PÁLYÁZAT

a **Kecskeméti Tankerületi Központ** által meghirdetett

tagintézményigazgató-helyettes

munkakör/feladatkör betöltésére a

Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola

Béke Általános Iskolájában

Készítette: Horváthné Jagodics Henriett

2025.

Tartalomjegyzék

Pályázati nyilatkozat 3
1. Szakmai önéletrajz 4
2. Szakmai életutam, pedagógiai hitvallásom 8
3. Tagintézményigazgató-helyettesi munkám célkitűzése 10
4. Helyzetelemzés 11
4.1. A Béke iskola bemutatása 11
4.2. A tanulóközösség 12
4.3. Személyi feltételek 12
4.4. Infrastruktúra, tárgyi feltételek 13
4.5. Intézmény alapfeladatai, sajátosságai 13
4.6. Nevelő-oktató munka 14
4.6.1. Tanulmányi munka 14
4.6.2. Nyelvi, informatikai felkészítés 14
4.6.3. Beiratkozási mutatók 15
4.6.4. Középiskolai továbbtanulási mutatók 15
4.6.5. Versenyekre felkészítés 15
4.6.6. Kompetenciamérések 16
4.6.7. Tanfelügyeleti ellenőrzések eredményei 16
4.7. Az intézmény társadalmi kapcsolatai 16
4.8. Összegzés 17
5. Vezetői programom 18
5.1. Pedagógiai alapelvek, célok 18
5.2. Infrastruktúra, tárgyi feltételek javítása 19
5.3. Személyi feltételek, minőségpolitika 20
5.4. A szervezet működése, partnerkapcsolatok 21
6. Záró gondolatok 23
7. Mellékletek 24

2. Szakmai életutam, pedagógiai hitvallásom

Pályázatomat a Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Béke Általános Iskolája tagintézményigazgató-helyettesi állására nyújtom be.

Kecskeméten születtem, általános iskolai tanulmányaimat itt, a Béke Téri Általános Iskolában végeztem. A gimnáziumi érettségi után a Kecskeméti Tanítóképző Főiskolán szereztem diplomát. 2002-ben mentem férjhez, majd 2004-ben és 2006-ban két leányunk született.
1994. augusztus 15-én kezdtem a pedagógusi pályafutásomat a főiskola után a Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Béke Általános Iskolájában, az akkori Béke Téri Általános Iskolában. Azóta is ebben az intézményben dolgozom. Napközis nevelőként és tanítóként, valamint 2012-től a napközis munkacsoport vezetőjeként vettem részt az iskolai munkában.
Az élethosszig tartó tanulás híve vagyok. Több módszertani továbbképzésen vettem részt, melyek tartalmát beépítettem a mindennapi iskolai tevékenységeimbe. A tanítói és óvodapedagógusi diploma megszerzése után néhány évvel a gyors technikai fejlődés miatt egy tőlem addig távol álló terület felé nyitottam. Ez volt az informatika. 2000-ben szereztem meg a felsőfokú OKJ-s 54464103 azonosító számú oktatás informatikus szakképesítést. Azóta is folyamatosan bővítem ismereteimet. Nagyon sokat köszönhetek ennek a képzésnek, mert a nulláról indulva itt szereztem meg azt a magas szintű informatikai tudást, amely a mai napig segíti a munkámat, valamint ennek köszönhetem, hogy informatika oktatással is foglalkozhatom. Meghatározó része lett ez a szakmai tudásomnak, szakmai fejlődésemnek. Ezzel folyamatosan segítem az iskola, a munkatársaim és a magam munkáját is.
2011 szeptemberében beiratkoztam szakvizsgás képzésre. 2013 júniusában szereztem meg a szakvizsgát a Kecskeméti Főiskolán fejlesztő, differenciáló pedagógia területen. A tanulási nehézségekről, zavarokról szereztem bővebb ismereteket.
2009-ben kezdtük kidolgozni az iskola egyik sajátos programját, az Angol-infokommunikációs programot. Ebben jelentős részt vállaltam, mert az alsós informatikai részt én dolgoztam ki. 2010-ben bevezetésre is került felmenő rendszerben. Azóta tanítom az informatikát, digitális kultúrát az 1 – 2. osztályokban, 2024-től pedig már 3. évfolyamon is.
Tanítóként igyekeztem, és igyekszem ma is követni a tanulói igények, tanulási szokások, tanulói képességek változásait, valamint az általános elvárásokat és lehetőségeket az éppen adott, aktuális tanulócsoporthoz igazítani.
2015-ben Pedagógus II., 2022-ben Mesterpedagógus fokozatot szereztem. 2016-tól tagintézményvezető-helyettesként dolgozom iskolámban.

2016 februárjában tantestületünk elvégezte a Komplex Instrukciós Programra felkészítő képzést, majd márciustól iskolánk bevezette a programot. A KIP olyan tanítási módszer, amely lehetővé teszi a tanárok számára a magas szintű csoportmunka szervezését olyan osztályokban, ahol a tanulók közötti tudásbeli különbség és kifejezőkészség tág határok között mozog. Lehetőséget biztosít minden tanulónak a tanagyaghoz, tudáshoz való méltányos hozzáféréshez. 2024-től az esélyteremtési illetményrészt megalapozó képesség-kibontakoztató és az integrációs felkészítést közösségi szinten a Komplex Instrukciós Program segítségével teljesíti a tantestület többsége.

