2016

PÁLYÁZAT

A Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolája tagintézmény-vezetői (magasabb vezető) beosztásának ellátására

pályázó:

FÁRINÉ BOROS ERIKA

Tartalom

BEVEZETÉS 2
SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ 4
CÉLMEGHATÁROZÁS 6
HELYZETELEMZÉS 8
- Az iskola sajátosságai 8

Küldetésnyilatkozatunk teljesítésének kritériumai 9
Az iskola által képviselt pedagógiai alapelv 9
SZEMÉLYI FELTÉTELEK 11
Tanulói közösségek adatai, jellemzői 11
Alkalmazottak 13
TÁRGYI FELTÉTELEK 15
AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA 16
AZ ISKOLA KAPCSOLATRENDSZERE 21
FEJLESZTÉSI PROGRAM 23
Vezetői elképzelések 23
A SZERVEZET FEJLESZTÉSÉRE VONATKOZÓ ELKÉPZELÉSEK 26
Szervezeti kultúra 26
Munkamegosztás 27
Dokumentálás, adatszolgáltatás 28
Beiskolázás 28
OKTATÓ MUNKA FEJLESZTÉSE 29
Kiemelt területek 29
Kompetenciafejlesztés 31
Projektek 32
Kulturális nevelés 32
Egészséges életmód, környezetkultúra 33
Továbbképzések 33
TÁRGYI FELTÉTELEK JAVÍTÁSA 33
ÖSSZEGZÉS 34

BEVEZETÉS

Szép dolog kifaragni egy szobrot és életet adni neki; de még szebb kiformálni egy emberi lelket és megtölteni igazsággal.
(Victor Hugo)

2011. augusztus 1.-jétől neveztek ki a Lestár Péter Egységes Középiskola, Szakiskola és Óvoda II: Rákóczi Ferenc Tagiskolájának tagintézmény vezetőjévé. 2012-ben az iskola neve Lestár Péter Egységes Közoktatási Intézmény II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája lett. 2007-től 2013-ig az iskola fenntartója a Kecskemét és Térsége Többcélú Kistérségi Társulás volt, 2013. szeptember 1-jétől a fenntartási feladatokat a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ vette át így iskolánk jelenleg a ***Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola tagintézményeként*** **működik.**

A körülöttünk lévő világ folyamatos fejlődési folyamatai a mi iskolánk életében is új kihívásokat, elvárásokat eredményeztek. Az elmúlt öt évben kollégáimmal együttműködve igyekeztünk megfelelni azon társadalmi elvárásoknak, amelyek dimenzionálják az iskolák célrendszerét. Ennek megfelelően alakítottuk át, terveztük meg a stratégiai feladatokat, fogalmaztunk meg új célokat. Természetesen nemcsak az új kihívásoknak igyekeztünk megfelelni, hanem a már meglévő értékeket, hagyományokat ápolni, tovább vinni. Ezek természetesen tervszerűen, demokratikus döntések, szoros együttműködések mentén valósulhattak csak meg. Az együttműködések egyik fontos területe, hogy a „Belvárosi" csapatba kerülve olyan együttműködő, támogató környezetre találtunk, ahol a korábbi alárendelt szerepből, mellérendelt státuszba kerülve valósíthattuk meg elképzeléseinket. Köszönet ezért igazgató asszonynak és a tagintézmény vezető kollégáknak!

Legfontosabb vezetői célomnak tűztem ki 2011-ben az iskola elismertségének javítását, amely a korábbi években sokat romlott. Kollégáimmal együtt sokat dolgoztunk annak érdekében, hogy a Rákóczi régi jó hírét visszaszerezzük. Ezt célozták szakmai megújulási folyamataink illetve nagyon sok, népszerű rendezvényünk. Környezetünk dinamikus változásai és az ehhez kapcsolódó társadalmi igények hatására formáltuk, alakítottuk igényes szakmai törekvéseinknek megfelelően az iskolai életet. Több tervünk, elképzelésünk még megvalósításra vagy átgondolásra vár.

Tagintézmény-vezetőként legfontosabb feladatom az iskolai élet szakmai irányítása mellett a szervezetfejlesztés és azoknak a lehetőségeknek a feltárása, amelyek során a

nevelés-oktatás színvonala és az iskola minden pedagógusának pedagógiai, módszertani kultúrája javulhat.

Az elmúlt öt évben igyekeztem vezetői munkámat nagy körültekintéssel, tervezetten, szervezetten, határozott értékrenddel végezni. Ebben nagy segítségemre voltak nagyon jól képzett és szakmailag kiváló kollégáim. A munkaközösségeket, egyéb munkákat feladatközpontúan szerveztem meg, így minden területnek, feladatnak megbízható felelőse van.

