IGAZGATÓHELYETTESI PÁLYÁZAT

A KECSKEMÉTI BELVÁROSI ZRÍNYI ILONA ÁLTALÁNOS ISKOLA IGAZGATÓHELYETTESI MUNKAKÖRÉNEK BETÖLTÉSÉRE

Kósa Teréz

2024.

3. Helyzetelemzés

3.1. Az intézmény adatai

Megnevezése: Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola

Feladatellátási helyei:

Székhely: 6000 Kecskemét, Katona József tér 14.

Tagintézmények:

- Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Béke Általános Iskolája
  6000 Kecskemét, Boldogasszony tér 7.
- Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Damjanich János Általános Iskolája
  6000 Kecskemét, Cserhát utca 1.
- Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Magyar Ilona Általános Iskolája
  6000 Kecskemét, Hoffman János utca 8.
- Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Tóth László Általános Iskolája
  6000 Kecskemét, Czollner tér 1.
- Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Városföldi Általános Iskolája
  6033 Városföld, Fő utca 31.

Fenntartó neve és székhelye: Kecskeméti Tankerületi Központ
6000 Kecskemét, Homokszem utca 3-5.

OM azonosító: 200920

3.1.1. Az intézmény bemutatása

A Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola városunk egyik legrégibb általános iskolája, nagy múlttal, hagyományokkal rendelkezik. Az eltelt évtizedek alatt az intézmény számos szervezeti változáson ment keresztül. Jelenleg 5 iskola tartozik intézményünkhöz, akikkel igazgatási és irányítási szempontból egy intézményrendszert alkot, úgy, hogy mind az öt iskola megőrizte szakmai függetlenségét és önállóságát.

Intézményvezetőnk javaslatára és vezetése alatt születtek meg a tagintézmények közötti vetélkedők, rendezvények:

- Logikai játékok
- Művészeti vetélkedő
- Sport verseny
- Városi népdaléneklési verseny

- „Versforgó" versmondó verseny
- Nyelvi vetélkedő
- Roma vers- és prózamondó verseny
- Sakk verseny/Kutyás program
- Pedagógusaink számára a nevelőtestület tanév végén „Év pedagógusa" címet adományozza, tagintézményenként 1-1 főnek.

3.1.2. Iskolánk sajátosságai, jellemzői

148 esztendős iskolánk a város szívében, gyönyörű helyen, a Kecskeméti Katona József Színház szomszédságában fekszik. Elődeink nagyszerű pedagógiai munkája a jelen pedagógusaira és diákjai is fontos feladatokat ró: kötelességünk őrizni iskolánk történelmi hagyományait, védelmezni, öregbíteni jó hírnevét, ugyanakkor innovatív, előremutató szemlélettel a 21. század elvárásainak is megfelelni.

Iskolánknak nagyon sok hagyománya van, ezek különböző versenyek, rendezvények, projektnapok megrendezése.

Például:

- Zrínyi Galéria
- Iskolanyitogató - Legyél te is zrínyis! beiskolázási programsorozat
- Tehetségek Napja, ahol bemutatkozhatnak tanulóink több kategóriában
- Suli – buli
- Anyák napja osztályszinten
- Karácsonyi és húsvéti készülődés – kézműves napok
- Nemzeti ünnepek, emléknapok
- 40 éve része a testnevelésóráknak a korcsolyázás
- Költészet napjának megünneplése
- Föld napja projektfeladatokkal
- Sportnap
- Iskolai egyen póló, egyen nyakkendő
- Bolhapiac
- Kecskemétivé nevelés
- Táblajátékok alkalmazása matematikaórán

Az iskolánkban sokféle tanórán kívüli program közül választhatnak tanulóink:

- színjátszó szakkör,

- tantárgyakhoz köthető, mint pl. matematika, idegen nyelv, történelem, magyar nyelv és irodalom, kézműves foglalkozás,
- sportolási lehetőségek: röplabda, atlétika, kosárlabda, pingpong, labdarúgás, falmászás.

Pedagógiai Programunkban a legfontosabb célkitűzések:

- Megteremteni a feltételeket a tanulók személyiségének mind teljesebb kibontakozásához.
- Minden gyerek - saját magához képest - a lehető legmagasabb fejlődést érje el.
- Tanulóinkat egymás elfogadására, toleranciára, becsületre neveljük.
- Tanítványaink számára világossá tegyük, hogy a tanulás legfontosabb kötelességük.
- A korszerű tudás, a gyakorlatban is alkalmazható ismeretek elsajátítása mellett a sokoldalú személyiség fejlesztése és a helyes pályaválasztási döntés előkészítése megvalósuljon.
- A hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségét növelő, intézményi integrációjuk.
- Felzárkóztatást elősegítő programok működtetése.
- Sajátos nevelési igényű tanulók és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek integrált oktatása, fejlesztése megtörténjen.
- A szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása szükséges.
- A mindennapos testnevelés bevezetése esélyt teremt arra, hogy tanulóink az átlagosnál edzettebbek legyenek és sportegyesületben fejlesszék tovább képességeiket.
- A roma tanulók integrálására és felzárkóztatására intézményi szintű programok működtetése, a tanulók megismertetése a roma kultúrával.
- Az idegen nyelvoktatás keretében, a tehetséges tanulók felkészítése az alapfokú nyelvvizsgára.
- A tehetséggondozás érdekében tanórán kívüli foglalkozások indítása (matematika, sport, művészeti nevelés, természettudományos szakkör, stb).
- A tehetséggondozás keretében az iskola tanulóinak 10-15 %-a vegyen részt különböző tanulmányi versenyeken.

Az intézmény sajátos vonása abból adódik, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulótól a rendkívül jó körülmények között lévő gyermekig terjed a skála. Az intézményben vannak kiváló képességű tanulók, de vannak nagyon gyengék, tanulásban lemaradók is.