Úgy gondolom, hogy az elmúlt évek nem tétlenül teltek el felettem. Ezalatt az idő alatt bebizonyítottam mind kollégáimnak, mind az aktuális vezetés számára, hogy teszek a közösségért, a gyerekekért, az intézményért.

Munkámért 2 alkalommal: 2004-ben és 2023-ban kaptam Kecskemét Vármegyei Jogú Város Vezetésétől "Kiemelkedő nevelő – oktató munkájáért" elismerést.

A pedagógusmunka számomra hivatás. Céljaimat, tevékenységemet a munkám iránti tisztelet, alázat, szeretet határozza meg.

Hiszem, hogy mindenkiben lappang egy kincs, s ha mi, pedagógusok képesek vagyunk azt előásatni magával a gyermekkel, akkor elégedetten dőlhetünk hátra, és boldogan nyugtázhatjuk, hogy elindítottunk valakit a siker, az öröm és a lehetőségek országútján. Természetesen ebben a sikeres helyzetben sincs megállás. Mivel ez a tevékenység nem érhet véget a kicsengetéssel, azt mondhatom, hogy ez egy élethivatás, amelyet nem elégséges a törvények és a jogszabályok keretein belül maradéktalanul, szabályszerűen elvégezni, hanem azon túl, az íratlan emberi törvényeket és a lelkiismeret kihívásait is figyelembe kell venni. A pedagógus egy ember a jövő emberéért. Aki ezt választja, az emberiség jövőjét vállalja magára.

Magam ezt a hivatást választottam minden kihívásával, problémájával és nehézségeivel együtt, s hiszem, hogy egy nagyobb feladat vállalásával többet is tehetek a jövőben, a jövőért, a gyermekek jövőéért…

A cél világos, és egyértelmű. Az ahhoz vezető módszerek, eszközök folyamatos fejlesztést, rugalmasságot igényelnek.

Pályázatom újbóli benyújtásához két okot tudnék felsorolni. Az egyik a gyermekek szeretete, feltétel nélküli elfogadása, a másik ok pedig a pedagógus kollégáim közössége, az irántuk érzett tisztelet és megbecsülés. Egy rendkívüli módon összetartó és segítőkész közösség, akik az elmúlt évek alatt az iskola iránti elkötelezettségükről, munka- és teherbírásukról és

akaraterejükről tettek tanúbizonyságot. Úgy vélem, építkezni csak egy ilyen erős és tettre kész csapattal lehet.

Akik személyesen is ismernek, tudják, hogy nyitott vagyok az újra, munkámat precízen, pontosan, lelkiismeretesen végzem, az emberekhez empatikusan, megértően, segítőkészen állok. Jó szervező, együttműködő, problémamegoldó képességgel rendelkezem. Saját magammal szembeni elvárás a maximalizmus, a lehető legjobb megoldásra törekvés.

3. Tagintézményigazgató-helyettesi munkám célkitűzése

A felgyorsult világ fejlődési folyamatai egyre több és több kihívást jelentenek számunkra. Ezek a kihívások egyre nagyobb nehézségeket jelentenek az intézménynek, a pedagógusnak, a szülőnek és a gyermeknek is. Természetesen nemcsak az új kihívásoknak kell megfelelni, hanem legalább olyan fontos megőrizni és továbbvinni a már meglévő értékeket, hagyományokat.

Célom az intézmény vezetője, valamint a tagintézmény-igazgató vezetési elveivel összhangban, egy olyan iskola vezetése, ahol lényeges a megújulás utáni vágy, harmóniában a régi értékekkel. Iskolánk fő feladata a korábban bevált dolgok továbbvitele, a nem működőképesek helyébe pedig közös erővel megtalálni az új célokat és megvalósítási formákat. Helyettesként prioritás számomra az iskolai célrendszer motiválása, és minden lehetőség megteremtése annak érdekében, hogy azok megvalósuljanak.

A fő feladatom az SZMSZ-ben – és más szabályzó dokumentumokban – foglaltaknak megfelelően a vezetői munkamegosztás közösen kialakított rendje alapján a mindennapi működés zavartalanságának biztosítása. Az iskola minden szereplője számára biztosítani a stabilitást, hogy a munkatársak biztos háttérrel a hátuk mögött dolgozhassanak, valósíthassák meg elképzeléseiket.

Feladatom az igazgató és tagintézmény-igazgató munkájának támogatása és segítése, az intézmény szakszerű és törvényes működtetésének koordinálása, a köznevelésben használatos online rendszerek működtetése, helyettesítések szervezése, nyilvántartása, belső ellenőrzésben, tanügyi feladatok ellátásában való részvétel, illetve az irányadó jogszabályoknak megfelelő, valamint a munkaköri leírásban meghatározott tagintézményigazgató-helyettesi feladatok ellátása.

