeinek szülei nem tartják szem előtt az állam által meghirdetett időpontokat, később keresik fel a választott, vagy körzetes iskolákat.

A középiskolába jelentkezőket segítik a pályaválasztási programok. Kecskeméti és budapesti kiállításokat látogatnak a tanulók, a középiskolák tartanak motivációs foglalkozásokat. Minden tanuló tovább tanult az előző tanévekben.



17. ábra: Különböző középiskolákban tovább tanulók aránya iskolánként 2022/23-as tanévben

A 6 és 8 osztályos gimnáziumokat csak a Zrínyi és a Magyar Ilona iskolából választják a tanulók az utóbbi 2 tanévben. Folyamatosan csökken a nyolcosztályosba felvettek száma – 22-ről 18-ra csökkent 3 év alatt. Viszont a hatosztályosba felvettek száma 9-ről 15-re változott. Hozzávetőleg évente egy osztálynyi tanuló távozik gimnáziumokba a nyolcadik előtt az intézményből.

Tanulmányi versenyek

A tanulmányi-, művészeti- és sportversenyeken való sikeres részvétel mutatja a tehetséggondozás magas szintű művelését az iskolákban. Kimagasló, akár nemzetközi sikerek is születtek rajzversenyeken. Országos megmérettetésben a legjobb helyezések a röplabda diákolimpián, atlétikában, úszásban születtek. A természettudományok és a humán tárgyak megmérettetései is sok tanuló eredményes felkészítéséről tanúskodnak.

Humán erőforrás

Az intézményben 156 státuszon tanítanak pedagógusok, 22 nevelő- oktató munkát segítő, 15 technikai dolgozó, összesen 193 alkalmazott dolgozik az intézményben.

A pedagógusok száma az utóbbi 5 évben az osztályok számának csökkenése miatt folyamatosan több mint 10 fővel kevesebb lett. A szakos ellátottságot néhány iskolában

óraadóval vagy állandó helyettesítéssel kell megoldani. Hiányszakok leginkább a nyelvek, a reál tárgyak és a testnevelés. Utazó gyógypedagógusok végzik a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését 3 iskolában is. Sajnos iskolapszichológust a gyermeket nevelő kolléganő helyére már hosszú ideje nem sikerült találnunk, pedig nagy szükség lenne rá minden iskolában.

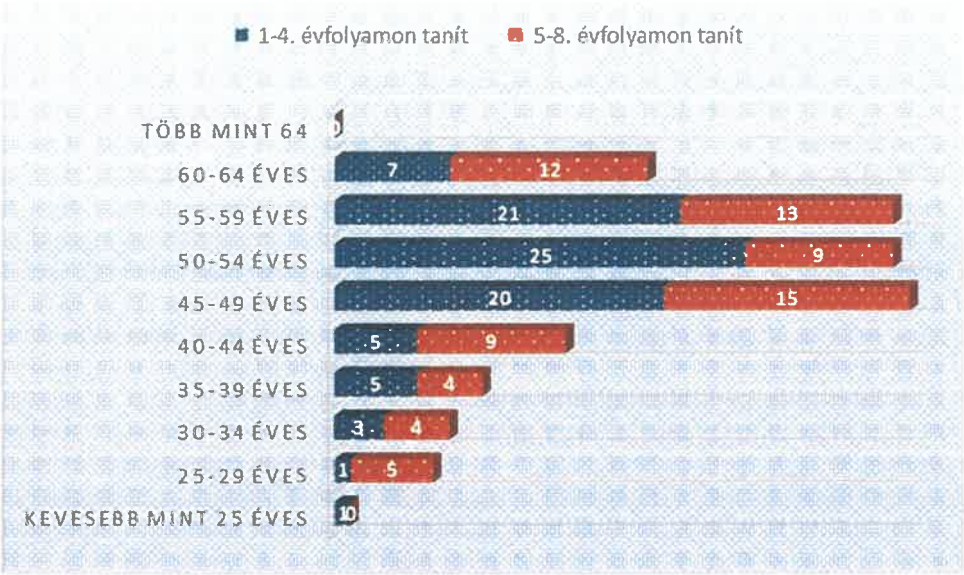
2014-től: 1 intézményvezető, 3 intézményvezető- helyettes 7 tagintézmény- vezető, 3 tagintézmény- vezető helyettes, látja el a vezetői munkát. Ezek a számok az intézmény összetételének változása miatt 2 tagintézményvezetővel és 1 helyettessel csökkentek.

Az intézményben 8 engedélyezett munkaközösség működik, 5 osztályfőnöki, 1 iskolaközi és 2 csoport a legnagyobb tagintézményben fogja össze a pedagógusok munkáját. A munkacsoportok minden iskolában a tanulók életkora vagy tantárgycsoport köré szerveződnek.

	Megnevezés	***létszám/ fő***
Pedagógus létszám		***159***
	Nő	**146**
	Férfi	**13**
	Tanító	**88**
	Tanár	**71**
Gyógypedagógus		**5**
GYES- en, GYED- en lévő		**11**
Pályakezdő		**3**
Óraadó		**11**
Nevelő oktató munkát segítő létszám		***21,5***
	Rendszergazda	***2***
	Pedagógiai asszisztens	***11,5***
	Iskolatitkár	***7***
	Könyvtáros	***2***
Technikai dolgozó		***13,5***

16. táblázat: 2023. szeptember elsején a pedagógus, NOKS és a technikai dolgozói létszám

A tantestület átlagéletkora 52,3 év. A pedagógusok harmada 55 év feletti, és fele 50 év feletti. Csak 8% a férfiak aránya, akiknek szintén több mint fele 50 év feletti. Nagyon alacsony a 35 év alattiak aránya, mindössze 3 pályakezdő dolgozik az intézményben.



18. ábra: A pedagógusok kor szerinti megoszlása

A 21,5 nevelő-oktató munkát segítő közül 7 iskolatitkár, 2 gazdasági ügyintéző, 2 rendszergazda és 11,5 álláshelyen pedagógiai asszisztens segíti a munkánkat. A technikai dolgozók közül hárman a városföldi iskolások étkeztetését végzik. 2015-től folyamatosan 10,5 -re bővült az udvarosok és karbantartók száma. Nagy segítség a postázó és egyéb feladatokat ellátó kolleganő munkája.

