PÁLYÁZAT

a **Kecskeméti Tankerületi Központ** által meghirdetett

tagintézmény-igazgatói

munkakör/feladatkör betöltésére a

Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola

Béke Általános Iskolájában

Készítette: Horváthné Jagodics Henriett

2026.

4. Helyzetelemzés

4.1. A Béke iskola bemutatása

Az iskola 1957-ben kezdte meg működését 12 tantermes általános iskolaként. Később két udvari teremmel bővült az épület. Az intézmény elhelyezkedése kedvező: városközponti, jól megközelíthető, környezetét park és rózsakert teszi kellemessé. Kezdetben a körzetben élő családok gyermekeinek kínált hatékony és eredményes nevelést és oktatást, de ma már a város szinte minden területéről érkeznek diákok iskolánkba.

Az iskola korábbi nevei: Béke Téri Állami Általános Iskola, Béke Téri Általános Iskola, Béke Általános Iskola. 2007-ben átszervezés során jött létre a többcélú, közös igazgatású közoktatási intézmény, a Belvárosi Óvoda és Általános Iskola, melynek intézményegysége, majd 2013-ban

Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola, melynek 6 belvárosi iskolával együtt tagintézménye lettünk. 2021 szeptemberétől egy tagiskola önálló iskola lett, így kivált a közös intézményből. Intézményünk a Kecskeméti Tankerületi Központ fenntartása alá tartozik.

4.2. A tanulóközösség

Jelenlegi tanulólétszámunk 304 fő, a 8 évfolyamon 16 osztályunk van. Tanulóink 7%-a (22 fő) hátrányos helyzetű, 8%-a (25 fő) halmozottan hátrányos helyzetű.
92 SNI (30%) – ebből 5 fő eltérő tanterv szerint tanul – és 53 BTMN (17%) tanulónk van, a számított létszámunk 414. A magas számított létszám egyik oka, hogy főállású gyógy- és fejlesztőpedagógusunk irányításával nagyon jól működik itt a tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek diagnosztizálása, majd fejlesztése. Éppen ezért a szakszolgálatoknál is sokszor javasolják intézményünket a problémával küzdő tanulók szüleinek. Ez sajnos a legtöbb iskolához képest aránytalanul nagy megterhelést jelent pedagógusainknak. Mint azt az alábbi összesítés is mutatja, sajnos a tűréshatár közelében mozog a nehézségekkel küzdő tanulók aránya. Egyre több autizmussal küzdő gyermek szülője szeretné iskolánkat választani, ami újabb feladatot, terhet ró ránk, amihez a Tankerület támogatására, segítségére is számítunk.
A különleges helyzetben lévő tanulók számának alakulása az elmúlt 5 évben:

Tanév	Létszám	SNI2	SNI3	BTMN	Számított létszám	Arány % (SNI+BTMN)
2021/22	311	77	9	68	406	50%
2022/23	309	69	14	61	406	47%
2023/24	309	80	15	61	419	50%
2024/25	297	77	11	58	396	49%
2025/26	304	74	18	53	414	48%

4.3. Személyi feltételek

Tantestületünk jelenleg 32 főből áll, ezen kívül 3 NOKS munkatárs van: 1 iskolatitkár és 2 pedagógiai asszisztens, ebből egyik pedagógus álláshelyen foglalkoztatott. Az átlagéletkor 51 év, 3 férfi kolléga színesíti a zömében női tanári kart. Tantestületünk városszerte híres konfliktusmentes együttműködéséről. Szakos ellátottságunkban hiány mutatkozik, évek óta nem találunk matematika szakos nevelőt, a német nyelvet germanisztika végzettségű NOKS-os kolléga, az ének-zenét áttanító látja el, a technika és tervezés és az etika tantárgyak oktatásába pedig nem szakos kolléga is besegít. Jelenleg a gyógypedagógusunk GYED-en van, így a fejlesztő órákat utazó gyógypedagógusok látják el. A biológia, kémia és fizika tantárgyakat

integrált természettudománnyá alakítottuk, így ezek ellátása megoldott. Technikai dolgozóink száma 6,5 főre emelkedett: 1 karbantartó és 1 udvaros mellé 2026 februárjától 4,5 takarító került felvételre. Munkánkat az intézmény többi iskolájával megosztva 1 rendszergazda és 1 iskolapszichológus segíti.

Jelenleg 1 fő gyakornok, 11 fő Pedagógus I., 14 fő Pedagógus II. fokozatban lévő és velem együtt 6 fő Mesterpedagógus dolgozik iskolánkban.

A tantestület minden tagja a folyamatos szakmai megújulás híve, szinte minden kolléga túlteljesítette a továbbképzési ciklusának kreditszámát, sokszor saját költségén. Törekszünk tantestületen belül az egyenlő mértékű munkamegosztásra, illetve a többet vállalók elismerésére. 32 éve tanítok itt, az iskolát második otthonomnak tekintem, éppen ezért fontosnak tartom, hogy a nevelői közösség – második családom – munkájában elismerve, szívvel-lélekkel álljon a vezetés mellett.