Átfogó vezetési célként a Pedagógiai Programunkban kitűzött feladatok elérését, megvalósítását tartom elsődlegesnek. Iskolánkban továbbra is a megfelelően magas színvonalú nevelés-oktatás biztosítása érdekében az alábbiakat kell célként kitűzni:

- A tanulók számára és egyben a szülők támogatásának megnyerésére:
  - olyan **alapműveltség-képzettség nyújtása**, amellyel érvényesülni tud a mindennapi életben, a továbbtanulásban, s az itt töltött idő pozitív élményekkel, eredményesen teljen el,
  - olyan értékek közvetítése, hogy örömet és egyben büszkeséget jelentsen a Béke iskolába járni.
- A kollégáknak, munkatársaknak:
  - **reális és optimális célkitűzések**, a biztos munkahely, megélhetés biztosítása,
  - mind inkább teret adni szakmai kibontakozás lehetőségének,
  - azonosulni tudjanak azokkal az értékekkel, melyeket az iskola magáénak érez, és **harmonikusan, kiegyensúlyozottan** tudják munkájukat végezni.
- Az iskolának:
  - fontos a referencia, az **iskola hírneve**, megítélése,
  - céljaink eléréséhez a támogatottság a Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola intézményében,
  - elérni a jelenleginél még szélesebb körű ismertséget és elismertséget.

4. Helyzetelemzés

4.1. A Béke iskola bemutatása

Az iskola 1957-ben kezdte meg működését 12 tantermes általános iskolaként. Később két udvari teremmel bővült az épület. Az intézmény elhelyezkedése kedvező: városközponti, jól megközelíthető, környezetét park és rózsakert teszi kellemessé. Kezdetben a körzetben élő családok gyermekeinek kínált hatékony és eredményes nevelést és oktatást, de ma már a város szinte minden területéről érkeznek diákok iskolánkba.

Az iskola korábbi nevei: Béke Téri Állami Általános Iskola, Béke Téri Általános Iskola, Béke Általános Iskola. 2007-ben átszervezés során jött létre a többcélú, közös igazgatású közoktatási intézmény, a Belvárosi Óvoda és Általános Iskola, melynek intézményegysége, majd 2013-ban Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola, melynek 6 belvárosi iskolával együtt tagintézménye lettünk. 2021 szeptemberétől egy tagiskola önálló iskola lett, így kivált a közös intézményből. Intézményünk a Kecskeméti Tankerületi Központ fenntartása alá tartozik.

4.2. A tanulóközösség

Jelenlegi tanulólétszámunk 297 fő, a 8 évfolyamon 16 osztályunk van. Tanulóink 7%-a hátrányos helyzetű, 10%-a halmozottan hátrányos helyzetű.

88 SNI (30%) – ebből 5 fő eltérő tanterv szerint tanul – és 58 BTMN (20%) tanulónk van, a számított létszámunk 396. A magas számított létszám egyik oka, hogy főállású gyógy- és fejlesztőpedagógusunk irányításával nagyon jól működik itt a tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek diagnosztizálása, majd fejlesztése. Éppen ezért a szakszolgálatoknál is sokszor javasolják intézményünket a problémával küzdő tanulók szüleinek. Ez sajnos több belvárosi iskolához képest aránytalanul nagy megterhelést jelent pedagógusainknak. Mint azt az alábbi összesítés is mutatja, sajnos a tűréshatár közelében mozog a nehézségekkel küzdő tanulók aránya.

A különleges helyzetben lévő tanulók számának alakulása az elmúlt 5 évben:

Tanév	Létszám	SNI2	SNI3	BTMN	Számított létszám	Arány % (SNI+BTMN)
2020/21	304	70	7	69	388	48%
2021/22	311	77	9	68	406	50%
2022/23	309	69	14	61	406	47%
2023/24	309	80	15	61	419	50%
2024/25	297	77	11	58	396	49%

4.3. Személyi feltételek

Tantestületünk jelenleg 34 főből áll, ezen kívül 3 NOKS munkatárs van: 1 iskolatitkár és 2 pedagógiai asszisztens, ebből egyik pedagógus álláshelyen foglalkoztatott. Az átlagéletkor 51 év, 3 férfi kolléga színesíti a zömében női tanári kart. Tantestületünk városszerte híres konfliktusmentes együttműködéséről. Szakos ellátottságunkban hiány mutatkozik, évek óta nem találunk matematika szakos nevelőt, a német nyelvet germanisztika végzettségű NOKS-os kolléga, a fizika-kémia tantárgyat óraadó, a technika és tervezés és az etika oktatásába pedig nem szakos kolléga is besegít. Technikai dolgozóink száma 2 fő: 1 karbantartó és 1 udvaros. Munkánkat az intézmény többi iskolájával megosztva 1 rendszergazda segíti.

Jelenleg 13 fő Pedagógus I., 15 fő Pedagógus II. fokozatban lévő és velem együtt 6 fő Mesterpedagógus nevelő dolgozik iskolánkban. Két kolléga sikeres minősítésen van túl, szeptembertől Pedagógus II. fokozatban folytatják munkájukat.

A tantestület minden tagja a folyamatos szakmai megújulás híve, szinte minden kolléga túlteljesíti a továbbképzési ciklusának kreditszámát, sokszor saját költségén. Törekszünk tantestületen belül az egyenlő mértékű munkamegosztásra, illetve a többet vállalók elismerésére. 31 éve tanítok itt, az iskolát második otthonomnak tekintem, éppen ezért fontosnak tartom, hogy a nevelői közösség – második családom – munkájában elismerve, szívvel-lélekkel álljon a vezetés mellett.