A helyben központosított közbeszerzési eljárások keretében a takarítás, őrzés- védelem, karbantartás, közétkeztetés kikerült az intézmény munkáltatói jogköréből, kivéve a Városföldön, ahol az önkormányzat végzi.

A pedagógusok pedagógiai szakmai ellenőrzése

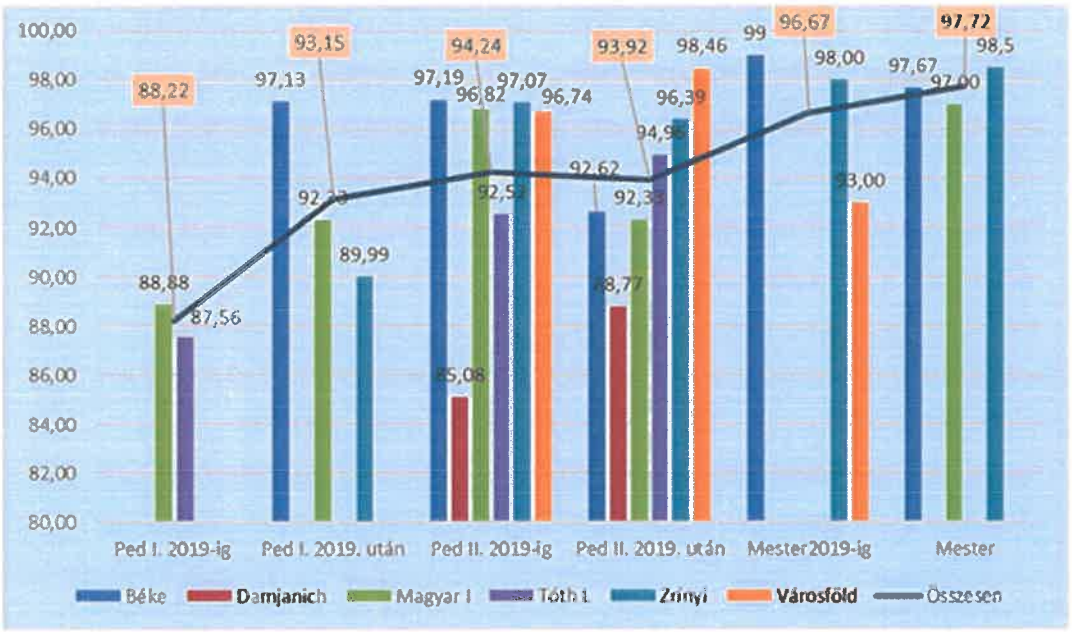
Három különálló, de egymással összefüggő rendszerről van szó – önértékelés, tanfelügyelet, minősítés. 2023-tól folyamatos átalakuláson ment át ez a terület. Még ebben a tanévben volt 1 vezetői tanfelügyelet és 2 intézményi, melyekhez elkészültek az intézkedési tervek.

Az elmúlt 5 évben 54 minősítésen részt vett munkatárs teljesítette sikeresen a követelményeket. A gyakornokok 4 fővel többen voltak, mint 2019. előtt. A PED II. kategóriát 38 fő érte el, mely összesen 83 főt jelent. Az intézményben 1 pedagógus pedagógusminősítő szakértő, és összesen 8 mesterpedagógus dolgozik, ketten már a megújító eljáráson is túl vannak. A Béke iskolában 5, a Zrínyiben 2 és Városföldön 1 fő valósítja meg a mesterprogramját.

Iskola	Ped I. 2019-ig	Ped I. 2019-től	Ped II. 2019-ig	Ped II.2019-től	Mester2019-ig	Mester 2019-től
Béke	0	1	16	6	1	6
Damjanich	0	0	1	4	0	0
Magyar I	2	3	9	7	0	1
Tóth L	1	0	3	1	0	0
Zrínyi	0	3	13	17	1	2
Városföld	0	0	3	3	1	0
Összesen	**3**	**7**	**45**	**38**	**3**	**9**

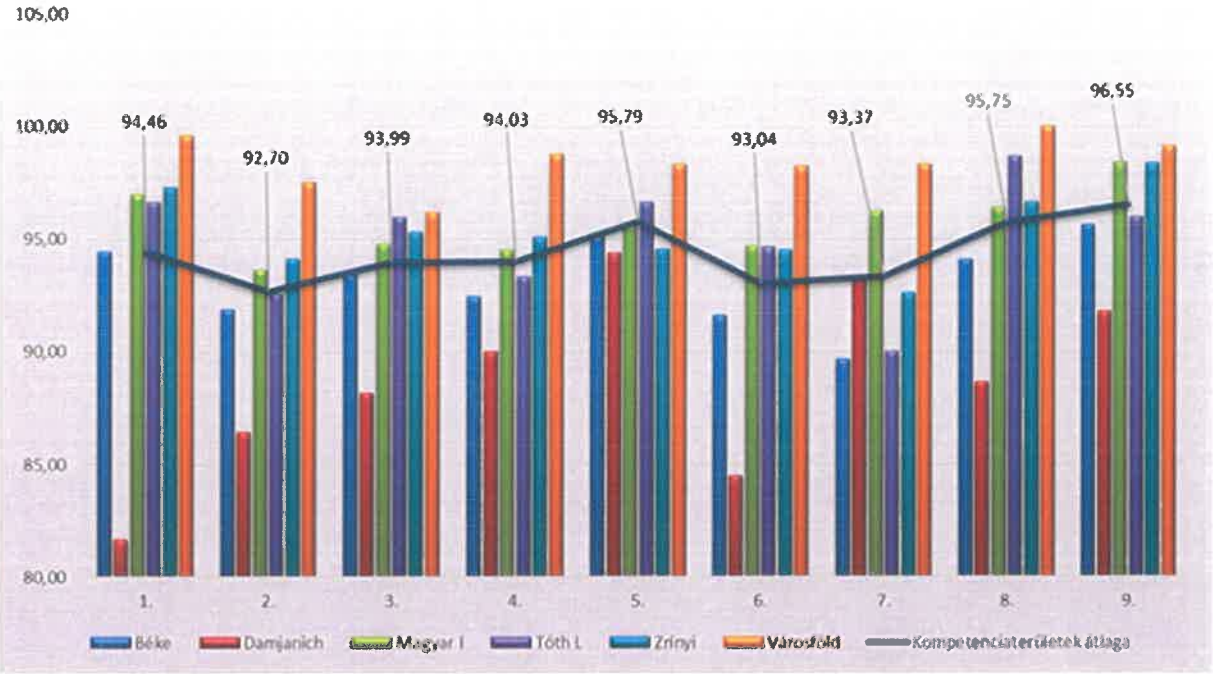
16. táblázat: Az intézményben sikeres minősítésen átesett kollegák száma