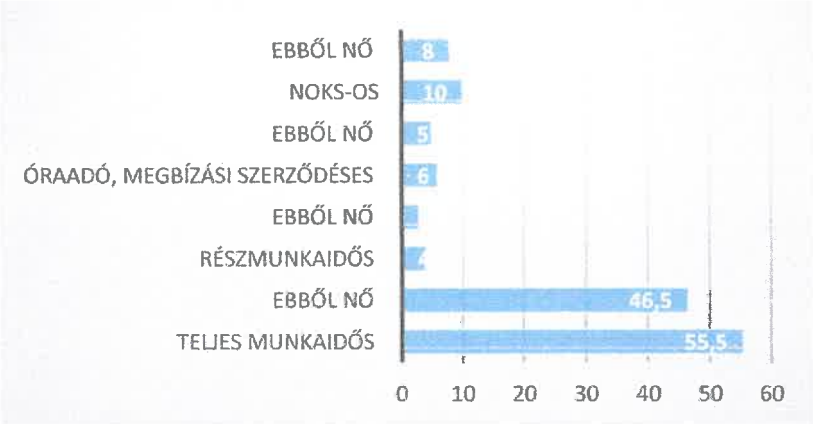
3.2. Iskola személyi feltételei

3.2.1. Vezetői létszám

Iskolánkat egy igazgató és három igazgatóhelyettes irányítja:

- alsó tagozatos igazgatóhelyettes
- felső tagozatos igazgatóhelyettes
- általános igazgatóhelyettes

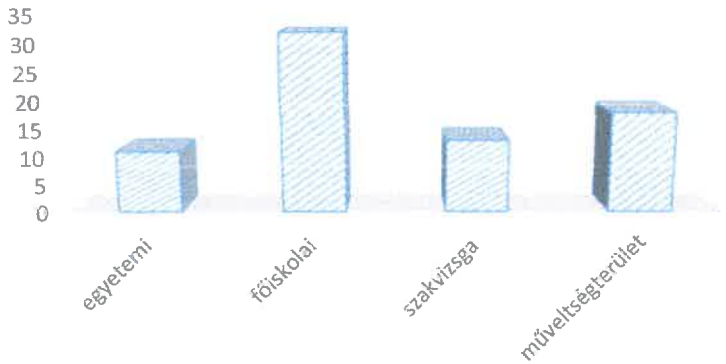
3.2.2. Alkalmazotti létszám



1. ábra Humánerőforrás alakulása a 2023/24. tanévben

Tantestületünk a jelenlegi tanévben 55,5 fő teljes, 4 fő részmunkaidős, és 6 fő óraadóból áll, melyből 9 fő férfi kolléga.

A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő (NOKS) és technikai dolgozók az intézményben 10 státuszt foglalnak el. Iskolánk életében munkájuk elengedhetetlen. Segítőkész, megbízható és precíz munkájukkal hozzájárulnak intézményünk zökkenőmentes működéséhez, a kulturált környezet megteremtéséhez és fenntartásához. Kapcsolatuk a gyerekekkel, a szülőkkel és nem utolsó sorban a nevelőtestülettel együttműködő.



2. ábra Iskolai végzettség a pedagógusok körében a 2022/23. tanévben

Egyetemi végzettséggel 11 fő, főiskolai végzettségű 44,5 kolléga, szakvizsgával 13 fő rendelkezik.

29 tanítónk van, akik közül 18-nak van valamilyen területen speciális képesítése. Szakos ellátottságunk 100%-os. Három munkaközösségünk és öt munkacsoportunk működik.

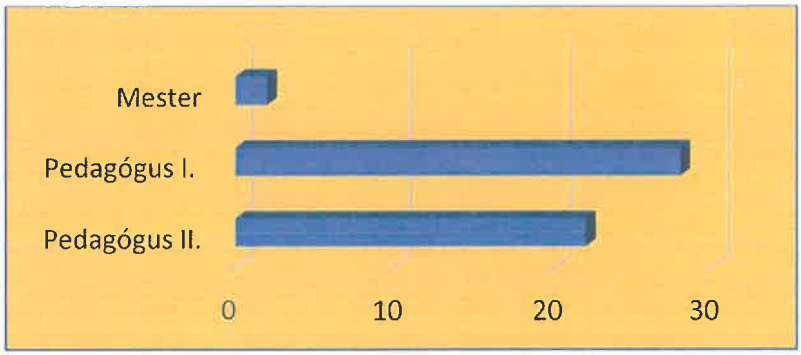
Támogatjuk az egyéni szakmai előmenetelt.

3.2.2.1. Pedagógus életpályamodell alakulása

A pedagógusok pedagógiai szakmai ellenőrzése:

- önértékelés
- tanfelügyelet
- minősítés

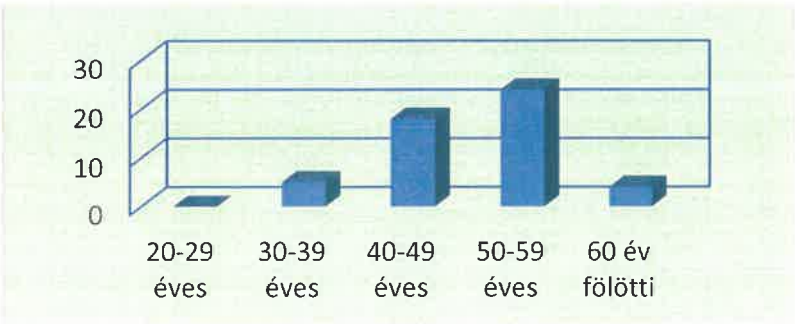
A pedagógus életpálya bevezetésével együtt járó új pedagógus besorolási rendszer 2013.szeptember 1. napján lépett hatályba. A minősítések száma iskolánkban folyamatosan növekszik.



3. ábra Pedagógusok életpálya modell alakulása a 2022/23. tanévben

Besorolás szerint: Mesterpedagógus 2 fő, Pedagógus I. fokozatba 28 fő pedagógus tartozik. Pedagógus II. fokozatot 22 fő szerzett.

Iskolánk támogatja a pedagógus életpálya modellt, 2023-ban négy kolléga minősült és várhatóan (2024. év júniusáig) további 2 kolléga minősítése az elkövetkezendő időszakban, tanév végéig le fog zárulni.