4.4. Infrastruktúra, tárgyi feltételek

Iskolánk épülete 67 éves. Az eltelt idő alatt tetőfelújítás, fűtéskorszerűsítés és a Szemünk fénye projekt keretében világításkorszerűsítés történt. 2018-19-ben energetikai felújításon esett át az épület, melynek következtében külső nyílászárócsere, szigetelés, homlokzat-felújítás és napkollektorok felszerelése történt. A kerítés felújítása méltó külsőt kölcsönözne a gyönyörűen megújult épület környezetének.

Az elmúlt években fenntartói hozzájárulással és szülői támogatással több tanterem festése megvalósult, valamint az épület korából adódó karbantartási munkák egy része megtörtént.

Digitális eszközállományunk az elmúlt 5 évben az alábbiakkal bővült: fenntartói pályázati beszerzés által 14 tablet, 57 tanulói notebook, 104 oktatási célú laptop.

Szűkös anyagi lehetőségeinket alapítványunk támogatása enyhíti. Sokszínű Tehetséggondozásért Alapítványunk számos pályázata segítségével jutottak tanulóink ingyenes szakkörökhöz, kirándulásokhoz, táborokhoz, illetve nyelvvizsga és jutalmazási lehetőségekhez.

4.5. Intézmény alapfeladatai, sajátosságai

A mi iskolánkról sokan megállapították már egyik erősségeként, hogy családias hangulatú iskola. Valóban az. A tudás mellé biztonságot, szeretetet, melegséget szeretnénk nyújtani gyermekeinknek, és ehhez prioritást adni a szülőkkel való partnerségnek.

Hagyományos és innovatív elemekből felépülő „névjegyünk":

- 2013-óta akkreditált **tehetségpont**ként működünk.
- **Minősített KIP iskola** vagyunk, ami azt jelenti, hogy a Komplex Instrukciós Programot minden tanuló esetében a tanórák és foglalkozások legalább 15%-ában bevezettük. Beléptünk, és aktívan tevékenykedünk a KIP-es iskolák hálózatában, együttműködési megállapodásunk van Kovácsné dr. Nagy Emese vezette Hejőkeresztúri IV. Béla Általános Iskolával. Tantestületünkből képzők és mentorok is segítik a hálózat munkáját.

- **Logikai táblásjátékok**kal támogatott képességfejlesztés történik a tanórán kívüli tevékenységek során minden évfolyamon, melyet az elmúlt években vezettünk be.
- Elfogadott programunk az **infokommunikációs technikával támogatott idegen nyelvi (angol) oktatás**. A projekt magas színvonalú nyelvoktatást biztosít, hatékonyan fejlesztve az idegen nyelvi és digitális kompetenciákat.
- Elismert és a város által támogatott versenyünk, (melynek védnöke a mindenkori polgármester) a **„Kecskemét Város Polgára Leszek"** városi vetélkedő. Az immár 30. éve megrendezett verseny célja: a 12-13 éves korú gyermekek lokálpatriótává nevelése.
- Tanítóink által kitalált és sikerrel megvalósított rendezvényünk 1996 óta a **Városi helyesíró verseny** alsó tagozatosok számára. Ezen a megmérettetésen Kecskemét legtöbb általános iskolája képviselteti magát.

4.6. Nevelő-oktató munka

4.6.1. Tanulmányi munka

A tanulmányi munkát az alábbi 5 évre visszatekintő adatokból értékelhetjük. Az eredmények megtartása és javítása a tanulói összetétel folyamatos gyengülése miatt egyre több hozzáadott pedagógiai értékkel valósul meg.

	Tanulmányi eredmény	Magatartás	Szorgalom	Kitűnő tanulók	Bukások száma	Évismétlő
2020	4,04	4,16	3,97	36	2	2
2021	3,96	4,15	3,82	37	10	5
2022	4,07	4,14	3,84	28	8	5
2023	4,12	4,21	3,91	27	8	6
2024	4,13	4,13	3,94	29	7	10

4.6.2. Nyelvi, informatikai felkészítés

Az Infokom program, az emelt szintű angol oktatás, valamint a nevelők lelkiismeretes felkészítő munkája záloga az év végi sikeres nyelvvizsgáknak.

	angol nyelvvizsga alapszint
2020	3
2021	2
2022	-
2023	1
2024	5

4.6.3. Beiratkozási mutatók

Hosszú évek óta két párhuzamos osztályt indítunk. Iskolanyitogató foglalkozásaink, illetve újonnan bevezetett programjaink beválását mutatják beiskolázási számadataink.

	beiratkozott tanuló	számított létszám
2020	46	57
2021	43	55
2022	35	44
2023	46	59
2024	42	57

4.6.4. Középiskolai továbbtanulási mutatók

A munkaerőpiac új kihívásai, valamint tanulói összetételünk változása miatt a gimnáziumba felvételizők aránya csökken a szakmát adó intézményekbe jelentkezők javára. Az első megjelölt helyre felvettek aránya évek óta 80-85 % körül mozog.

	gimnáziumba felvettek aránya %	szakgimnáziumba felvettek aránya %	szakiskolába felvettek aránya %	nem tanul tovább
2020	6%	50%	44%	0%
2021	8%	53%	34%	5%
2022	7%	53%	38%	2%
2023	9%	71%	20%	0%
2024	2%	55%	37%	6%

4.6.5. Versenyekre felkészítés

A táblázatban az elmúlt 5 év eredményei láthatóak. Az iskolai versenyeken a résztvevők számát, a városi, megyei, országos versenyeken a feltüntetett helyezést elért gyerekek számát tüntettem fel.