4.4. Infrastruktúra, tárgyi feltételek

Iskolánk épülete 69 éves. Az eltelt idő alatt tetőfelújítás, fűtéskorszerűsítés és a Szemünk fénye projekt keretében világításkorszerűsítés történt. 2018-19-ben energetikai felújításon esett át az épület, melynek következtében külső nyílászárócsere, szigetelés, homlokzat-felújítás és napelemek felszerelése történt. A kerítés felújítása méltó külsőt kölcsönözne a gyönyörűen megújult épület környezetének. Sajnos a felújított homlokzat 2026 februárjában leszakadt, várjuk a segítséget ennek kijavítására.

Az elmúlt években fenntartói hozzájárulással és szülői támogatással több tanterem festése megvalósult, valamint az épület korából adódó karbantartási munkák egy része megtörtént. A tanév első félévében karbantartási munkálatokra és eszközök beszerzésére 23 735 000 Ft-ot költöttünk, amelyben fák gallyazása, vízszerelés, villanyszerelés, dugulás-elhárítás, egyéb karbantartási feladatok, kazánjavítás, lépcső csúszásmentesítése, festési és padló felújítási munkálatok, valamint műanyag áru, irodaszer beszerzése történt.

Digitális eszközállományunk az elmúlt 5 évben az alábbiakkal bővült: fenntartói pályázati beszerzés által 14 tablet, 57 tanulói notebook, 104 oktatási célú laptop.

Szűkös anyagi lehetőségeinket alapítványunk támogatása enyhíti. Sokszínű Tehetséggondozásért Alapítványunk számos pályázata segítségével jutottak tanulóink ingyenes szakkörökhöz, kirándulásokhoz, táborokhoz, illetve nyelvvizsga és jutalmazási lehetőségekhez.

4.5. Intézmény alapfeladatai, sajátosságai

A mi iskolánkról sokan megállapították már egyik erősségeként, hogy családias hangulatú iskola. Valóban az. A tudás mellé biztonságot, szeretetet, melegséget szeretnénk nyújtani gyermekeinknek, és ehhez prioritást adni a szülőkkel való partnerségnek.
Hagyományos és innovatív elemekből felépülő „névjegyünk":

- 2013-óta akkreditált **tehetségpont**ként működünk.
- **Minősített KIP iskola** vagyunk, ami azt jelenti, hogy a Komplex Instrukciós Programot minden tanuló esetében a tanórák és foglalkozások legalább 15%-ában bevezettük. Beléptünk, és aktívan tevékenykedünk a KIP-es iskolák hálózatában, együttműködési megállapodásunk van Kovácsné dr. Nagy Emese vezette Hejőkeresztűri IV. Béla Általános Iskolával. Tantestületünkből képzők és mentorok is segítik a hálózat munkáját.
- **Logikai táblásjátékok**kal támogatott képességfejlesztés történik a tanórán kívüli tevékenységek során minden évfolyamon az alsó tagozatban és felsőben pedig az érdeklődő gyerekeknek, melyet az elmúlt években vezettünk be.
- Elfogadott programunk az **„Infokom" program**, melynek keretében 1-2. osztályban elindul az informatika oktatás a napközis időkeretben, valamint az infokommunikációs technikával támogatott idegen nyelvi (emelt angol) oktatás 5. évfolyamtól. A projekt magas színvonalú nyelvoktatást biztosít, hatékonyan fejlesztve az idegen nyelvi és digitális kompetenciákat is.
- Elismert és a város által támogatott versenyünk, (melynek védnöke a mindenkori polgármester) a **„Kecskemét Város Polgára Leszek"** városi helytörténeti vetélkedő. Az immár 31. éve megrendezett verseny célja: a 12-13 éves korú gyermekek lokálpatriótává nevelése.
- Tanítóink által kitalált és sikerrel megvalósított rendezvényünk 1996 óta a **Városi helyesíró verseny** alsó tagozatosok számára. Ezen a megmérettetésen Kecskemét legtöbb általános iskolája képviselteti magát. Már vidéki iskolák is kérik, hogy csatlakozhassanak ehhez a versenyhez.

4.6. Nevelő-oktató munka

4.6.1. Tanulmányi munka

A tanulmányi munkát az alábbi 5 évre visszatekintő adatokból értékelhetjük. Az eredmények megtartása és javítása a tanulói összetétel folyamatos gyengülése miatt egyre több hozzáadott pedagógiai értékkel valósul meg.