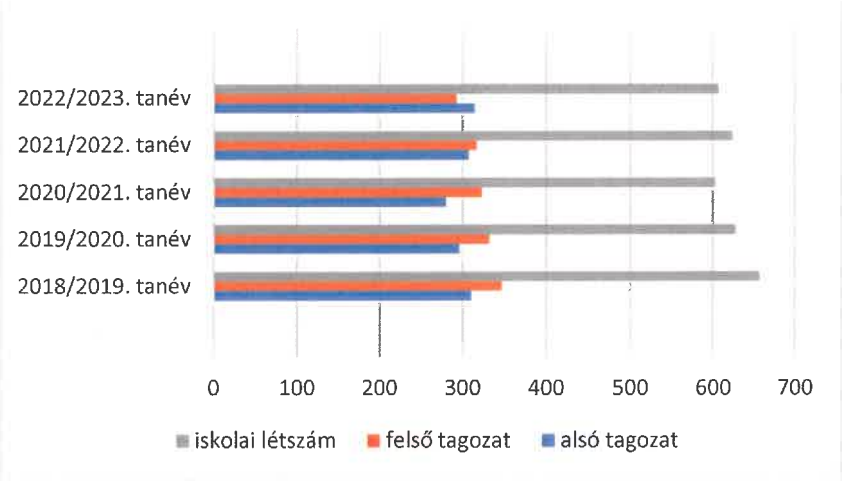


4. ábra Pedagógusok életkor szerinti megoszlása a tantestületben

Intézményünk pedagógusainak átlagéletkora 52 év, mely az országos átlagnak megfelelő.
A diagramot tanulmányozva látszik, hogy pályakezdő két fő van a tantestületben és az elkövetkezendő években egy pár kolléga nyugdíjba vonul. Törekszünk a fiatalabb generáció megtartására. Például akik a gyakorlati idejüket nálunk töltik számukra vonzóvá tenni iskolánkat, hogy a diploma megszerzése után nálunk helyezkedjenek el.

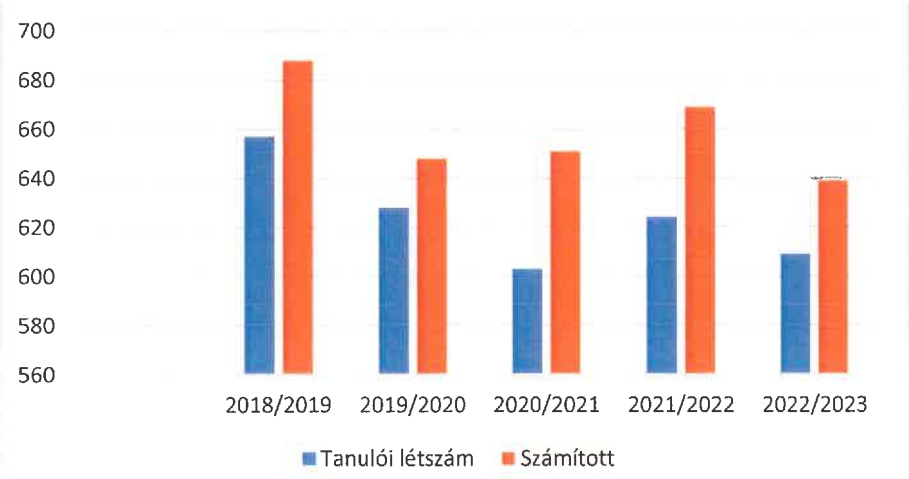
3.2.3. Tanulói létszám

Az intézmény tanulói létszámának alakulása:



5. ábra Tanulói létszám alakulása az elmúlt 5 évben

Jelenleg intézményünkben egy évfolyamon az alsó tagozaton négy, három évfolyamon három osztály, felső tagozaton mindegyik évfolyamon három osztályban tanulnak diákjaink.
13 napközis és 3 tanulószobás csoportunk működik.



6. ábra Tanulói létszám és a számított létszám alakulása az elmúlt 5 évben

A fenti ábráról leolvasható, hogy az utolsó három évben a különleges bánásmódot igénylő tanulók száma növekvő tendenciát mutat a tanulók számához viszonyítva.

3.2.3.1. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátása

2022/2023. tanév létszámadatai:

- A sajátos nevelési igényű tanulók száma: 47 fő
- Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók száma: 65 fő
- Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma: 8 fő

A szakmai alapdokumentum szerint fogadhatunk integráltan nevelhető, sajátos nevelési igényű tanulókat mozgásszervi, beszéd-, enyhén értelmi, hallási, látási fogyatékkal élőket, illetve autizmus spektrum zavarral, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdőket. A rehabilitációs foglalkozásokat az iskolánkban lévő gyógypedagógus látja el. Amennyiben olyan ellátást kell biztosítani, melyhez nem megfelelő a kollégák végzettsége, az utazó gyógypedagógusi hálózat szakembere tartja a terápiákat. A logopédiai ellátást a beszédhibás, beszédzavarral küzdő gyermekek esetében a pedagógiai szakszolgálat logopédusa, autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekeknél az utazó gyógypedagógus biztosítja. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztő foglalkozásait fejlesztő pedagógusokkal oldjuk meg.

3.2.4. Gyermekvédelem

A közoktatási törvény 1996. évi LXII. számú módosításának 1. számú melléklete előírta az oktatási intézményekben félállású gyermekvédelmi felelős alkalmazását, azonban a 2004. évi költségvetési törvény lehetővé tette azt, hogy az intézmény fenntartója döntsön a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alkalmazásáról. Iskolánkban kevés létszámban fordulnak elő problémák, így nálunk a gyermekvédelmi feladatokat az osztályfőnökök látják el.

Az alábbi feladatokat kell ellátniuk:

- a veszélyeztetett tanulóknál – a veszélyeztető okok feltárása érdekében – családlátogatáson megismeri a tanuló családi környezetét;
- feltárja az indokolatlan iskolai hiányzások okait;
- biztosítania kell a hátrányos helyzetben lévő tanuló felzárkóztatását, ha szükséges korrepetálásokat szervezzen;
- nyomon követi a hátrányos helyzetű tanulók tanulmányi előmenetelét, a tanórán kívüli viselkedését;
- gyermekbántalmazás vélelme vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte esetén értesíti a Gyermekjóléti Szolgálatot;
- a Gyermekjóléti Szolgálat felkérésére részt vesz az esetmegbeszéléseken;

- a tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén kezdeményezi, hogy az iskola igazgatója indítson eljárást a tanuló lakó-. illetve ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes települési önkormányzat polgármesteri hivatalánál rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítására, szükség esetén a támogatás természetbeni ellátás formájában történő nyújtása érdekében;
- a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek felmérése.