Versenyek	**2019-20**	**2020-21**	**2021-22**	**2022-23**	**2023-24**
Iskolai versenyek	7	7	8	8	9
Résztvevők száma	212	192	224	289	301
Városi versenyek I-III.	**6**	**8**	**38**	**75**	**60**
Tanulmányi	1	0	2	13	10
Kulturális, művészeti	4	8	25	27	14
Sport	1	0	11	35	36
Megyei versenyek I-V.	**7**	**6**	**9**	**11**	**7**
Tanulmányi	4	1	2	4	2
Kulturális, művészeti	2	5	7	6	4
Sport	1	0	0	1	1
Országos versenyek I-X.	**6**	**2**	**1**	**5**	**0**
Tanulmányi	2	0	0	1	0
Kulturális, művészeti	3	2	0	2	0
Sport	1	0	1	2	0

Összes eredmény	**19**	**16**	**48**	**91**	**67**

4.6.6. Kompetenciamérések

A kompetenciamérések eredményei az elmúlt években közvetlenül az elvárt szint közelében mozognak, a matematika néhány ponttal alatta, a szövegértés felette található. Az elemzések alapján nem lehetünk elégedettek. Minden évben kiemelt feladatként kezeljük a matematikai-logikai, valamint a szövegértési kompetenciák fejlesztését, lehetőség szerint minden tanórán, valamint tanórán kívüli foglalkozásokon is. Nagy segítséget nyújt ebben a KIP, hiszen ez a program a mindennapi élet aktuális problémáinak megoldására készíti fel a tanulókat a kompetenciák fejlesztésének segítségével.

4.6.7. Tanfelügyeleti ellenőrzések eredményei

2023-ban vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés volt iskolánkban. A vizsgálatok eredménye az Oktatási Hivatal oldalán megtekinthető.

4.7. Az intézmény társadalmi kapcsolatai

- **Fenntartó:** A Kecskeméti Tankerületi Központtal az intézményvezető közvetítésével tartjuk a kapcsolatot, viszonyunk kiegyensúlyozott, támogató.
- **Társintézmények:** Aktívan részt veszünk az intézmény iskolái közötti vetélkedőkben és szervezésükben, évek óta mi rendezzük a VARÁZSKRÉTA ének- és rajzvetélkedőt a belváros iskoláinak.

  Minden fontosabb programunkat (beiskolázási napok, évfordulók, versenyek, stb.) az intézményvezetés segítségével összehangoljuk a belváros iskoláival. Továbbképzéseinkre meghívjuk ezen intézmények pedagógusait, a speciális feladatellátásra létrehozott teamek munkájában delegált pedagógusaink aktívan részt vesznek. Az igazgatótanács munkájában én is részt veszek.
- **Szülők:** Arculatunk fontos eleme a családias légkör, emiatt is nagyon nagy hangsúlyt fektetünk a szülők megnyerésére. A szülők egy része gyermekként az iskola tanulója volt. Évente 2 alkalommal tájékoztatjuk a szülői munkaközösséget az eltelt időszak eseményeiről, illetve kikérjük véleményüket a tervezett programokról, felújításokról, stb. Ezen kívül bevonjuk őket az iskola szépítésébe: tantermek festésében, az udvar rendbetételében, felújításában rendszeresen segédkeznek. Igyekszünk minél több programra meghívni őket: Tehetségnap, anyák napja, osztálykirándulások, Kerti parti. Véleményüket minden évben elégedettségi méréssel is megkérdezzük. Az elmúlt 5

évben – köszönhetően az egyre gazdagabb, igényesebb, szervezettebb programoknak – a szülők egyre nagyobb százalékát tudjuk bevonni az iskola életébe.

- **Óvodák:** Körzetünk óvodáival kapcsolatunk kiegyensúlyozott. Rendszeresen hívjuk képviselőiket műsorainkra, városi programjainkra, ünnepségeinkre, bemutató foglalkozásainkra. Beiskolázási projektünk az egész tanévet felöleli: 5 alkalommal iskolanyitogató foglalkozásokat tartunk az óvodásoknak és szüleiknek, ahol megismerhetik oktatási módszereinket és a leendő tanító néniket. Folyamatosan tájékoztatjuk az óvodákat egyéb programjainkról, igyekszünk minél többször megjelenni a városi médiákban. Szívesen megyünk óvodai szülői értekezletekre, ahol bemutatkozhatunk a szülőknek.
- **Egyéb intézmények, szervezetek:** A város kulturális intézményeivel kapcsolatunk kiváló, rengeteg külső szabadidős foglalkozásra visszük tanulóinkat, illetve nagyon sok foglalkozás jön „házhoz". Pályázataikba bevonják iskolánkat, így rengeteg ingyenes rendezvényen vehetünk részt. A szakszolgálatokkal kapcsolatunk rendszeres és megbízható, a kölcsönös segítségnyújtáson alapul. A gyermekvédelmi, családgondozói szervezetekkel kapcsolatunk folyamatos fejlesztést igényel.
- **Civil szervezetek, vállalatok:** 2016-ban jó kapcsolatot sikerült kialakítanunk a Vodafone Alapítványával. Önkéntes munkával, digitális eszközökkel, bútorokkal, ajándékokkal támogatnak rendszeresen. Évek óta együttműködési megállapodásunk van a Református Egyház Hajnalcsillag Tanodájával a hátrányos helyzetű gyerekek felzárkóztatására.