	Tanulmányi eredmény	Magatartás	Szorgalom	Kitűnő tanulók	Bukások száma	Évismétlő
2021	3,96	4,15	3,82	37	10	5
2022	4,07	4,14	3,84	28	8	5
2023	4,12	4,21	3,91	27	8	6
2024	4,13	4,13	3,94	29	7	10
2025	4,16	4,15	3,96	28	3	3

4.6.2. Nyelvi, informatikai felkészítés

Az Infokom program, az emelt szintű angol oktatás, valamint a nevelők lelkiismeretes felkészítő munkája záloga az év végi sikeres nyelvvizsgáknak.

	angol nyelvvizsga alapfok	angol nyelvvizsga középfok
2021	2	
2022	-	
2023	1	
2024	5	
2025	-	1

4.6.3. Beiratkozási mutatók

Hosszú évek óta két párhuzamos osztályt indítunk. Iskolanyitogató foglalkozásaink, illetve újonnan bevezetett programjaink beválását mutatják beiskolázási számadataink.

	beiratkozott tanuló	számított létszám
2021	43	55
2022	35	44
2023	46	59
2024	42	57
2025	33	49

4.6.4. Középiskolai továbbtanulási mutatók

A munkaerőpiac új kihívásai, valamint tanulói összetételünk változása miatt a gimnáziumba felvételizők aránya csökken a szakmát adó intézményekbe jelentkezők javára. Az első megjelölt helyre felvettek aránya évek óta 80-85 % körül mozog.

	gimnáziumba felvettek aránya %	technikumba felvettek aránya %	szakképzésbe felvettek aránya %	nem tanul tovább
2021	8%	53%	34%	5%
2022	7%	53%	38%	2%
2023	9%	71%	20%	0%
2024	2%	55%	37%	6%
2025	14%	61%	25%	0%

4.6.5. Versenyekre felkészítés

A táblázatban az elmúlt 5 év eredményei láthatóak. Az iskolai versenyeken a résztvevők számát, a városi, megyei, országos versenyeken a feltüntetett helyezést elért gyerekek számát tüntettem fel.

Versenyek	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Iskolai versenyek	7	8	8	9	12
Résztvevők száma	192	224	289	301	299
Városi versenyek I-III.	**8**	**38**	**75**	**60**	**62**
Tanulmányi	0	2	13	10	13
Kulturális, művészeti	8	25	27	14	9
Sport	0	11	35	36	40
Megyei versenyek I-V.	**6**	**9**	**11**	**7**	**15**
Tanulmányi	1	2	4	2	4
Kulturális, művészeti	5	7	6	4	9
Sport	0	0	1	1	2
Országos versenyek I-X.	**2**	**1**	**5**	**0**	**6**
Tanulmányi	0	0	1	0	1
Kulturális, művészeti	2	0	2	0	4
Sport	0	1	2	0	1
Összes eredmény	**16**	**48**	**91**	**67**	**83**