3.3. Tárgyi feltételek, ellátottság

A 20/2012. EMMI rendeletben előírt kötelező felszerelésekkel rendelkezik az iskolánk:
24 osztályterem, 3 szaktanterem, (2 informatika terem, 1 (fizika-kémia), 3 fejlesztőterem, 1 jól felszerelt könyvtár, 1 felújított tankonyha, 1 tornacsarnok, 1 tornaterem, 1 asztalitenisz terem.
Sok-sok év várakozás után 2020. évben megkezdődött iskolánk energetikai korszerűsítése. A projekt célja az intézmény energiagazdálkodásának észszerűsítése. Kicseréltek 220 homlokzati nyílászárót, sor került a belső homlokzati falak hőszigetelésére, valamint utólagos talajnedvesség elleni szigetelésére. Hőszigetelték a magastetőt és a padlásfödémeket, megvalósították a lapostető hő- és csapadékvíz elleni szigetelését. A hőközpontot korszerűsítették. A pályázat tartalmazta az akadálymentesítést is. Még a „nagy felújítás" előtt, szintén az önkormányzat támogatásával megkezdték a mosdók állagmegóvó felújítását.
A kis udvar (1-2. évfolyam használja) burkolata egy sikeres pályázatnak köszönhetően felújításra került. A Kecskeméti Sportiskola röplabda szakosztály sportfejlesztési programjának támogatásával a Zrínyi iskola nagy udvarán két kültéri gumi borítású röplabdapályát építettek, mely kitűnő lehetőséget ad a tanulók számára a szabadidő hasznos eltöltéséhez. A Kecskeméti Tankerületi Központ, az Önkormányzat energetikai felújításához csatlakozva, a kivitelezés munkálatait összehangolva vállalta az épület homlokzatainak és lábazatának felújítását, a homlokzati nyíláskeretek, szemöldökök, párkányok és egyéb díszítőelemek restaurálását, a homlokzati vakolat javítását és festését, a tető felújítását, a bádogozási munkálatokat, az asztalosszerkezetek, a tűzfal felújítását, a fa és acél nyílászárók javítását, valamint a szellőzés szerelését.
Eszközeink is szépen gyarapodnak. A pedagógusok az EFOP-3.2.4 pályázatnak köszönhetően notebookot kaptak. Az informatikai berendezések cseréje, modernizálása, bővítése folyamatos feladat. Az iskola alapítványának és a Kecskeméti Tankerületi Központnak köszönhetően jelenleg már minden tanterem rendelkezik interaktív táblával vagy projektoros kivetítési

lehetőséggel. A korszerű óraszervezést 50 db tanulói tablet segíti. Így a szakmai eszközellátottságunk, felszereltségünk, az informatikai háttér a XXI. századnak megfelelő.

3.4. A nevelő – oktató munka értékelése

Nevelő-oktató munkánk legfőbb jellemzője, hogy olyan értékeket közvetítsünk, melyek a tanulók személyiségére pozitív hatást gyakorolnak. Színvonalas oktatással érjük el, hogy tanulóink képesek legyenek életkoruknak és képességeiknek megfelelően önálló ismeretszerzésre és az ismeretek alkalmazására. Kiemelt feladataink közzé tartozik minden évben az országos idegen nyelvi mérésre, valamint az országos kompetenciamérésre felkészíteni tanulóinkat matematikából és szövegértésből. Sikeres munkánk eredménye, hogy tanulóink teljesítménye eddig mindig országos átlag, illetve legtöbbször a hasonló típusú iskolák átlaga felett volt, köszönet valamennyi kollégám lelkiismeretes munkájáért.

Intézményünk kiemelt területei a matematika és az idegen nyelv oktatása mellett a sport. Ezeken a területeken elért eredményeknek köszönhetően 2018-ban iskolánk kiválóan akkreditált Tehetségpont lett.

Ezen tantárgyak oktatására nagy hangsúlyt fektettünk már első osztálytól kezdve. Emelt óraszámban tanulják a matematikát és ezen felül Kincskereső foglalkozásokat tartunk, melynek célja a logika játékos fejlesztése.

Szintén már első osztályban elkezdődik az idegen nyelv oktatása heti 2 órában, angol és német nyelvből.

Az alsó tagozaton minden évfolyamon külön alkalmat biztosítunk tehetséggondozó illetve felzárkóztató órára, matematika és magyar nyelv és irodalom tantárgyakból.

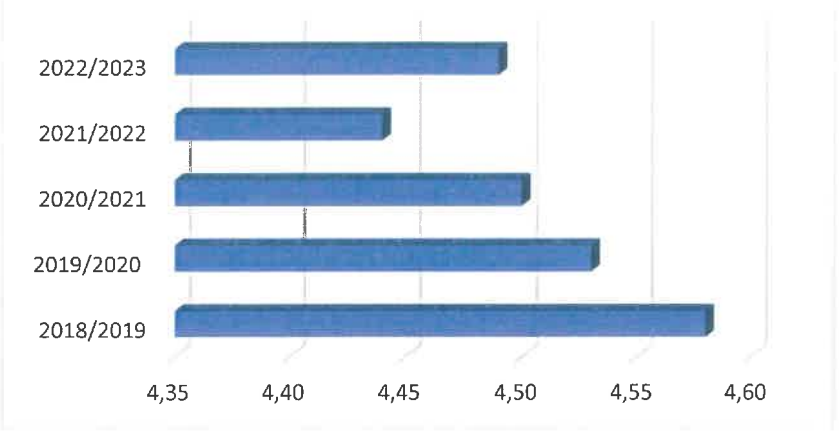
Sok, szép, rangos versenyeredményünk van, nemcsak a tanulmányi területen, hanem a sport területén is. Fontos számunkra az a mondás, hogy „ép testben ép lélek".

A mindennapos testnevelést változatos sportolási lehetőségekkel színesítjük:

- mozgásfejlesztés (mozgásfejlesztő pedagógus, 1-2. évfolyam),
- labdajáték (Magyar Labdarúgó Szövetség edzői, 1-2. évfolyam),
- asztalitenisz (Spartacus edzők 1. évfolyam),
- úszás (Magyar Úszok Szövetség edzői, 1-2. évfolyam),
- lovaglás (Hírős Lovarda, 3. évfolyam).