4.8. Összegzés

A helyzetelemzésben leírtak alapján az utóbbi években iskolánk nagy átalakuláson ment keresztül, mind külsejében, mind programjában megújult. Az innovatív, elkötelezett tantestület alkalmazkodott a megváltozott körülményekhez, az új társadalmi elvárásokhoz, átképezte magát a heterogén összetételű csoportok hatékony fejlesztésére. Fő jelmondatunkká vált: ne a tudást adjuk át a gyerekeknek, hanem a megszerzésének módját tanítsuk meg nekik, hogy helytállhassanak a folyton változó munkaerőpiacon. Tettük ezt azért, mert szívügyünk az iskola jövője, a gyermekek boldogulása.

5. Vezetői programom

Vezetői programomat az intézmény Pedagógiai Programjának, az intézmény igazgatójának és a tagintézmény-igazgató eddigi vezetői programjának, valamint az elmúlt 5 éves helyettesi ciklusom céljainak, feladatainak, eseményeinek teljes körű figyelembevételével készítettem. A korábban megfogalmazott célok nagy részét sikerült megvalósítani, a többi megvalósítása elkezdődött, jó irányban halad. Hiszem, hogy a program végrehajtása, az eredményes oktató-nevelő munka kizárólag minden érintett fél (fenntartó, intézményvezetés, szülők, tanulók, nevelői közösség) együttműködésével valósulhat csak meg.

Tagintézményigazgató-helyettesként egyik fő feladatomnak tekintem a kiegyensúlyozott, jó munkahelyi légkör biztosítását. A jó légkör alapja lehet a kölcsönös bizalomnak, az egységes szemléletmód kialakításának. Az iskola tantestülete jól képzett, innovatív pedagógusokból áll, akik munkájukat hivatástudattal, magas fokú szakmaisággal látják el. Korszerű, változatos pedagógiai módszerekkel végzik a gyermekek nevelését, oktatását.

Valamennyi gyermek egyformán fontos tagja az iskolai közösségeknek. Munkánkat értük és velük végezzük, a szülőket egyenrangú félnek tartjuk. Minél sokrétűbb kapcsolatteremtésre törekszünk, hiszen a közös munka csak úgy lehet eredményes, ha az iskolahasználók köre – a gyermekek, a szülők és a pedagógusok – együttműködve, közös erkölcsi alapvetéssel, mindenki megelégedésére dolgozik együtt.

Jelenleg legfontosabb feladatomnak tekintem a TÉR értékelés hatékony tagintézményi szintű bevezetését, valamint az új továbbképzési program kidolgozását.

A nehézségek ellenére is optimistán nézek a jövőbe, az újításokra.

5.1. Pedagógiai alapelvek, célok

Fontosnak tartom:

- a jó **információáramlás**t;
- a munkahelyi feletteseimmel való **egyeztetés**t, **kooperáció**t;
- munkatársaim ösztönzését a **szakmai megújulás**ra.

A nevelés és az oktatás legfontosabb feladata, hogy lehető legnagyobb mértékben fejlessze minden gyermek kreativitását. Ez sokkal több ismeretek közvetítésénél, hiszen a nevelés és oktatás során minden tanulónak meg kell ismernie saját lehetőségeit és a nevelőjével együtt arra kell törekednie, hogy ezeken belül elérje a lehető legmagasabb szintet. Ennek érdekében a következő célokat tűztem ki:

- minden tanuló **képességeinek megfelelő** tudásszintet érjen el (KIP alkalmazása);

- a teljes **személyiség fejlesztését**;
- a **tehetséggondozást**, a tervszerű, tudatos tehetségazonosítást, a rejtett tehetségek felismerését, a természettudományos tárgyak erősítését ezen a területen;
- tehetséges tanulóink **versenyeztetését**;
- diákjaink sikeres **továbbtanulásának** elősegítése pályaorientációs programokkal;
- **becsületes és felelős állampolgárrá nevelés megalapozását**;
- a **gyermekvédelem** segítségével a tanulókat veszélyeztető tényezők feltárását, segítségnyújtást;
- a **kompetenciamérés** eredményeinek megtartását, az elvárt szint elérését;
- a **digitális kompetenciák** fejlesztését;
- az eddig jól működő **Infokom program** keretein belül az **informatika és angol nyelv** oktatás kereteinek fenntartását, az eddig elért eredmények (nyelvvizsgák) megtartását, lehetőség szerinti növelését;
- a **Boldog Iskola** program keretében az **Örökös Boldog Iskola cím megtartását**;
- a **sajátos nevelési igényű (SNI) és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN),** valamint a **hátrányos** és **halmozottan hátrányos helyzetű** tanulók integrációját és megfelelő fejlesztését, a **felzárkóztatást**, a **KIP (Komplex Instrukciós Program)** hatékony alkalmazását;
- iskolán kívüli **szabadidős programok** szervezését;
- **logikai és táblajátékok** tanórán kívüli oktatását;
- az **egészség- és környezettudatosság**ra nevelést, az Ökoiskola cím megtartását.