A legnagyobb arányban a Béke iskolában dolgoznak minősült munkatársak. Itt a pedagógusok 18%-a mesterpedagógus. A Zrínyiben a tantestület 62%-a védte meg sikeresen portfólióját. Legkevesebben a Tóth László iskolában jelentkeztek minősítő eljárásra.



19. ábra: A minősítések százalékos átlageredményei kategóriánként az egyes iskolákban

Az átlageredmények a gyakornokok esetében jelentősen javultak 2019. után. A Ped II. célfokozat esetén 0,32% a különbség a 2019. előtti eredmény javára. A mesterpedagógusoknál 1,05% a javulás mértéke.



20. ábra: Átlageredmények kompetenciaterületek szerint

A 2. kompetencia - Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók – átlaga összességében a legalacsonyabb, legmagasabb pedig a 9. kompetencia - Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért.

Minden területen a városföldi iskola tanítói érték el a legjobb eredményeket.

Fejlesztésre szorul a Damjanich iskolában az 1 kompetencia terület -Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás.

Tanfelügyelet

2019. után 5 vezető esett át intézményvezetői tanfelügyeleten. Az ehhez kapcsolódó önfejlesztési tervek az OH oldalára feltöltésre kerültek.

Az intézményi tanfelügyelet mind a 6 iskolánál megvalósult.

A legtöbb esetben minden kompetenciaterület kiválóan vagy megfelelően valósul meg az intézmény iskoláiban.

Az elkészült intézkedési tervek feltöltésre kerültek az OH oldalára.

Tárgyi feltételek

Az intézmény három iskolája még a XIX. század végén nyitotta meg kapuit. Három az 50'-es években épült.

Az épületek többsége (Damjanich, Tóth László különösen) közepes vagy rossz állagú. Az utóbbi években a Béke iskolában és a Zrínyiben történtek felújítási munkálatok. Az elmúlt 5 évben fejezték be a Zrínyi és a Béke iskola energetikai felújítását. Megújultak a külső nyílászárók, külső hőszigetelés történt. A Békében napelemek kerültek a tetőre, a Zrínyiben az utcai homlokzatot és a hőközpontot is felújították. Mindkét épületet alulról is szigetelték. A Magyar Ilonában a tetőtérben új helységek kerültek kialakításra.

Szabad kapacitással két iskolán kívül mindegyik rendelkezik, különösen a férőhelyeket tekintve.

A szaktantermi ellátottság nem megfelelő – számítógépterem, könyvtárterem, fejlesztő tanterem /az utóbbiak a Magyar Ilonában néhány évvel ezelőtt újultak meg egy tankerületi beruházási pályázat keretében/ minden telephelyen található, azonban a többi tantárgyat nagyrészt csak az erre kinevezett tantermekben oktatják. A mindennapos testnevelés megvalósítását tornatermek és tornaszobák segítik, kivéve Városföldön, ahol az iskola aulájában zajlanak a sportfoglalkozások. Sportpálya 5 telephelyen található, különösen szép lett a Zrínyi udvarán megvalósult beruházás, ahol 2 gumiborítású röplabdapálya került kialakításra, a bitumen burkolatot pedig felváltotta a térkő. Mindez a tankerület és a Kecskeméti Sportiskola finanszírozásával készült el.

Az iskolák oktatást segítő technikai eszközökkel való felszereltsége átlagos, kivéve a Zrínyit, ahol központi költségvetésből és az alapítvány jóvoltából 8 osztályban okostáblát szereltek fel, a többiben pedig projektorok segítik az oktatást. A tabletek és a laptopok száma mindenki számára elérhetővé teszi a modern digitális oktatást. A pedagógusok munkáját is sok új laptop segíti. A tantermekben összesen 46 interaktív tábla található és további 74 projektor áll a rendelkezésre.

A tavalyi évben minden 6. osztályos, az idén az 5. és 6. évfolyam tanulói, illetve az iskola újabb 347 notebookot kap az RRF-1.2.1-2021-2021-00001 „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára" projekt segítségével.

Finanszírozás

2017-től a Kecskeméti Tankerületi Központ, mint fenntartó működteti az iskolákat vagyonkezelési joggal. Az intézményünk költségvetésének keretösszegét a tankerület határozza meg.

Pénzügyi forrást jelentenek még a tagintézményekben működő alapítványok; uniós, önkormányzati és egyéb pályázatok; szülői és szponzori támogatások.

A legfontosabb pályázatok: Útravaló, Városi Támogatási Program, Határtalanul, Decathlon Erzsébet táborok, EFOP 3.2.4-15-2016-00001 és TIOP 1.1.1.1-15/1-2015-001, RRF-1.2.1-2021-2021-00001.

A pandémia időszaka új kihívásokat hozott az oktatás számára. A kezdeti bizonytalan próbálkozások után bevezetésre került a Google Classroom, mely azóta is hatékonyan segíti a mindennapjainkat.

Kapcsolatrendszer

Belső kapcsolatok

Az intézmény alapdokumentumai között található a Szervezeti Működési Szabályzat, mely részletesen taglalja az igazgató, a helyettesei, a tagintézményigazgatók és helyetteseik, valamint a többi dolgozó kapcsolatrendszerének minden szegmensét.

Jogszerűség:

Az iskolákban a Diákönkormányzatoknak nagy szerepe van a diákok iskola életének alakításában. Fő célja az iskolaközösség építése és a diákok jogainak védelme.