Felső tagozaton csoportbontásban tanulják tanulóink a matematika és az idegen nyelv tantárgyakat. A negyedik évfolyam végén a tanulók matematikából a MaTalent online tehetségazonosító szintfelmérőt írnak. Ez alapján választódnak ki azok a tanulók, akik

bekerülnek az emelt szintű matematika oktatásba. Az angol nyelvi tagozatra a kollégák állítják össze a szintfelmérő feladatlapot illetve a szóbeli témakörét. Az emelt szintű tagozaton heti 5 órában biztosítjuk a matematika és az angol nyelv oktatását. A hetedik és nyolcadik osztályos tanulóink között többen sikeres alapfokú és középfokú nyelvvizsgát tesznek.



7. ábra Tanulmányi eredmények az elmúlt 5 tanévben

Az ábráról jól leolvasható, hogy iskolánkban érték a tanulás. Kollégáim mindent megtesznek annak érdekében, hogy ez a színvonalas oktatás továbbra is megmaradjon. Az utóbbi években tapasztalt alacsonyabb értékek a pandémiának és az ezzel együtt járó hiányzó alapoknak tudható be. Ez leginkább a reál tantárgyakat érinti.

Kitűnő tanulóinkat kétféleképpen is díjazzuk év végén:

- Pásthy-díj, melyet olyan tanuló kap, aki Zrínyis volt 8 éven keresztül és kitűnő tanulmányi és kimagasló sport eredménnyel rendelkezik.
- Legeredményesebb alsós és felsős díjat, a tanulmányi- és sport eredmény alapján adunk.
- „Akikre büszkék vagyunk" tablót készítünk minden tanév végén.

3.5. Tehetséggondozás, tanulmányi versenyek

Iskolánk alapvető feladata a tehetség azonosítás, feltérképezés, felismerés, nyomon követés.

A tanulói képességek minél magasabb szintű kialakítása, fejlesztése, kibontakoztatása a tantervi követelményeken túl.

Nagy hangsúlyt fektetünk a tehetséggondozásra is, mind tanulmányi, mind sport területen.

Tehetséggondozó óráink alkalmat adtak arra, hogy a tanulmányi versenyekre felkészüljünk. Közös munkánk eredményeképpen számtalan városi, megyei, régiós és országos helyezésnek örülhettünk. Tanulóink fantasztikus sikereket értek el. A felkészülési folyamatnak köszönhetően nyitottabbá vált gondolkodásuk, bátrabban állnak a szokatlan, újabb típusú

feladatokhoz. A versenyfeladatok kidolgozásában pontosabbak, rutinosabbak lettek. Bátrabban nyilvánítanak véleményt, keresik az egyéni megoldásokat.

Tehetséggondozás az idegen nyelv területén is nagyon fontos számunkra. A kollégák kimagaslóan jó tehetséggondozó munkáját bizonyítja a tanulmányi versenyeken elért sok szép eredmény. Mind angol, mind német nyelvből rendszeres nyelvvizsgára felkészítő foglalkozásokat tartunk, így minden tanévben képesek tanulóink alapfokú nyelvvizsgát tenni. Sajnos a német nyelv még mindig nem eléggé „népszerű", lényegesen kevesebben választják, mint az angol nyelvet, de folyamatosan dolgozunk ezen. Tanulóink szóbelisége nagyon jó, ezen kívül az idegen nyelvi mérések eredményei is jók.

Pedagógusok, szakvezetők lelkiismeretes munkájának eredményeként szép sikereket érnek el tanulóink különböző versenyeken. Az elmúlt években a pandémiás helyzet miatt kevesebb lehetőség volt a megmérettetésre, főleg a sportversenyek terén, de lehetőség szerint az online tanulmányi versenyeken bizonyítottak tanulóink.

A tanulmányi-, művészeti és sportversenyeken való sikeres részvétel mutatja meg a tehetséggondozás magas szintű művelését iskolánkban.

Országos megmérettetésben a legjobb helyezések a röplabda diákolimpián és atlétikában születtek.

Az elmúlt öt év Tehetséggondozás versenyeredményei:

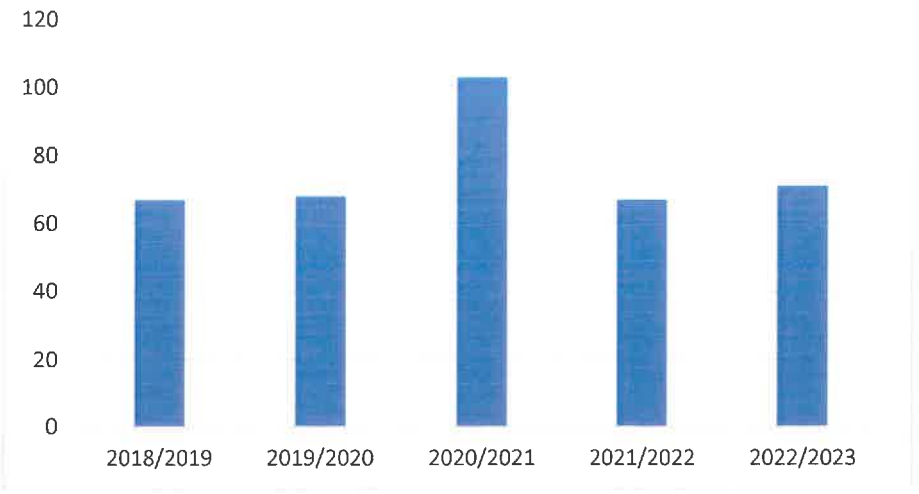
Évszámok	**Versenyeredmények**					
	nemzetközi	**országos**	**regionális**	**vármegyei**	**városi**	**iskolai**
2018/2019	1	13	7	26	28	18
2019/2020	0	5	3	7	3	8
2020/2021	0	4	1	28	6	47
2021/2022	0	12	2	31	5	61
2022/2023	0	11	7	7	28	81

1. táblázat Az elmúlt öt év Tehetséggondozás versenyeredményei

Nemzetközi (1-20. helyezés), Országos (1-5. helyezés), Regionális (1-5. helyezés), Megyei (1-5. helyezés) Városi (1-3. helyezés)

3.6. Beiskolázás

Beiskolázási és továbbtanulási mutatóink is alátámasztják munkánk elismertségét.