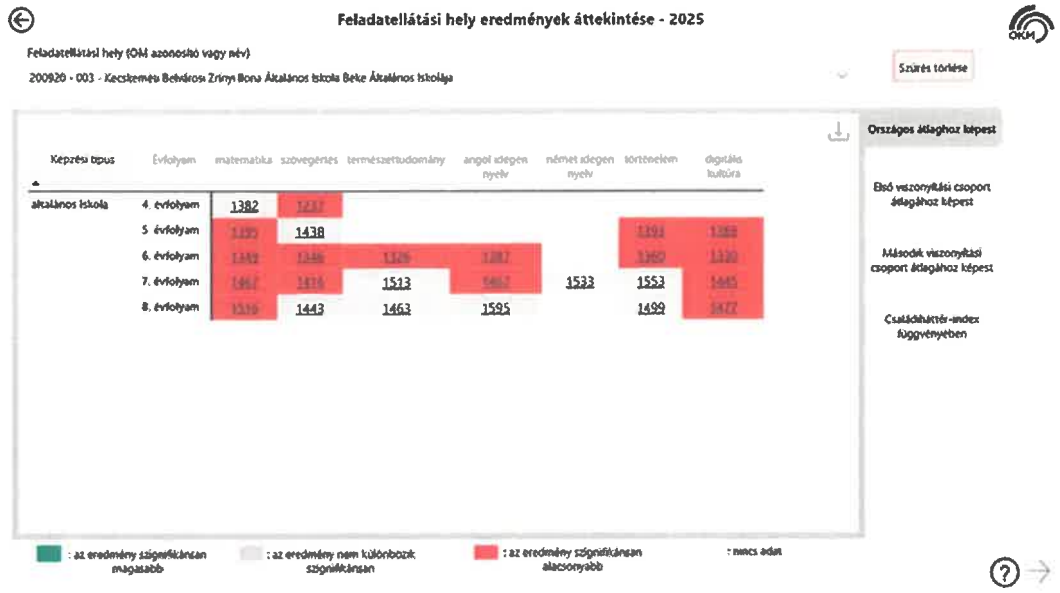
4.6.6. Kompetenciamérések

A kompetenciamérések eredményei az elmúlt években közvetlenül az elvárt szint közelében vagy alatta mozognak. A 2025. évi eredmények több területen az országos átlag alatt vannak. A teljesítmény évfolyamonként és tantárgyanként is ingadozik. Matematikából és szövegértésből 4–6. évfolyamon átlaghoz közeli vagy átlag alatti eredmények születtek. Természettudományból 6. évfolyamon gyengébb, 7–8.-ban már közelít vagy eléri az átlagot. Hasonló a kép idegen nyelvből és történelemből is. Digitális kultúrából minden évfolyamon gyengébb a teljesítmény. A családiháttér-index azt mutatja, hogy 4. és 8. évfolyamon a tanulók az elvárt szint körül teljesítenek. 8. osztályban angolból pedig a tanulók jobban teljesítenek, mint amit a családi háttér indokolna. Ez pozitív jel: az iskola hozzáadott értéket teremt. A sárga mezők 6. évfolyamon azt jelzik, hogy nincs CSHI vagy a teljesítmény nem becsülhető megbízhatóan a háttér alapján.

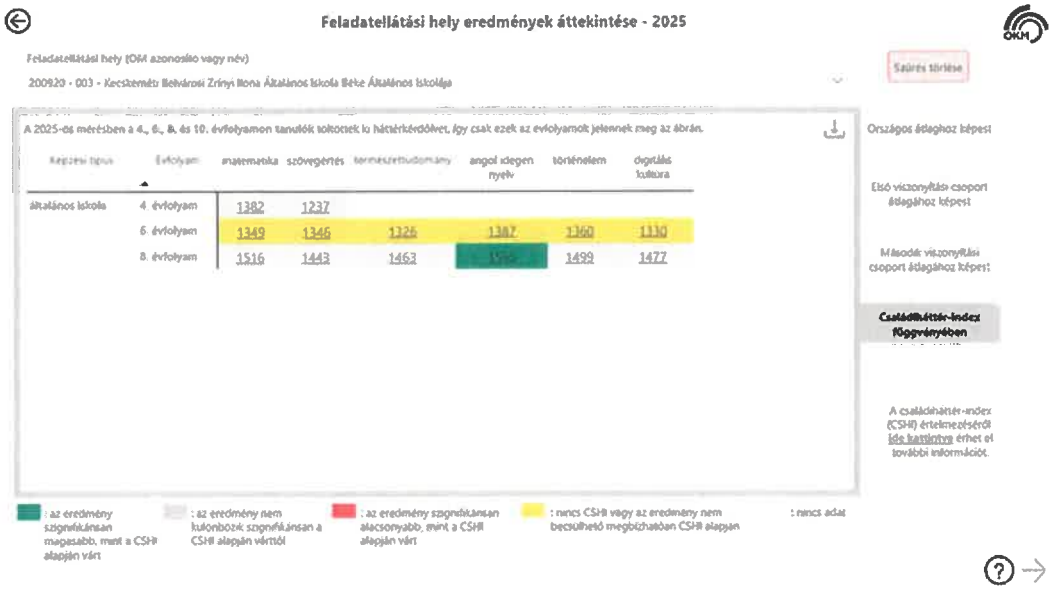
Az elemzések alapján nem lehetünk elégedettek. Minden évben kiemelt feladatként kezeljük az alapkészségek, a matematikai-logikai, a szövegértési, az idegen nyelvi, a természettudományos és digitális kompetenciák fejlesztését, lehetőség szerint minden tanórán, valamint tanórán kívüli foglalkozásokon is. Ugyanakkor van pedagógiai hozzáadott érték, ami jó alap lehet a fejlesztéshez. Nagy segítséget nyújt ebben a KIP, hiszen ez a program a mindennapi élet

aktuális problémáinak megoldására készíti fel a tanulókat a kompetenciák fejlesztésének segítségével.

A feladatellátási hely eredményei 2025-ben az országos átlaghoz képest:



A feladatellátási hely eredményei 2025-ben a családiháttér-index függvényében:



4.6.7. Tanfelügyeleti ellenőrzések eredményei

2023-ban vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés volt iskolánkban. A vizsgálatok eredménye az Oktatási Hivatal oldalán megtekinthető.

4.7. Az intézmény társadalmi kapcsolatai

- **Fenntartó:** A Kecskeméti Tankerületi Központtal az igazgató közvetítésével tartjuk a kapcsolatot, viszonyunk kiegyensúlyozott, támogató.
- **Társintézmények:** Aktívan részt veszünk az intézmény iskolái közötti vetélkedőkben és szervezésükben, évek óta mi rendezzük a VARÁZSKRÉTA művészeti vetélkedőt a belváros iskoláinak.