A szülői szervezetek feladata: az oktató-nevelő munkát segítő szülők összefogása, tájékoztatása, véleményük kikérése és továbbítása, a szülői érdekek érvényesítése. A szülői szervezet aktivitása lehetőséget ad arra, hogy a szülők nézetei is érvényre jussanak. A szülői szervezet elsősorban az egyes intézményeken belül képviseli a szülők és tanulók érdekeit.

Partnerek

Mindenféle kapcsolattartás alapvető eleme a partnerekkel való hatékony kommunikáció. Az intézmény minden dolgozója igyekszik jó kapcsolatot ápolni a külső partnerekkel. Elsősorban a szülők és a fenntartó az, akivel az együttműködés napi rendszerességű. A többiekkel, mint az önkormányzat, civil szervezetek, óvodák, iskolák, egyházak, az iskolaorvos és a védőnő, a kulturális intézmények, a szakszolgálat és a családsegítő központ, a POK, vállalkozók és szponzorok, nyugdíjas pedagógusok egyesülete, – napi illetve alkalomszerű a kapcsolat, de igyekszünk a leghatékonyabban ápolni a partneri viszonyainkat.

A helyzetelemzés alapján felmerülő kérdések

- Hogyan lehetne megállítani egyes iskolákban a tanulólétszám csökkenését?
- Milyen lehetőségek vannak a tanulói összetételből adódó problémák megoldására?
- Hogyan lehetne zökkenőmentessé tenni a tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátását?
- Hogyan tudjuk megfelelő szakemberek nélkül ellátni az egyre nagyobb számban megjelenő speciális nevelési igényű tanulókat – az utazó gyógypedagógusok fluktuációja mellett?
- Hogyan érvényesül a méltányosság az intézményben? Milyen megoldások léteznek a társadalmi hátrányok tanulásra gyakorolt negatív hatásának kompenzálására való képességet gyengítő pedagógiai problémáira?
- Hogyan oldható meg, hogy iskolapszichológus folyamatosan segítse a tanulókat?
- Hogyan javíthatók a kompetenciamérés eredményei – a várható értékekhez közeli pontszámok elérése?
- Hogyan lehet beépíteni a teljesítményértékelésbe az elért kompetenciaeredményeket?
- Hogyan lehet rávenni a szülőket, hogy a CSH index kiszámolásához elegendő kérdőívet töltsenek ki? / Ezzel lehetne jól látni a hozzáadott pedagógiai értéket./
- Hogyan fejleszthető a lemorzsolódással fenyegetett tanulók korai felismerése? Milyen intézkedésekkel csökkenthető a hiányzások óraszáma?
- Milyen eszközökkel befolyásolható az óvodások beiskolázása?
- Hogyan oldható meg a nyelvoktatás problémája - nagyon kevesen választják a német nyelvet, szakos ellátottság megoldatlansága egyes iskolákban, csoportbontás kérdése?
- Milyen mentorálási programmal vonzhatók be a gyakornok pedagógusok?
- Hogyan oldható meg a szakos ellátottság, a nyugdíjba vonulókat pótló elhivatott munkatársak alkalmazása?
- A pedagógiai szakmai ellenőrzések hogyan segíthetnék még jobban a szakmai munkát?
- Hogyan gyorsítható meg az épületek karbantartásával kapcsolatos problémák megoldása?

Vezetői program

Vezetői programomat a hatályos törvények, az intézményi alapdokumentumok és az intézményvezető által meghatározott feladatok figyelembevételével készítettem el, mivel az igazgatóhelyettes feladata a vezető munkájának segítése, és az intézmény szakszerű és törvényes működtetésének koordinálása.
Az utóbbi 9,5 év tapasztalatai számomra sok tanulsággal szolgáltak. A legjobb tudásom szerint igyekeztem végrehajtani a rám bízott feladatokat.

A helyzetelemzés során felmerült kérdésekre sok esetben még az országos vezetés sem találja meg a megfelelő választ. Az iskola dolgozóinak a leterheltsége és a munkakörülmények nem teszik vonzóvá a pedagógus életpályát.

Szakmai és vezetési programomban elsősorban azokra szeretnék kitérni, ami az intézmény egésze szempontjából lehet érdekes. Az egyes tagintézmények menedzselése mindenekelőtt azok vezetőinek feladata.

Az intézmény arculata

Az intézményről kialakult kép az objektív és szubjektív tényező miatt mindenkiben más és más. Jellemző, hogy az emberek véleményüket igen sokszor kevés, esetleg téves információk alapján alkotják.

Az iskola arculata a múlt és a jelen eseményein, élményein, tapasztalatain alapul, és formálódásában nagy szerepe van a megismerésnek, a megismertetésnek. Ez jól befolyásolható piacképes, minőségi munkával, melyet az iskola összes dolgozójának közvetítenie kell. Tehát a legideálisabb kép akkor alakítható ki, ha minden iskola színvonalas teljesítményt nyújt, megelégedést vált ki, és erről az eredményről kellőképpen informálja a partnereit. Ehhez meg kell újulnia az intézmény weboldalának, annak átláthatóbbnak, színesebbnek kell lennie a folyamatos aktualizálás mellett. Legtöbben a közösségi média útján tájékozódnak, ezértfontos a naprakész információk közzététele az iskolák oldalain.

A mai iskoláknak, melyek kiélezett versenyhelyzetben működnek, arra kell törekedni, hogy egyéni, mással össze nem téveszthető arculatra tegyenek szert. Úgy kell kialakítani, hogy az intézmény egyéni céljain túl környezete igényeinek is megfeleljen. Ide tartoznak a szervezeti kultúra, az iskola dolgozóinak hozzáértése, fellépése, modora, a beszédstílusa, a szavak, tettek, a fizikai megjelenés, öltözködés, és az iskolához tartozó énkép, a pedagógiai munka megújulása.

Több iskola elindult már ezen az úton. A bevezetésre került programok és új módszerek hatása csak néhány év elteltével hoz kimutatható eredményeket. Ezek publikálása, mindenki számára érthetően kommunikált hozadéka hozhat elismertséget az iskoláknak.