5.2. Infrastruktúra, tárgyi feltételek javítása

- Külső:
  - Téglakerítésünk egyre romló állagának javítása, a hiányzó téglák pótlása, vakolása, festése sürgető feladat.
  - Az udvari termek előtti járda javítása, felújítása, valamint előtető felszerelésével a termek időjárásállóvá tétele a tanulók komfortérzetét javítaná, és a tantermek állagmegóvását is segítené.
- Belső:
  - A 68 éves belső nyílászárók állapota mind esztétikailag, mind funkcionálisan leromlott, már nem javíthatók, cseréjük szükséges.

- A vizesblokkok teljes felújítása elsősorban higiéniai szempontból elengedhetetlen. A falakban lévő 68 éves csövek folyamatosan meghibásodnak, eltörnek, vizesedést okozva a mosdókban. A burkolatok kopottak, hibásak, a mosdók és wc-k nem esztétikusak. Az ajtókat már nem tudjuk javítani.
- A régen festett tantermek újrafestése.
- A tornaterem padlózata elhasználódott, balesetveszélyes, a parketta újracsiszolása, a vonalazás pótlása szükséges.

- Digitális eszközállomány: A helyzetelemzésben felsoroltak állnak rendelkezésünkre. Mivel egyre több nevelő alkalmazza a tanult oktatást segítő programokat, szükségünk lenne minden tanteremben interaktív panelre.
- Sporteszközeink elöregedtek, elhasználódtak, ezek javítása, cseréje, pótlása a minőségi munka fontos feltétele lenne.
- Játszóudvarunk alapítványi támogatásból vásárolt fajátékai elöregedtek, cseréjük szükséges.
- Szeretnénk fenntartani az eddigi együttműködést a Ferenczy Ida Óvodával a Szivárvány Óvoda tornatermének használatára, melynek segítségével a heti 5 testnevelés órából legalább 3 tornateremben történhet.

Átfogó és szisztematikus módon figyelni kell a pályázatokat, hiszen ezek jó anyagi forrásnak bizonyulnak az elképzelések megvalósításához.

5.3. Személyi feltételek, minőségpolitika

Az iskola dolgozói és az intézményvezetés elkötelezettek a minőségi munka iránt. A pedagógusokra az igényesség jellemző. Cél, hogy folyamatosan fejlesszük az oktatás szellemi és tárgyi feltételeit:

- szakmai továbbképzések szervezésével és pénzügyi lehetőségek felkutatásával,
- belső továbbképzések, szakmai programok szervezése a tapasztalatok átadására, új ismeretek szerzésére (szaktanácsadók igénybevétele, segítségnyújtás a pedagógusoknak az önértékelés, a portfólió elkészítéséhez és minősítési eljárásukhoz, a digitális napló alkalmazásának megsegítéséért, stb.),
- a nevelőtestület pedagógiai kultúrájának fejlesztése, az oktatási módszerekben a pedagógus módszertani szabadságának biztosítása.

5.4. A szervezet működése, partnerkapcsolatok

Az iskola belső és külső kapcsolatrendszere jól kiépített, megfelelően működő. Ezek további fenntartása, esetleg továbbfejlesztése fontos stratégiai feladat.

- **Munkaközösségek, munkacsoportok:** Tantestületünk tagjai 2 munkaközösséget (alsós és felsős osztályfőnöki), valamint munkacsoportokat alkotva végzik munkájukat. Feladataikat a Pedagógiai Program, az éves munkaterv alapján tervezik, szervezik, bonyolítják le és értékelik, elősegítik az egységes követelménytámasztást, valamint a nevelők önképzését. A munkacsoportok vezetői részt vesznek a legfontosabb döntések előkészítésében, de a végrehajtásban és az információáramlásban is fontos szerepük van. A vezetés az egyes munkaközösségeknek, szakmai munkacsoportoknak nagy szakmai önállóságot biztosít, a szakmai fejlesztésben pedig kreativitást és aktív részvételt vár el. Tevékenységük koordinálása vezetőtársammal közös feladatunk. Továbbra is működtetjük a jól bevált, egy-egy konkrét feladatra létrehozott teamek rendszerét. (KIP mentorok, KVPL, Beiskolázási projekt, stb.)
- **Vezetőségi tanács:** Az összehangolt, demokratikus működés, valamint a megfelelő kommunikáció biztosítása érdekében a tagintézmény-igazgató munkáját a Vezetőségi tanács is segíti, hogy a döntések szakmailag minél megalapozottabbak legyenek és demokratikus eljárás keretében szülessenek. A tanácsban a vezető mellett a tagintézményigazgató-helyettes, a munkaközösség-vezetők és a DÖK segítő pedagógus vesznek részt. Ezen megbeszélések havonta, illetve szükség szerint kerülnek lebonyolításra.
- **Diákönkormányzat:** Cél, hogy érvényesüljenek a gyermeki, tanulói jogok, a diákönkormányzat munkája, döntési és véleményezési joga kapjon nagyobb szerepet az iskola életében, de a tanulók legyenek tisztában a törvény által meghatározott kötelezettségeikkel is. Törekedni kell arra, hogy a felnőtt irányítás és a gyermekvezetés összhangban legyen, hiszen a vezetői feladatok megismerése és gyakorlása a közéleti tevékenységre való nevelés fontos eszköze. Meg kell tanítani a gyerekeket arra, hogyan kell tevékenykedniük a diákönkormányzatban, hogyan védjék saját és társaik érdekeit. A diákönkormányzat feladata, hogy új ötletekkel, javaslatokkal tegye színesebbé az iskola életét és vegyen részt különböző programok, akciók megszervezésében.
- **Szülői szervezet:** Tanulóink eredményes felkészítésében legfontosabb segítőtársunk a szülő. A családokkal való együttműködés az iskola elsőrendű kapcsolatrendszere. A családi és az iskolai nevelés összhangja nélkülözhetetlen. Fontos feladatunk, hogy a