8. ábra Beiskolázási létszámunk az elmúlt 5 tanévben

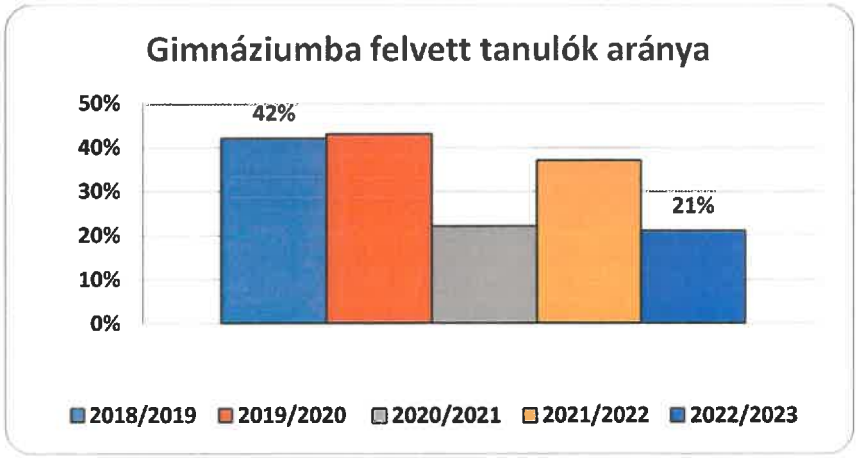
A fenti ábráról leolvasható, hogy évről-évre évfolyamonként tartjuk a három osztálynak megfelelő létszámot. A 2020/2021-es tanév kimagasló eredménye a törvényi változásoknak is köszönhető. Ezáltal ebben a tanévben 4 első osztályt is tudtunk indítani.

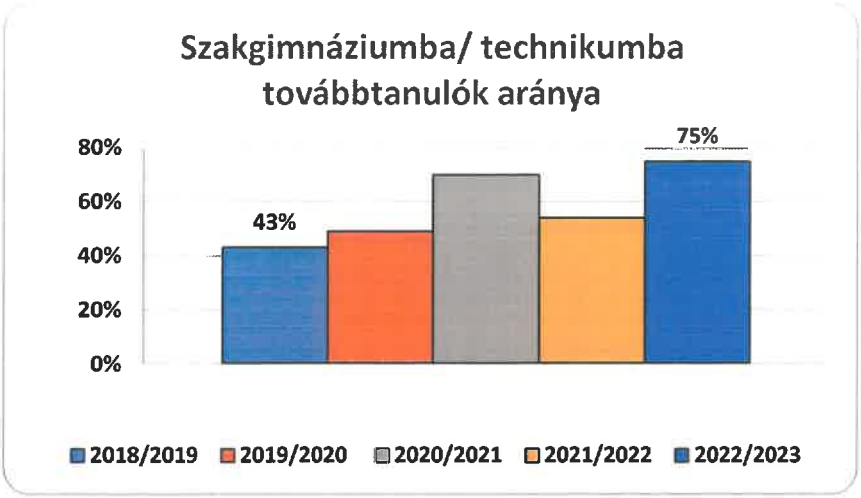
Megítélésem szerint sok mindent megteszünk, hogy iskolánk vonzó legyen, hiszen az iskolanyitogató foglalkozásokon nagyszámban jelentek meg gyerekek. Iskolánknak országosan is jó a hírneve, pedagógusaink jól képzettek, gyermekközpontúak. Az idei beiskolázási rendezvénysorozataink véget értek, nagyon sok óvodás látogatott el szüleivel hozzánk, nagy izgalommal várjuk a beiratkozást.

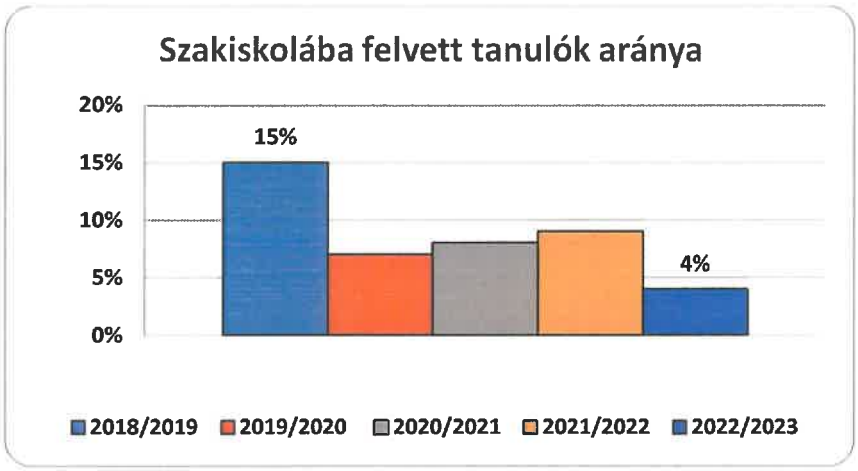
Próbálunk az óvodákkal, óvónőkkel szoros kapcsolatot kiépíteni, ápolni, az óvodai-iskolai átmenetet megkönnyíteni.

3.6.1. Továbbtanulás

Iskolánk magas színvonalú oktató munkájának eredménye a beiskolázási mutatók alakulása.







9-11. ábra Továbbtanulási mutatók az elmúlt 5 tanévben

Nyolcadikos tanulóink elsősorban az érettségit adó gimnáziumot és szakgimnáziumot választják, néhányan tanulnak tovább szakközépiskolában. Diákjaink között népszerűek a nyelvi előkészítős és a kéttannyelvű képzést nyújtó középiskolák, ahol tovább fejleszthetik az itt szerzett nyelvi ismereteiket.

3.7. Diákönkormányzat

Tanulóink képviseletére és tevékenységének szervezésére a Diákönkormányzat jogosult. Az iskola életében nagyon fontos érdekképviselet, melynek működtetése színesíti iskolánk életét, valamint ezáltal tanulóink gyakorolhatják és elsajátíthatják a demokratikus társadalom nyújtotta lehetőségeket. Célja, hogy a „zrínyis" diákhagyományokat megőrizze és továbbadja. A 4-8. évfolyamig minden osztályból két tanuló képviseli az osztályt. Évenkénti munkatervvel rendelkeznek.

Jogaik az oktatási ügyekben:

- egyetértési,
- egyeztetési,

- javaslattételi,
- véleményezési,
- érdekvédelmi funkciója van.