Ezzel kapcsolatos célok, rövid és hosszútávú tervek:

- Az egyes tagintézményekre jellemző kép kialakítása, a megkezdett programok mentorálása – segítség szponzor keresésében, pályázati lehetőség felkutatása, pályázatírásban, stb.
- Az új kezdeményezések által elért szakmai eredmények kimutatása, azok kommunikálása intézményen belül és a nagyközönség számára is.
- Hagyományokra építő, de korszerű oktatás, szakmai megújulás megfelelő továbbképzések, belső tudásmegosztás, külföldi tanulmányutak, szaktanácsadó segítségével.
- Olyan továbbképzési terv készítése, melyben a fejlesztendő területként megjelenő készségek és képességek prioritása jellemző - tehetséggondozás, versenyfelkészítés, differenciálás, felzárkóztatás, inkluzív nevelés, számítástechnikai ismeretek bővítése.
- A honlap megújítása, átláthatóbb, folyamatosan aktualizálódó formában.
- A tradíciók életben tartása, hagyományteremtő új programok megvalósítása.
- Az intézmény egészével szemben fejlesztően kritikus, de lojális munkatársak alkalmazása.
- A külső kommunikáció az intézmény dolgozói és környezete között a tárgyilagosságra törekszik, személyes elfogultságot kerül.
- Az információáramlás objektivitása érdekében rendszeres kapcsolattartás a pedagógusok, szülők és a média között.

Szakmai program

A törvényes és jogszerű működés biztosítása

Az elmúlt években nem volt olyan időszak, amikor ne kellett volna jelentős oktatáspolitikai, ill. jogszabályi változások miatt pl. számottevő tantervi változásokat nyomon követni, új dokumentumokat szerkeszteni, vagy újabb és újabb adminisztrációs követelményeknek megfelelni.

Megújult a köznevelést körülvevő törvényi környezet. Új lehetőségek, új fejlődési irányok, előre lépési formák jelentek meg, amelyekhez felkészülten, tájékozottan lehet csak sikeresen hozzáállni.

A pedagógusok teljesítményértékeléséről új rendelkezések alapos megismerése, annak adaptálása úgy, hogy az a fejlődést, a hatékonyabb munkát hozza magával.

Ezzel kapcsolatos célok, rövid és hosszútávú tervek:

- A törvényi változások figyelembevételével a szakmai dokumentumok aktualizálása.
- A törvényi előírásoknak megfelelő működés – közzétételi lista, hatósági előírásoknak való megfelelés.

Az iskolában folyó nevelő, oktató munka céljainak megvalósítása:

Kapcsolattartás. együttműködés a partnerekkel

Mindennapi munkánk szerves része a külső és a belső partnerekkel való együttműködés Fontos a lényeges dolgokra kiterjedő és sikeres munkakapcsolatok kialakítása. Fontos, hogy a város életében zajló események részévé váljon az iskola, mind gazdasági, mind kulturális téren.

Ezzel kapcsolatos célok, rövid és hosszútávú tervek:

- Az iskola fontosabb eseményeire az összes partner, a helyi, esetleg az országos média meghívása.
- A partnerek által szervezett eseményekre az iskola dolgozóinak, tanulóinak delegálása.
- Az iskola életére ható további partnerek azonosítása, tevékenységük pontos ismerete.
- Az óvónőkkel kialakított jó kapcsolat segíti a beiskolázást, ezért be kell vonni őket a szakmai munkába.
- A leendő elsősök bevonása az iskolai programokba.

Belső munkatársak, munkacsoportok

Irányítás

„Az intézmény felelős vezetője és törvényes képviselője az intézményvezető. Az intézményvezető felelős az intézmény szakszerű és törvényes működéséért, gazdálkodásáért, az intézmény közfeladatainak ellátásáért." (1)

Az igazgatóhelyettesek, a tagintézmény- igazgatók és helyetteseik egy jó munkamegosztással lényegesen megkönnyítik a vezető munkáját, megoldják az intézményre háruló nem kevés feladat rájuk eső részét. Döntéseikben szem előtt tartják a tanulók és a dolgozók érdekeit. Az igazgatótanácsi értekezletek segítenek a problémák megoldásában.

Ezzel kapcsolatos célok, rövid és hosszútávú tervek:

- Rendszeres igazgatótanácsi értekezletek, melyek a problémák megbeszélését, eszmecserét tesznek lehetővé.
- Az információáramlás hatékony legyen. Ennek informális és formális téren is meg kell nyilvánulnia.
- Azon tagiskolák adminisztrációs terheinek csökkentése, ahol nincsenek helyettesek.
- Az iskolák közötti tanulóvándorlás optimalizálása, belső konfliktusmegoldás segítése.
- Közvetlen kapcsolat kialakítása a pedagógusokat képző felsőfokú intézményekkel a teljes szakos ellátottság megvalósítása érdekében.

Tantestület, oktatás-nevelés

Az osztályfőnökök, a szaktanárok, a napközis és tanulószobai nevelők a nevelés eredményességének letéteményesei. A tantestület sok, szerteágazó, önként vállalt tevékenységgel gazdagítja az iskolát. Sokan vannak, akiknek a neve összeforrt az intézményi munka egy-egy területével. Nélkülözhetetlen az a sok munkát és felelősséget jelentő tevékenység melyet a munkaközösség-vezetők, a tankönyvfelelősök, a mérésekért felelősök, a továbbtanulási felelősök, a balesetvédelemi és a munkavédelemi felelősök vállalnak magukra. Jelentős probléma a gyógy- és fejlesztőpedagógus hiány. Az utazó gyógypedagógusok igénylése hosszadalmas, sok kiesést jelent az egyéni fejlesztést igénylőknek.

A felelősségvállalás és szervezés mintapéldája a tanulók táboroztatását bevállaló kollégák munkája is.

Ezzel kapcsolatos célok, rövid és hosszútávú tervek:

- Az alkalmazottak értékes, kulcsfontosságú erőforrásai egy iskolának, megbecsülésük az elsődleges feladat.
- Ha mindenki a számára legmegfelelőbb feladatot kapja, akkor biztosan nagyobb lelkesedéssel és kedvvel végzi azt.
- A teljes törvényességi háttér mellett a végzettségnek megfelelő munkavégzés.
- A kis óraszámban oktatott tárgyak szakszerű ellátására óraadók alkalmazása, az áttanítás legészszerűbb megszervezése.
- A kezdő pedagógusok mentorálása, a minősítő vizsgára való sikeres felkészítése.
- A kötelező továbbképzések mellett az anyagi lehetőségek szerint az egyéni igények támogatása.