  Minden fontosabb programunkat (beiskolázási napok, évfordulók, versenyek, stb.) az intézményvezetés segítségével összehangoljuk a belváros iskoláival. Továbbképzéseinkre meghívjuk ezen intézmények pedagógusait, a speciális feladatellátásra létrehozott teamek munkájában delegált pedagógusaink aktívan részt vesznek. Az igazgatótanácsban vezetőtársammal együtt képviselem iskolánkat.
- **Szülők:** Arculatunk fontos eleme a családias légkör, emiatt is nagyon nagy hangsúlyt fektetünk a szülők megnyerésére. A szülők egy része gyermekként az iskola tanulója volt. Évente 2 alkalommal tájékoztatjuk a szülői munkaközösséget az eltelt időszak eseményeiről, illetve kikérjük véleményüket a tervezett programokról, felújításokról, stb. Ezen kívül bevonjuk őket az iskola szépítésébe: tantermek festésében, az udvar rendbetételében, felújításában rendszeresen segédkeznek. Igyekszünk minél több programra meghívni őket: Generációs nap, anyák napja, osztálykirándulások, Kerti parti. Véleményüket minden évben elégedettségi méréssel is megkérdezzük. Az elmúlt 5 évben – köszönhetően az egyre gazdagabb, igényesebb, szervezettebb programoknak – a szülők egyre nagyobb százalékát tudjuk bevonni az iskola életébe.
- **Óvodák:** Körzetünk óvodáival kapcsolatunk kiegyensúlyozott. Rendszeresen hívjuk képviselőiket műsorainkra, városi programjainkra, ünnepségeinkre, bemutató foglalkozásainkra. Beiskolázási projektünk az egész tanévet felöleli: 5 alkalommal iskolanyitogató foglalkozásokat tartunk az óvodásoknak és szüleiknek, ahol megismerhetik oktatási módszereinket és a leendő tanító néniket. Folyamatosan tájékoztatjuk az óvodákat egyéb programjainkról, igyekszünk minél többször megjelenni a városi médiákban. Szívesen megyünk óvodai szülői értekezletekre, ahol bemutatkozhatunk a szülőknek.
- **Egyéb intézmények, szervezetek:** A város kulturális intézményeivel kapcsolatunk kiváló, rengeteg külső szabadidős foglalkozásra visszük tanulóinkat, illetve nagyon sok foglalkozás jön „házhoz". Pályázataikba bevonják iskolánkat, így rengeteg ingyenes rendezvényen vehetünk részt. A szakszolgálatokkal kapcsolatunk rendszeres és megbízható, a kölcsönös segítségnyújtáson alapul. A gyermekvédelmi, családgondozói

szervezetekkel is kapcsolatban állunk, az iskolai szociális segítő heti 2 napon tartózkodik iskolánkban.

- **Civil szervezetek, vállalatok:** 2016-ban jó kapcsolatot sikerült kialakítanunk a Vodafone Alapítványával. Önkéntes munkával, digitális eszközökkel, bútorokkal, ajándékokkal támogatnak rendszeresen. Évek óta együttműködési megállapodásunk van a Református Egyház Hajnalcsillag Tanodájával a hátrányos helyzetű gyerekek felzárkóztatására.

4.8. Összegzés

A helyzetelemzésben leírtak alapján az utóbbi években iskolánk nagy átalakuláson ment keresztül, mind külsejében, mind programjában megújult. Az innovatív, elkötelezett tantestület alkalmazkodott a megváltozott körülményekhez, az új társadalmi elvárásokhoz, átképezte magát a heterogén összetételű csoportok hatékony fejlesztésére. Fő jelmondatunkká vált: ne a tudást adjuk át a gyerekeknek, hanem a megszerzésének módját tanítsuk meg nekik, hogy helytállhassanak a folyton változó munkaerőpiacon. Tettük ezt azért, mert szívügyünk az iskola jövője, a gyermekek boldogulása.

5. Vezetői programom

Vezetői programomat az intézmény Pedagógiai Programja és az intézmény igazgatójának a vezetői programja alapján, valamint az egy év tagintézmény-igazgatói tapasztalatok és az elmúlt 5 éves helyettesi ciklusom céljainak, feladatainak, eseményeinek teljes körű figyelembevételével készítettem. A korábban megfogalmazott célok nagy részét sikerült megvalósítani, a többi megvalósítása elkezdődött, jó irányban halad. Hiszem, hogy a program végrehajtása, az eredményes oktató-nevelő munka kizárólag minden érintett fél (fenntartó, intézményvezetés, szülők, tanulók, nevelői közösség) együttműködésével valósulhat csak meg. Tagintézmény-igazgatóként egyik fő feladatomnak tekintem a kiegyensúlyozott, jó munkahelyi légkör biztosítását. A jó légkör alapja lehet a kölcsönös bizalomnak, az egységes szemléletmód kialakításának. Az iskola tantestülete jól képzett, innovatív pedagógusokból áll, akik munkájukat hivatástudattal, magas fokú szakmaisággal látják el. Korszerű, változatos pedagógiai módszerekkel végzik a gyermekek nevelését, oktatását.