3.8. Az intézmény partneri kapcsolatai

3.8.1. Belső kapcsolatok

- vezetők közötti,
- vezetők-pedagógusok közötti,
- pedagógusok egymás közötti,
- munkaközösségek,
- munkaközösségek közötti,
- munkacsoportok,
- munkacsoportok közötti,
- szülőkkel való,
- szülői szervezettel való,
- diákönkormányzattal való kapcsolattartás.

3.8.2. Külső kapcsolatok

Az intézmény kapcsolatrendszere szerteágazó:

- Fenntartóval való kapcsolat
- Részönkormányzatokkal való kapcsolat
- Kecskemét Megyei Jogú Város Cigány Települési Kisebbségi Önkormányzattal jó, párbeszéden alapuló kapcsolatot ápol az intézmény.

Együttműködés a civil szervezetekkel, közművelődési intézményekkel:

- Az iskolához kapcsolódó alapítvánnyal
- Hírös Agóra - Kecskemét
- Ifjúsági Otthon
- Katona József Megyei Könyvtár
- Természet Háza
- Szórakaténusz Játszóház
- Digitális Tudásközpont
- Ciróka Bábszínház

- Katona József Színház
- Múzeumok
- Nyitott Szemmel Egyesület
- Kecskemét Széchenyivárosi Közösségépítő Egyesület
- Nők a Nemzet Jövőjéért Egyesület
- MÁV
- Média
- Rendőrség
- Tűzoltóság

3.8.3. Szakmai kapcsolatok

A környékbeli köznevelési intézményekkel való szakmai kapcsolatra is figyelmet fordítunk:

- Kapcsolat óvodákkal/ iskolákkal
- Együttműködés a középfokú oktatási intézményekkel
- Védőnő
- Iskolaorvos
- Együttműködés a Kecskeméti Gyermekjóléti Központ és Családsegítő Szolgálattal
- Együttműködés a pedagógiai szakmai és szakszolgálatokkal
- Együttműködés az Oktatási Hivatal Szegedi Pedagógiai Oktatási Központjával
- Lényeges a város közművelődési intézményeivel, a sportegyesülettel, más egyesületekkel, valamint az egyházakkal fennálló kapcsolataink ápolását, erősítését.
- Az iskolagyümölcs- program kapcsán, a beszállítókkal való együttműködés, tanulóink egészsége érdekében.

3.9. Pályázatok

2017. évtől a Kecskeméti Tankerületi Központ, mint fenntartó működteti az iskolákat vagyonkezelési joggal. Az intézményi költségvetésének keretösszegét a tankerület határozza meg.

Pénzügyi forrást jelentenek még az iskolánkban működő alapítvány, önkormányzati és egyéb pályázatok, szülői és szponzori támogatások.

Iskolánk törekszik pályázati források elnyerésére. Megvalósult pályázatok:

- Csatlakoztunk a Boldog Iskola programhoz, boldogságórákat szervezünk. Elnyertük az „Örökös Boldog” iskola címet is.

- Az „Ökoiskola" cím elnyerése – 2021.évben
- „Menő menza" pályázat elnyerésével valósult meg tankonyhánk felújítása, melyben az elmúlt tanévben „ Életvitel" szakkör keretében diákjaink főzni, sütni tanultak egy lelkes kolléganőnk segítségével.
- Matehetsz „Csoportos tehetségsegítő tevékenységek megvalósítására II." 2 szakkör 15-15 fővel német és természettudomány.
- Határtalanul - 50 tanuló, Erdélyben kirándult.
- EFOP 3.2.4 - 59 laptop,30 notebook.
- Decathlon eszközök.
- A Knorr- Bremse Kft.- Digitális Tábla – 2017.évben
- A Knorr –Bremse Kft. – Mászófal – 2018.évben
- Az alapítványi bál bevételéből szintén digitális táblákkal és projektorokkal gyarapodott iskolánk.
- VTP- alapítvány: Angol verseny, Bolyai csapatverseny.
- Petőfi bicentenárium kapcsán csoportos diákutak megvalósítására az 5-12. évfolyamos tanulók számára a „Petőfi-emlékévben" célú pályázat.

Intézményvezetőnk igyekszik pályázati lehetőségeket felkutatni, megpályázni és azokat megvalósítani mind a szakmai munkához, mind az infrastruktúra fejlesztéséhez kapcsolódóan.

4. Vezetői program

A hatékony működés érdekében fontosnak tartom, hogy minden alkalmazott tisztában legyen feladataival, amit a munkaköri leírása tartalmaz.

Törekszem a hatékony információáramlásra, a nyílt, problémákat is feltáró kommunikációra. A legfontosabb információkat a kollégák elektronikus úton kapják meg, de elsősorban a személyes kapcsolattartás híve vagyok.

Egyenletes feladatmegosztással szeretnék mindenkinek lehetőséget adni arra, hogy megtalálja azt a területet, ahol a tantestület kreatív, kezdeményező, aktív tagja lehet.

A munkaközösség vezetőjétől és a munkacsoportok vezetőitől azt várom, hogy magas színvonalú szakmai igényességgel segítsék közösségünk tagjainak és a vezetőségnek a munkáját.

A nevelőtestület tagjai a tanítási-tanulási folyamat közvetlen szervezői, irányítói. Felelősek tanítványaik készségeinek, képességeinek fejlesztéséért, a Pedagógiai Program és a helyi tantervben foglaltak megvalósításáért. Fontosnak tartom a törvény által meghatározott területeken szakmai önállóságuk biztosítását.

Fontosnak tartom, hogy hagyományainkat ápoljuk, értékeinket megtartsuk.