- A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, az esélyegyenlőség megteremtése, a tanulási nehézségekkel küzdők segítése érdekében továbbképzés szervezése.
- A kulcskompetenciák fejlesztése az utóbbi idők legnépszerűbb témájává váltak. Ennek megismeréséhez is szakemberek segítsége szükséges.
- A számítógép és az internet használatához szükséges gyakorlati képzések segítik a gyors információgyűjtést és a korszerű munkát. Segít lépést tartani a Z generációval.
- A felmérések és kompetenciamérések feldolgozása statisztikai alapismereteket feltételez. Ehhez is továbbképzésre van szükség.
- A munkaköri leírások pontosan határozzák meg az egyes feladatköröket!
- A minősítésekhez, a portfólióhoz, a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez minden segítség megadása.
- A pedagógusok személyes példamutatással közvetítsenek szilárd erkölcsi normákat!
- Az antiszociális és deviáns magatartási problémákra megoldást kell keresni – új módszer bevezetésével /jó példa erre a Pressly Ridge módszer/, pedagógiai asszisztensek segítségével, pszichopedagógusi munkájával, külső partnerek bevonásával.
- Az anyanyelv választékos használata, szókincsbővítés.
- A szövegértés fejlesztése, az olvasás megszerettetése.
- Az iskolai könyvtárak látogatottságának növelése.
- A megyei könyvtár foglalkozásain való részvétel szorgalmazása.
- Felolvasó, mesemondó és versmondó, irodalmi versenyek szervezése – a nagyon jól működők jövőbeni megvalósításának segítése.
- A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók szakember által történő fejlesztése. Lehetőség szerint minél több gyógypedagógus alkalmazása főállásban.
- Az egyéni tanrendes tanulók szakszerű ellátása, sikeres felkészítésük az osztályozó vizsgára .
- A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése nem csak matematika órákon.
- A szövegértés fejlesztése nem csak irodalom órán.
- A tehetségek feltérképezése, gondozása.
- A pszichológus állás betöltése, vagy óraadó alkalmazása az elvégzendő mérések megvalósításához.
- Az idegen nyelvek oktatása emelt óraszámban, csoportbontásban – max. 15 fővel.
- Az idegen nyelv szakos ellátottságának biztosítása.
- A német nyelvet választók számának csökkenése miatt a nyelvoktatás rendszerének átgondolása.

- Alkalmazható, beszédközpontú német és angol nyelvtanulás.
- Kapcsolatok szorgalmazása az ezen nyelvterületen élő gyerekekkel interneten keresztül.
- Cserediák lehetőségek kihasználása: testvériskola, Erasmus pályázat segítségével.
- 8. osztály végére minél több tanuló legalább alapfokú nyelvvizsgával rendelkezzen!
- A természettudományos tantárgyak megszerettetése, gyakorlati alkalmazhatóságuk megismertetése – a megfelelő szakos ellátottság mellett.
- Versenyeken való eredményes részvétel – ennek minden anyagi feltételének megteremtése központi költségvetésből vagy az alapítványok segítségével.
- A mindennapos testnevelés feltételrendszerének javítása – eszközök javítása, beszerzése. Az infrastruktúra fejlesztése pályázatok segítségével.
- Az egészséges életmód alapjául szolgáló sporttevékenységek palettájának bővítése.
- A testnevelés órákon kívül minél több délutáni foglalkozás lehetőségének megteremtése.
- Városi és országos, valamint a Diáksport Szövetség által szervezett sportversenyeken minél több tanuló vegyen részt.
- A tájfutás, a természetjáró- és kerékpártúrák népszerűsítése.
- A nemzeti lovas kultúra, a magyar lovas hagyományok megismertetése, lovaglás gyakorlati alapjainak elsajátítása.
- Az úszásoktatás lehetőségének teljeskörű kiaknázása.
- A kézműves foglalkozások intézményi lehetőségeinek teljes kihasználása.
- A tanulók érdeklődésének megfelelő szakkörök szervezése az érzékenyítés és tehetséggondozás jegyében.
- Magas színvonalú ének tanítás mellett az énekkarok működésének támogatása.
- Részvétel kórustalálkozókon, nagyközönség előtti bemutatkozás.
- A kompetenciaméréseken minden iskolában legalább a tanulói háttérindex alapján várt eredményt hozzák a tanulók. Ehhez szükséges, hogy a családi kérdőívet minél több szülő megfelelően kitöltse.
- A mérések eredményeinek értékelésével a fejlesztendő területek meghatározása, fejlesztendő tanulók egyéni fejlesztési terveinek kidolgozása.
- Az átlagpontszám folyamatos javulása.
- Az intézmény a legjobb felkészítője legyen a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumokba és a középiskolákba igyekvőknek.
- Minden tanuló a számára legmegfelelőbb oktatási intézményben tanuljon tovább.
- Erzsébet táborok, nyári táborok és erdei iskolák szervezése, minél több diák bevonása a Határtalanul programba.

Munkaközösségek

A munkaközösségek az iskola szakmai munkájának meghatározó műhelyei. A munkaközösségek vezetői a közösség elismert személyiségei. Felelősségteljesen irányítják, ellenőrzik és értékelik - a folyton változó elvárások közepette is - az oktató-nevelő munkát, a tananyag- és eszközfejlesztést.

További bővítésre vár a tagintézmények együttműködésén alapuló munkaközösségek létrehozása. Erre nagyon nehéz alkalmas embert találni. Jó példával szolgált egykor az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok összehangolása, vagy a most jól működő testnevelők munkaközössége.

A munkaközösségek, illetve azok tagjai közötti leterheltségben a kívánatosnál nagyobbak a különbségek. Ilyen megfontolás alapján néhány programot, feladatot munkaközösségeken átívelő munkacsoportok, teamek vállalnak magukra. A pedagógusok munkaidejének változása kapcsán különösen figyelni kell arra, hogy mindenkinek a terhelése arányos legyen.