szülőket érzelmileg is megnyerjük az iskola és a nevelés ügyének, lehetőséget kell adnunk a szülőknek véleményük kifejezésére, javaslataikra, segítségükre mindig építeni kell. Érezzék, hogy szeretjük gyermekeiket jó és rossz tulajdonságaikkal együtt, hogy felkészültek vagyunk és tudunk tanácsot adni nevelési problémáik megoldásához. Az iskola szülői választmányát évente legalább két alkalommal összehívjuk. Ezeken a fórumokon tájékoztatást adunk a szülőknek céljainkról, feladatainkról és eredményeinkről, meghallgatjuk véleményüket, észrevételeiket, kérjük segítségüket. A fogadóórákon és a szülői értekezleteken, az esetenkénti beszélgetéseken kívül szeretnénk egyre több alkalmat biztosítani a szülőknek a nevelőkkel, a többi tanulóval való találkozásra. Kerestük a lehetőségeket, hogy a szülői közösséget hogyan tudnánk jobban bevonni iskolánk életébe, hogy a technikai szervezőmunkán túl a tartalmi pedagógiai tevékenységbe is bekapcsolódhassanak. Ennek érdekében új lehetőségeket teremtettünk a közös találkozókra: Tehetségnap, Kerti parti, Karácsonyi közös projekt, Generációs nap. Bevezettük a pályaorientációs napon a szülői bemutatkozó előadásokat, ahol pl. munkájukról, hobbijukról tartanak előadást az osztályok tanulóinak.

- **Óvodák:** Beiskolázásunk sikeressége érdekében továbbra is szoros kapcsolatot kívánunk fenntartani nemcsak bázisóvodáinkkal, hanem a város összes óvodájával. Programok ajánlásával lehetőséget kell teremteni az itt folyó munka megismerésére. A tanulói lemorzsolódás megelőzése érdekében 2019-ben együttműködési megállapodást kötöttünk a Ferenczy Ida Óvodával.
- **Tágabb környezet:** Fontos feladat iskolánk arculatának megismertetése a város lakóival, pozitív kép kialakítása, erősítése a média és az internet segítségével. Munkánkról, programjainkról, ünnepélyeinkről, versenyeinkről, az iskolai élet fontosabb eseményeiről továbbra is rendszeresen tájékoztatjuk az érdeklődőket az iskola közösségi oldalán, weblapunkon, a helyi internetes médiákban, illetve lehetőség szerint a helyi rádióban és televízióban.

  Szükségesnek tartom az iskola jó menedzselését, új partnerek, támogatók keresését.

  Fontos a más intézményekkel való kapcsolattartás, a jó együttműködés (pl.: más iskolák, pedagógiai szakszolgálatok, szakmai szolgáltató intézmények, gyermekjóléti szervezetek, kulturális intézmények: Hírös Agóra intézményei, Kecskeméti Katona József Nemzeti Színház, Ciróka Bábszínház, Katona József Könyvtár, Digitális Tudásközpont, múzeumok, stb.). Ezen a téren minden olyan kezdeményezést támogatok és továbbítok a tagintézmény-igazgató felé, mellyel színesíteni tudjuk iskolánk kapcsolatrendszerét.

6. Záró gondolatok

31 éve dolgozom a Béke iskolában, 10 éve helyettesi beosztásban. Ez idő alatt rengeteg változást értem meg, vagy vettem részt benne. Az elmúlt években a tagintézmény-igazgatóval és kollégáimmal elindultunk egy új úton azért, hogy alkalmazkodva az új kihívásainkhoz minőséget hozzunk létre. Támogatásukat és biztatásukat érezve, valamint vezetőm, Schmidtné Báló Ágnes és az intézmény igazgatójának, Tóth Lászlónénak segítségét megköszönve nyújtom be újra pályázatomat a tagintézményigazgató-helyettesi tisztségre. Bízom abban, hogy eddigi közös munkánk eredményeit és tanulságait értékelve, kitűzött céljainkat megvalósítva tudunk az iskola elé megfelelő jövőképet állítani. Szilárd meggyőződésem, hogy az innovatív szemlélet, az iskolában létező pozitív folyamatok és az eddig elért eredmények lehetővé teszik, hogy a jövőben is sikeres intézményként működjünk tovább.

A szemem előtt mindig kettős cél lebeg: egyrészt megőrizni a múltból mindazt, ami jó, tartalmas, sikeres volt, másrészt nyitottnak és felkészültnek lenni a folyamatosan változó igényekre, körülményekre, kihívásokra. A jelenlegi egységes, innovatív közösséggé vált, a folyamatos megújulás mellett elkötelezett, nyitott, kihívásokra érzékeny nevelőtestület tagjaival szívesen és örömmel dolgoznék továbbra is együtt a gyermekekért.

Kérem pályázatom szíves elbírálását.

Kecskemét, 2025. 05. 06.

Horváthné Jagodics Henriett

Horváthné Jagodics Henriett