Valamennyi gyermek egyformán fontos tagja az iskolai közösségeknek. Munkánkat értük és velük végezzük, a szülőket egyenrangú félnek tartjuk. Minél sokrétűbb kapcsolatteremtésre törekszünk, hiszen a közös munka csak úgy lehet eredményes, ha az iskolahasználók köre – a

gyermekek, a szülők és a pedagógusok – együttműködve, közös erkölcsi alapvetéssel, mindenki megelégedésére dolgozik együtt.

Jelenleg legfontosabb feladatomnak tekintem, hogy vezetői munkám során minél több tapasztalatot szerezzek azokon a területeken, amelyekben korábban a vezetői munkamegosztás miatt kevésbé vettem részt (pl.: működtetés, beszerzések, pályázatok, humánerőforrás), vagy új feladatként jelent meg ebben a tanévben (pl.: takarítás megszervezése). Továbbra is fontos feladat a TÉR értékelés hatékony tagintézményi szintű lebonyolítása, valamint az új továbbképzési program folytatása.

A nehézségek ellenére is optimistán nézek a jövőbe, az újításokra.

5.1. Pedagógiai alapelvek, célok

Fontosnak tartom:

- a jó **információáramlást**;
- a munkahelyi feletteseimmel való **egyeztetést**, **kooperációt**;
- munkatársaim ösztönzését a **szakmai megújulásra**.

A nevelés és az oktatás legfontosabb feladata, hogy lehető legnagyobb mértékben fejlessze minden gyermek kreativitását. Ez sokkal több ismeretek közvetítésénél, hiszen a nevelés és oktatás során minden tanulónak meg kell ismernie saját lehetőségeit és a nevelőjével együtt arra kell törekednie, hogy ezeken belül elérje a lehető legmagasabb szintet. Ennek érdekében a következő célokat tűztem ki:

- minden tanuló **képességeinek megfelelő** tudásszintet érjen el (KIP alkalmazása);
- a teljes **személyiség fejlesztését**;
- a **tehetséggondozást**, a tervszerű, tudatos tehetségazonosítást, a rejtett tehetségek felismerését, a természettudományos tárgyak erősítését ezen a területen;
- tehetséges tanulóink **versenyeztetését**;
- diákjaink sikeres **továbbtanulásának** elősegítése pályaorientációs programokkal;
- **becsületes és felelős állampolgárrá nevelés megalapozását**;
- a **gyermekvédelem** segítségével a tanulókat veszélyeztető tényezők feltárását, segítségnyújtást;
- a **kompetenciamérés** eredményeinek megtartását, az elvárt szint elérését;
- a **digitális kompetenciák** fejlesztését;

- az eddig jól működő **Infokom program** keretein belül az **informatika és angol nyelv** oktatás kereteinek fenntartását, az eddig elért eredmények (nyelvvizsgák) megtartását, lehetőség szerinti növelését;
- a **Boldog Iskola** program keretében az **Örökös Boldog Iskola cím megtartását**;
- a **sajátos nevelési igényű (SNI) és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN),** valamint a **hátrányos** és **halmozottan hátrányos helyzetű** tanulók integrációját és megfelelő fejlesztését, a **felzárkóztatás**t, a **KIP (Komplex Instrukciós Program)** hatékony alkalmazását;
- iskolán kívüli **szabadidős programok** szervezését;
- **logikai és táblajátékok** tanórán kívüli oktatását;
- az **egészség- és környezettudatosságra** nevelést, az **Ökoiskola** cím megtartását.

5.2. Infrastruktúra, tárgyi feltételek javítása

- Külső:
  - Téglakerítésünk egyre romló állagának javítása, a hiányzó téglák pótlása, vakolása, festése sürgető feladat.
  - Az udvari termek előtti előtető felszerelésével a termek időjárásállóvá tétele a tanulók komfortérzetét javítaná, és a tantermek állagmegóvását is segítené.
- Belső:
  - A 69 éves belső nyílászárók állapota mind esztétikailag, mind funkcionálisan leromlott, már nem javíthatók, cseréjük szükséges.
  - Szeretném folytatni a kimaradt tantermek felújítását (festés, parkettacsiszolás), mert állaguk folyamatosan romlik.
  - Szükséges lenne az ebédlő és a vele összenyitott tanterem felújítása is.
  - A vizesblokkok teljes felújítása elsősorban higiéniai szempontból elengedhetetlen. A falakban lévő 69 éves csövek folyamatosan meghibásodnak, eltörnek, vizesedést okozva a mosdókban. A burkolatok kopottak, hibásak, a mosdók és wc-k nem esztétikusak. Az ajtókat már nem tudjuk javítani.
  - A folyamatos dugulások miatt sürgető feladat a pincében lévő szennyvízelvezető csövek cseréje, valamint egy udvari csatornaszakasz felújítása.
  - Több tanteremben a tanulói padok és székek is cserére szorulnak.
- Digitális eszközállomány: A helyzetelemzésben felsoroltak állnak rendelkezésünkre. Mivel egyre több nevelő alkalmazza a tanult oktatást segítő programokat, szükségünk