Ezzel kapcsolatos célok, rövid és hosszútávú tervek:

- A munkaközösségek összejövetelein meghatározott célok és feladatok minden pedagógus számára kötelező érvényűen megvalósítandók legyenek!
- Egyenlően viselt terhek, közös megvalósítás, összefogás.
- Közös adatbázis létrehozása intézményi szinten, a jó gyakorlatok megismerése céljából.

Mérés, pedagógusok önértékelése, előmeneteli rendszer

A mérés – értékelés fontossága napjainkban vitathatatlan. A mérési feladatok ellátásának célja, hogy a munkák eredményeiről, az iskolák működésének különböző területeiről folyamatosan megbízható eredmények álljanak rendelkezésre.

A minősítések és a tanfelügyeleti ellenőrzések külső szakemberek segítségével történnek. Az erősségek és a fejlesztendő területek a hatékonyabb szakmai munkát segítik. Egyes kompetenciaterületek alapján megállapított pontszámok értéke meghatározza az intézményben szükséges feladatokat.

Ezzel kapcsolatos célok, rövid és hosszútávú tervek:

- Az országos mérések eredményeinek szakszerű értékelése, az eredmények beépítése az oktató-nevelő munkába.
- Az önértékelés, a pedagógus teljesítményértékelés a törvényi előírásoknak megfelelően történő lebonyolítása.

- A tanfelügyelet megállapításainak szem előtt tartása, az intézkedési és fejlesztési tervekben megfogalmazottak végrehajtása.
- Az előírt időpontoknak megfelelően a pedagógusok minősítő vizsgájára felkészülést segítő lehetőségek biztosítása.

Szülői munkaközösségek

Az önkéntességen alapuló szülői közösségek segítik az iskolák és osztályok életét. A minőségbiztosítási rendszer részei a szülői elégedettségi mérések. Ezek tapasztalatait hangsúlyosan kell figyelembe venni.

Ezzel kapcsolatos célok, rövid és hosszútávú tervek:

- A kitöltött elégedettségi kérdőívek alapján a munkatervben kitűzött feladatok meghatározása.
- Pontos, reális tájékoztatása a szülőknek, fejlesztő szándékú javaslatokkal.
- Konszenzusra törekvő konfliktusmegoldás.
- Ösztönzés az alapítványok támogatására.

Gyermek- és ifjúságvédelem

A gyermek- és ifjúságvédelem az elmúlt időszakban egyre bővülő feladatkört jelent. Az ifjúságvédelmi felelősök nehezedő körülmények között, folyamatos munkával, a jogszabályok naprakész figyelemmel kísérésével, felelősségteljesen, precízen végzik a széleskörű együttműködést feltételező munkát csakúgy, mint a kampány jellegű feladatokat. Több helyen ez a feladat is az osztályfőnökökre hárul.

Ezzel kapcsolatos célok, rövid és hosszútávú tervek:

- Ahol a magas a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók aránya – ott legalább félállásban ilyen végzettségű munkatárs alkalmazása.
- Kecskeméti Gyermekjóléti Központ és Családsegítő Szolgálat munkatársainak bevonása a problémák megoldása érdekében.

Érdekképviselet

A Diákönkormányzat működtetése nem csak színesíti a tanulók és az iskola életét, de a demokratikus társadalom nyújtotta lehetőségek és elvárások is ebben a keretben sajátíthatók el leghatékonyabban. Ennek figyelembe vételével végzik feladatukat a DÖK munkáját segítő pedagógusok. Az iskolai életet kiteljesítő, felelős döntéseket feltételező, sok ötletet, és a szerteágazó igényeket, programokat nem könnyű egyeztetni.

A szakszervezet vezetőségét – csakúgy, mint tantestületeket- jellemzi, hogy szélsőségektől és politizálástól mentesen végzik munkájukat, képviselik a dolgozók érdekeit. Közösségi programjaink megvalósításában szívesen működnek közre, ápolják a nyugdíjas kollégákkal való kapcsolatunkat. Azt remélem, hogy bízvást számíthatunk erre a munkára a későbbiekben is.

Ezzel kapcsolatos célok, rövid és hosszútávú tervek:

- Diákok delegálása a városi diákönkormányzati összejövetelekre.
- A diákönkormányzat ötleteinek beépítése az iskola életébe, munkatervbe.
- A szakszervezet hatékony érdekképviseletének segítése.

Nevelést – oktatást segítő munkatársak

Az iskolatitkárok, rendszergazdák, pedagógiai asszisztensek és könyvtárosok munkája nélkül ma már elképzelhetetlen az iskolák munkája. Számukat Kormányrendelet szabályozza. Leterheltségük nem áll arányban bérezésükkel. A tanulói összetétel, a tehetséggondozó munka indokolttá teszi pszichológus alkalmazását – álláshelye gyermekvállalás miatt betöltésre vár.

Ezzel kapcsolatos rövid és hosszútávú tervek:

- Az irodai dolgozók munkáját segítő képzések finanszírozása.
- A pedagógiai asszisztensek számának növelés, ahol a családi háttérindex a negatív zónában található.
- A könyvtáros munkát végző pedagógusok megbecsültségének, elismertségének növelése.

Technikai dolgozók

A pénzügyi terület, az irodai kisegítő, a karbantartás, az udvarosi és konyhai /Városföld/ feladatok ellátása a fenntartó által meghatározott létszámmal működik Az iskola alkalmazottai joggal várják el, hogy munkahelyükön bemutassák, ismerjék őket, elismerjék partnerségüket, s ennek megfelelő stílusban érintkezzenek velük.

Ezzel kapcsolatos célok, rövid és hosszútávú tervek:

- A technikai dolgozók munkakörülményeinek javítása.
- Szakmáját jól ismerő, önállóan dolgozni tudó, egyben „ezermester" karbantartók alkalmazása.
- A technikai dolgozók munkájának megsegítése külső szakemberekkel.

Gazdálkodás, pénzügyi kapcsolatok, hatékony forrásgazdálkodás:

Az állami finanszírozású iskolák bevételi forrásai igen korlátozottak. A fenntartó törekvése, hogy a normatíván túl minimális ráfordítással működjön az intézmény. Egyéb bevételi források a pályázatok, alapítványi pénzek, szponzorálás, mecenetúra, szülői támogatások.