4.1. Fejlesztési céljaim

- A személyi feltételek területén a szakos ellátottság megtartása.
- A tárgyi feltételek területén támogatom az eszközeink fejlesztését, informatikai állományunk bővítését, ezek használatára ösztönzöm a kollégákat is.
- Biztonságot, nyugalmat, szeretetteljes nevelőtestületi légkör. A tanulók, a pedagógusok és az itt dolgozók szívesen és örömmel járjanak be az intézménybe.
- Hitelesség az intézmény és a nevelőtestület megítélését illetően.
- Korszerű, magas színvonalon, megnyugtatóan működő iskola, igényes környezet, nyugodt körülmények biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára.
- Felkészültség, hozzáértés, szakmai munkakultúra fejlesztése, biztosítása a pedagógusok számára.
- Az intézmény tanügyi dokumentumainak, törvényes előírásainak betartatása.
- A Kréta napló pontos vezetése, ellenőrzése.
- A tanulás támogatása:
    - kollégák szakmai fejlődése: belső tudásmegosztás az alsó és felső tagozat közötti átmenet segítése, egymás munkáiba belelátás,

    - a tanulók ismerjenek meg olyan tanulási módszereket, amelyek által jobb eredményeket tudnak elérni.
- A különleges bánásmódot igénylő tanulók integrált oktatása megköveteli, hogy pályázzunk még több fejlesztési eszközökre, illetve módszertani megújuló képzésekre. A kollégák által a tanulók differenciált feladatokkal történő tanítása, közös feladatbank létrehozása.
- A tehetséggondozás támogatása.
- Nevelőtestület számára:
    - Kiemelt fontosságú feladat számomra, hogy támogassam mindazon kollégákat, akiknek lehetőségük van megszerezni a pedagógus életpálya magasabb fokozatát.
    - Az információáramlás folyamatos, oda-vissza biztosítása.
    - Egységes nevelési és értékelési elvek érvényesítése.
    - Továbbképzés: konfliktuskezelő módszerek megismerése és elsajátítása, fejlesztőpedagógiai képzéseken való részvétel, diploma megszerzése.
    - Autizmus specifikum zavarral küzdő tanulók kezelése.
    - Egyenletes terhelés, arányos feladat megosztás biztosítása.
    - A munkaközösségek vezetői legyenek kezdeményezői a döntések előkészítésének. Nagyobb teret szeretnék biztosítani a kollégáknak a közös gondolkodásra, majd a feladatok végrehajtásában az önálló, aktív részvételre. Az alsós munkaközösségi értekezleteken mindig kikérem a véleményüket. A véleményük fontos számomra, mert az esetleg eltérő nézetek között közös gondolkodással megtalálhatjuk a középutat, a konszenzust.
- Kompetenciamérés eredményeire kiemelten kell figyelni.
- A nevelő-oktató munkát segítő munkatársakkal továbbra is jó, együttműködő kapcsolatot szeretnék ápolni, mert az iskola zavartalan működése érdekében elengedhetetlen számomra a velük való törődés, problémáikkal való foglalkozás, gondjaik megismerése és lehetőség szerint megoldása.
- Fontos a Diákönkormányzat működésének megerősítése, kreatív ötleteikkel, innovatív programjaikkal segítsék iskolánk életét.
- A Szülői Szervezettel, a szülőkkel, a társintézményekkel konstruktív, előre vivő kapcsolat szeretnék ápolni.

- A pályázatok menedzser típusú vezetői szemléletet igényelnek. A pályázati lehetőségek feltérképezése, kiaknázása kiemelt célom az elkövetkező időben, hiszen az intézmény vezetőinek törekedniük kell arra, hogy minden területen fejlesszék intézményüket.
- A vezetőtársakkal nyílt, emberileg és szakmailag megalapozott, a másikat tiszteletben tartó, kooperatív kapcsolat szeretnék fenntartani, az egységes, rugalmas, céltudatos, fejlesztésre épülő intézményirányítás érdekében.
- Kiemelt szerepet szánok a pedagógusok szakmai képzésének és önképzésének.
- Támogatom az előre vivő innovatív ötletek megvalósítását.

Mindezek megvalósításához munkatársaimtól is elvárom, hogy rendelkezzenek felelősség, és kötelességtudattal, azonosuljanak a fenntartó és az iskola céljaival, rendelkezzenek a csapatmunka képességével, az intézmény, az iskola dolgozói iránti elkötelezettséggel, lojalitással, mindezt egymás tiszteletben tartásával.

Ismerem iskolánk alapdokumentumait (külső törvényi előírás, belső helyi szabályozás: Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend, Helyi tantervek, adottságok, társadalmi elvárások) és ezek alapján törekszem a vezetői munkám végezni.

Azt gondolom egy olyan iskolában, ahol szilárd, egységes és következetes az értékrend, ahol mindezt a pedagógusok személyes példamutatással közvetítik a tanulók felé, ott a diákok többsége is pontosan tudja a házirend adta határokat. Ezt a magatartásformát a gyerekek is követik.

4.2. Várható eredmények

- A Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola népszerűségének, versenyképességének erősödése.
- Az intézmény szervezeti és munkakultúrájának fejlődése.
- Tanulóink személyiségének, alapkészségeinek, tanulási képességeinek mérési eredményeinek fejlődése. Hiszem, hogy a jó légkörben, támogatottságban végzett munka tanítványaink teljesítményében is minőségi javulást eredményez.
- Pedagógiai, szakmai innovációk kidolgozása.
    - Változatos munkaformák beépülése az iskola életébe.
    - Csapatszellem, team munka.
    - Tárgyi feltételek további javulása.
    - Támogatni kívánom az intézmény egyéni arculatát.

- Kiemelt feladatomnak tekintem a beiskolázást, ezért a már meglévő intézményi ismertséget, új programokkal, új eszközökkel még szélesebbre szeretném bővíteni.

5. Záró gondolatok

Igazgatóhelyetteskénta következő 5 évben tevékenységemmel szeretném segíteni és fejleszteni iskolánk megszokott törvényes működését és a hatékonyságot.

Mindenképpen jó és támogató együttműködésre törekszem az intézmény vezetőjével, a helyettes társaimmal, az intézmény minden kollégájával és dolgozójával. Szeretném folytatni az intézmény vezetőjével a kidolgozott programok megvalósítását.

Olyan vezető szeretnék lenni, aki meg tudja mutatni szakértelmét és emberi oldalát (empatikus, megértő, együttműködő, de következetes) pedagógusként és vezetőként egyaránt.

Kinevezésem esetén arra törekszem, hogy szakmai tudásommal hozzájáruljak az intézmény pedagógiai tevékenységének továbbfejlesztéséhez, pozitív értékeinek megőrzéséhez.

Ennek megvalósításához szeretném kérni a Kecskeméti Tankerületi Központ támogatását.

Kecskemét, 2024. április 28.

Kósa Teréz

6. Felhasznált források

A Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola munkaterveinek és beszámolóinak jegyzőkönyve

Igazgatói pályázat 2024. – Tóth Lászlóné

A Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Tehetségmappái

https://belova.hu/index.php/kozzeteteli-lista Letöltés: 2024.04.20.