lenne minden tanteremben interaktív panelre. A pedagógusok EFOP-os laptopjai cserére szorulnak. A gépteremben lévő számítógépek is felújítást igényelnek.

- Sporteszközeink elöregedtek, elhasználódtak, ezek javítása, cseréje, pótlása a minőségi munka fontos feltétele lenne.
- Játszóudvarunk alapítványi támogatásból vásárolt fajátékai elöregedtek, cseréjük szükséges.

Átfogó és szisztematikus módon figyelni kell a pályázatokat, hiszen ezek jó anyagi forrásnak bizonyulnak az elképzelések megvalósításához.

5.3. Személyi feltételek, minőségpolitika

Az iskola dolgozói és az intézményvezetés elkötelezettek a minőségi munka iránt. A pedagógusokra az igényesség jellemző. Cél, hogy folyamatosan fejlesszük az oktatás szellemi és tárgyi feltételeit. Vezetőként igénybe veszek szakértői előadásokat, konzultációkat és szaktanácsadókat, valamint tantestületi tájékoztatásokat, egyéni tanácsadásokat tartunk vezetőtársammal.

5.4. A szervezet működése, partnerkapcsolatok

Az iskola belső és külső kapcsolatrendszere jól kiépített, megfelelően működő. Ezek további fenntartása, esetleg továbbfejlesztése fontos stratégiai feladat.

- **Munkaközösségek, munkacsoportok:** Tantestületünk tagjai 2 munkaközösséget (alsós és felsős osztályfőnöki), valamint munkacsoportokat alkotva végzik munkájukat. Feladataikat a Pedagógiai Program, az éves munkaterv alapján tervezik, szervezik, bonyolítják le és értékelik, elősegítik az egységes követelménytámasztást, valamint a nevelők önképzését. A munkacsoportok vezetői részt vesznek a legfontosabb döntések előkészítésében, de a végrehajtásban és az információáramlásban is fontos szerepük van. A vezetés az egyes munkaközösségeknek, szakmai munkacsoportoknak nagy szakmai önállóságot biztosít, a szakmai fejlesztésben pedig kreativitást és aktív részvételt vár el. Tevékenységük koordinálása vezetőtársammal közös feladatunk. Továbbra is működtetjük a jól bevált, egy-egy konkrét feladatra létrehozott teamek rendszerét. (KIP mentorok, KVPL, Beiskolázási projekt, Városi helyesíró verseny, stb.)
- **Vezetőségi tanács:** Az összehangolt, demokratikus működés, valamint a megfelelő kommunikáció biztosítása érdekében a tagintézmény-igazgató munkáját a Vezetőségi tanács is segíti, hogy a döntések szakmailag minél megalapozottabbak legyenek és demokratikus eljárás keretében szülessenek. A tanácsban a vezető mellett a

tagintézményigazgató-helyettes, a munkaközösség-vezetők és a DÖK segítő pedagógus vesznek részt. Ezen megbeszélések havonta, illetve szükség szerint kerülnek lebonyolításra.