Ezek legeredményesebb kihasználása hatékonyan működő szervezeti kereteket és sikeres tartalmi munkát feltételez. Ennek alapja a hozzáértő szakértői háttér, a hatékony és optimális forrásgazdálkodás és finanszírozás, a megfelelő összetételű és hatékonyságú feladatellátás szükséges.

Ezzel kapcsolatos célok, rövid és hosszútávú tervek:

- Hatékony gazdálkodás, takarékosság.
- A fenntartó által szabott keretek kihasználása.
- Szponzorok keresése, a meglévők megtartása.

Pályázatok

Törekedni kell a pályázatokban rejlő lehetőségek minél teljesebb kihasználására. Az uniós, országos, helyi és egyéb pályázatokban rejlő pénzügyi források nagyban segíthetik az intézményben folyó munkát.

Fontos, hogy a projektek szakmai megvalósítása során felmerülő pénzügyi tranzakciók, az elszámolások és fenntartási időszak adminisztrációi az előírtaknak megfelelőek legyenek.

Ezzel kapcsolatos célok, rövid és hosszútávú tervek:

- A pályázati lehetőségek folyamatos figyelése.
- A nyertes pályázatokban meghatározott célok elérése a teljes összeg felhasználásával.
- A pályázatok pontos elszámolása, adminisztrálása.
- A pályázatok eredményeinek kommunikálása.

Az alapítványokban végzett munka nagy felelősséget igényel, ugyanakkor széleskörű lehetőséget biztosít olyan célokra, melyekre költségvetési keretből nem tudnánk forrásokat biztosítani.

Tárgyi és működési feltételek fejlesztése:

A központi költségvetés figyelembevételével olyan fejlesztések végrehajtása szükséges, melyek az iskola használói számára a lehető legjobb munkakörülményeket biztosítanak.
A kulturált környezet kialakítása mindannyiunk számára fontos feladat. Ehhez az anyagiakon kívül az ízléses belső dekorálás is segít.

A takarékosság minden dolgozó elengedhetetlen feladata. A működéshez és beszerzéshez szükséges pénzt nem csak a fenntartó biztosíthatja. Sok lehetőség van a pályázatok figyelésével és megírásával, szponzorok, támogatók felkutatásával egyéb források előteremtésére.

Ezzel kapcsolatos célok, rövid és hosszútávú tervek:

- A működtetőn és fenntartón keresztül pénzügyi forrást kell keresni az intézmény épületeivel kapcsolatos teendőkre:
  - a homlokzatok vakolatának felújítása /Tóth L Magyar I, Damjanich/,
  - a nyílászárók cseréje /Tóth L Magyar I, Damjanich/,
  - a fűtés korszerűsítése /Tóth L Magyar I, Damjanich/,
  - a mellékhelységek korszerűsítése /minden iskola/,
  - az épületek szigetelése /Tóth L Magyar I, Damjanich/,
  - épületgépészeti felújításokra/minden iskola/
- Kevesebb pénzből megvalósítható, tehát az előbb említetteken kívül más forrást is felkutatva szükség van még:
  - az udvarok parkosítására, barátságosabbá tételére,
  - udvari játékok vásárlására,
  - a számítógéppark folyamatos korszerűsítésére,
  - a tanári szobák informatikai bővítésére,
  - a könyvtári állomány folyamatos bővítésére,
  - a felmerülő kisebb karbantartási munkálatok elvégzésére,
  - bútorok cseréjére,
  - a korszerű, tanításhoz szükséges eszközök biztosítására,
  - a médiaismeret tantárgyhoz elengedhetetlen kellékek megvásárlására,
  - a sokszorosítás problémájának megoldására.

Záró gondolatok

Naprakészen rendelkezésre állnak, de folyamatos aktualizálásra szorulnak azok a szabályzatok és szabályozások (Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat, a Házirend, stb), amelyek leírják a szervezet működését, és előírásokat fogalmaznak meg a dolgozók, illetve a partneri kör számára. A szervezeti működés szempontjából tehát nem új folyamatok kialakítására van szükség, hanem a meglévő folyamatok, eredményesebb működtetésére, felülvizsgálatára, szükség esetén korrekciójára.

A szervezet stílusa, magatartása az iskola alaptevékenységén, kommunikációján keresztül ismerhető meg, abból, hogy az iskola mit tesz, mit fejleszt, hogyan reagál, kezel problémákat, milyen a közönségkapcsolata, a vezetők magatartása.

A vezető fogalmi gondolkodási képessége az az adottság, hogy képes megérteni a szervezet és a környezet közötti összefüggéseket, a szervezeten belüli funkciók és tevékenységek kölcsönhatásait, átlátni a szervezet egészének működését.

A meghatározott célok sokszor frázisoknak tűnnek, azonban Henry David Thoreau szavait szem előtt tartva: „Végső soron az ember mindig csak azt találja el, amit célba vesz. Ezért úgy kellene, hogy minél magasabbra tűzze a célt - még ha eleve kudarcra van is ítélve."

Szeretném megköszönni az eddigi sok segítséget minden munkatársamnak. Szeretném folytatni az intézmény vezetőjével a kidolgozott program megvalósítását. A felsorolt célokból, tervekből kiderül, hogy még sok tennivaló van, sok mindenben lehet és kell előre lépni, de az intézmény eddig is sikeresen működött, szép eredményeket tud felmutatni, s az elért eredmények megtartása is komoly feladat.

A továbbiak megvalósításához szeretném kérni a Kecskeméti Tankerületi Központ, az intézmény vezetőinek és alkalmazotti közösségének támogatását.

Felhasznált irodalom:

1. Szervezeti és Működési Szabályzat 2021. 08. 30. 5. oldal

2. https://okm.kir.hu/fit2/Jelentes/IntezmenyJelentes?omkod=200920 (Letöltés dátuma: 2024. április 23.)

3. https://okm.kir.hu/meres_igy/chart/0 (Letöltés dátuma: 2024. április 20.)

4. https://www.belova.hu/index.php/kozzeteteli-lista (Letöltés dátuma: 2024. április 25.)

5. https://onfejlesztoakademia.hu/motivacios-idezetek/(Letöltés dátuma: 2024. április 21.)

6. A Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola munkatervei

7. A Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola év végi beszámolói