- **Diákönkormányzat:** Cél, hogy érvényesüljenek a gyermeki, tanulói jogok, a diákönkormányzat munkája, döntési és véleményezési joga kapjon nagyobb szerepet az iskola életében, de a tanulók legyenek tisztában a törvény által meghatározott kötelezettségeikkel is. Törekedni kell arra, hogy a felnőtt irányítás és a gyermekvezetés összhangban legyen, hiszen a vezetői feladatok megismerése és gyakorlása a közéleti tevékenységre való nevelés fontos eszköze. Meg kell tanítani a gyerekeket arra, hogyan kell tevékenykedniük a diákönkormányzatban, hogyan védjék saját és társaik érdekeit. A diákönkormányzat feladata, hogy új ötletekkel, javaslatokkal tegye színesebbé az iskola életét és vegyen részt különböző programok, akciók megszervezésében.
- **Szülői szervezet:** Tanulóink eredményes felkészítésében legfontosabb segítőtársunk a szülő. A családokkal való együttműködés az iskola elsőrendű kapcsolatrendszere. A családi és az iskolai nevelés összhangja nélkülözhetetlen. Fontos feladatunk, hogy a szülőket érzelmileg is megnyerjük az iskola és a nevelés ügyének, lehetőséget kell adnunk a szülőknek véleményük kifejezésére, javaslataikra, segítségükre mindig építeni kell. Érezzék, hogy szeretjük gyermekeiket jó és rossz tulajdonságaikkal együtt, hogy felkészültek vagyunk és tudunk tanácsot adni nevelési problémáik megoldásához. Az iskola szülői választmányát évente legalább két alkalommal összehívjuk. Ezeken a fórumokon tájékoztatást adunk a szülőknek céljainkról, feladatainkról és eredményeinkről, meghallgatjuk véleményüket, észrevételeiket, kérjük segítségüket. A fogadóórákon és a szülői értekezleteken, az esetenkénti beszélgetéseken kívül szeretnénk egyre több alkalmat biztosítani a szülőknek a nevelőkkel, a többi tanulóval való találkozásra. Kerestük a lehetőségeket, hogy a szülői közösséget hogyan tudnánk jobban bevonni iskolánk életébe, hogy a technikai szervezőmunkán túl a tartalmi pedagógiai tevékenységbe is bekapcsolódhassanak. Ennek érdekében új lehetőségeket teremtettünk a közös találkozókra: Kerti parti, Karácsonyi közös projekt, Generációs nap. Bevezettük a pályaorientációs napon a szülői bemutatkozó előadásokat, ahol pl. munkájukról, hobbijukról tartanak előadást az osztályok tanulóinak.
- **Óvodák:** Beiskolázásunk sikeressége érdekében továbbra is szoros kapcsolatot kívánunk fenntartani nemcsak bázisóvodáinkkal, hanem a város összes óvodájával. Programok ajánlásával lehetőséget kell teremteni az itt folyó munka megismerésére. A

tanulói lemorzsolódás megelőzése érdekében 2019-ben együttműködési megállapodást kötöttünk a Ferenczy Ida Óvodával.

- **Tágabb környezet:** Fontos feladat iskolánk arculatának megismertetése a város lakóival, pozitív kép kialakítása, erősítése a média és az internet segítségével. Munkánkról, programjainkról, ünnepélyeinkről, versenyeinkről, az iskolai élet fontosabb eseményeiről továbbra is rendszeresen tájékoztatjuk az érdeklődőket az iskola közösségi oldalán, weblapunkon, a helyi internetes médiákban, illetve lehetőség szerint a helyi rádióban és televízióban.

  Szükségesnek tartom az iskola jó menedzselését, új partnerek, támogatók keresését.

  Fontos a más intézményekkel való kapcsolattartás, a jó együttműködés (pl.: más iskolák, pedagógiai szakszolgálatok, szakmai szolgáltató intézmények, gyermekjóléti szervezetek, kulturális intézmények: Hírös Agóra intézményei, Kecskeméti Katona József Nemzeti Színház, Ciróka Bábszínház, Katona József Könyvtár, Digitális Tudásközpont, múzeumok, stb.). Ezen a téren minden olyan kezdeményezést támogatok és továbbítok a kollégák felé, mellyel színesíteni tudjuk iskolánk kapcsolatrendszerét.

6. Záró gondolatok

32 éve dolgozom a Béke iskolában, 10 éve helyettesi, illetve 1 éve megbízott tagintézmény-igazgatói beosztásban. Ez idő alatt rengeteg változást értem meg, vagy vettem részt benne. Az elmúlt években a kollégáimmal elindultunk egy új úton azért, hogy alkalmazkodva az új kihívásainkhoz minőséget hozzunk létre. Támogatásukat és biztatásukat érezve, valamint korábbi vezetőm, Schmidtné Báló Ágnes és az intézmény igazgatójának, Tóth Lászlónénak segítségét megköszönve nyújtom be pályázatomat a tagintézmény-igazgatói tisztségre. Bízom abban, hogy eddigi közös munkánk eredményeit és tanulságait értékelve, kitűzött céljainkat megvalósítva tudunk az iskola elé megfelelő jövőképet állítani. Szilárd meggyőződésem, hogy az innovatív szemlélet, az iskolában létező pozitív folyamatok és az eddig elért eredmények lehetővé teszik, hogy a jövőben is sikeres intézményként működjünk tovább.

A szemem előtt mindig kettős cél lebeg: egyrészt megőrizni a múltból mindazt, ami jó, tartalmas, sikeres volt, másrészt nyitottnak és felkészültnek lenni a folyamatosan változó igényekre, körülményekre, kihívásokra. A jelenlegi egységes, innovatív közösséggé vált, a folyamatos megújulás mellett elkötelezett, nyitott, kihívásokra érzékeny nevelőtestület tagjaival szívesen és örömmel dolgoznék továbbra is együtt a gyermekekért.

Kérem pályázatom szíves elbírálását.

Kecskemét, 2026. 04. 08.

Horváthné Jagodics Henriett