30 éves közös múltunk van a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolával. Minden tapasztalat, amit ezen idő alatt szereztem, ehhez az iskolához köt. Több tartalmi és szerkezeti átalakulás tanúja voltam, láttam sikereket és kudarcokat egyaránt, jól ismerem az intézményben dolgozók munkáját, lehetőségeit. Az elmúlt évtizedek alatt meggyőződtem arról, hogy kollégáim szeretik a munkájukat, sajátjuknak érzik az iskolát, felelősséget éreznek az intézmény sorsáért. Magas szintű pedagógiai ismereteikkel segítik az értelmes változást, és készek mindent megtenni egy kiszámíthatóan működő intézményért. Szakmai intelligenciájukat, gyermekszeretetüket, tenni akarásukat rendkívül nagyra értékelem. Hiszem, hogy ez az iskola képes értékeinek megőrzése mellett a folyamatos szakmai megújulásra, a kollégák, a szülők és a tanulók együttműködésével, a fenntartó támogatása mellett.

Az eddig megkezdett munkát szeretném folytatni, a pedagóguspályán szerzett szakmai és emberi tapasztalataimat a Kecskemét Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolájának tagintézmény vezetőjeként szeretném kamatoztatni.

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyes adatok:

név:	Fáriné Boros Erika Ágnes
szül. név:	Boros Erika Ágnes
szül:	1963.11.03. Nagykőrös
lakcím:	6000 Kecskemét, Nyitra utca 11.
tel:	20-4696249
e-mail:	farineerika@gmail.com
család:	Férjem, Fári János a Katona József Gimnázium tanára, Anna lányom a Kecskeméti Főiskolán jogász, Kata lányom az ELTE hallgatója.

Betölteni kívánt munkakör	**A Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolájának tagintézmény-vezetői beosztása**

Szakmai tapasztalat

Időtartam	**2011.augusztus 1.-2016.augusztus 1.**
Foglalkozás / beosztás	**tanár, tagintézmény-vezető**
Főbb tevékenységek és feladatkörök	**informatika, matematika tanítás, az iskola szakmai irányítása**
A munkáltató neve és címe	**Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás, majd Klebelsberg Intézményfenntartó Központ**
Időtartam	**1986.augusztus1.-2011.agusztus 1.**
Foglalkozás / beosztás	**tanár**
Főbb tevékenységek és feladatkörök	**matematika, informatika, technika tanítása (II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola), osztályfőnöki feladatok, órarendkészítés, munkaközösség vezetés, tehetséggondozás, pályázati tevékenységek**
A munkáltató neve és címe	**KMJV Önkormányzata- Kecskemét és Térsége Többcélú Társulás**
Időtartam	**2014-**
Foglalkozás / beosztás	**tanfelügyelő és minősítési szakértő tréner**
Főbb tevékenységek és feladatkörök	**tanfelügyelet, pedagógus minősítés szakértők felkészítése**
A munkáltató neve és címe	**Oktatási Hivatal**
Időtartam	**2000-2008**

Foglalkozás / beosztás	**ECDL oktató**
Főbb tevékenységek és feladatkörök	**felnőttoktatás, ECDL vizsgára felkészítés**
A munkáltató neve és címe	**KRMKK**
Időtartam	**2006-2008**
Foglalkozás / beosztás	**óraadó tanár**
Főbb tevékenységek és feladatkörök	**informatika oktatása**
A munkáltató neve és címe	**Katona József Gimnázium**

Tanulmányok

Időtartam	**2006-2008**
Végzettség / képesítés	**közoktatási vezető, szakvizsga**
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	**Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar**
Időtartam	**1998-2000**
Végzettség / képesítés	**számítástechnika szakos általános iskolai tanár**
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	**Juhász Gyula Tanárképző Főiskola**
Időtartam	**1982-1986**
Végzettség / képesítés	**matematika-technika szakos általános iskolai tanár**
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	**Juhász Gyula Tanárképző Főiskola**

Egyéni készségek és kompetenciák

- **vezetői képességek**
- **jó kommunikációs készség**
- **lojalitás**
- **empátia, tolerancia**
- **nagyfokú munkabírás**
- **innovativitás**
- **szervező készség**
- **informatikai kompetenciák**

CÉLMEGHATÁROZÁS

A hatályos jogszabályok, a fenntartói elvárások és a pedagógiai program alapján fogalmazom meg célkitűzéseimet.

Célom az, hogy a tagintézmény stabilan, jó minőségűen, hosszú távon fenntarthatóan, a jogszabályokkal, illetve a társintézményekkel összhangban, Kecskemét elismerten jó iskolájaként. működjön.

Az iskolában dolgozók és az iskola partnerei számára egyaránt fontos a korszerű ismereteket nyújtó, gyermekszerető, modern pedagógiai módszereket alkalmazó, magas színvonalon, megnyugtatóan működő iskola. Az iskolai élet minden szereplője más-más nézőpontból tekinti az iskolai életet, de az igazán jól teljesítő, minőségi iskola minden szereplő számára megnyugtató feltételeket biztosíthat.

A gyermeküket beíratő szülők számára elvárás, hogy az iskola olyan alapműveltséget biztosítson, amely felkészíti gyermekét a továbbtanulásra, segíti eligazodását a mindennapi életben. Fontos hogy gyermekét biztonságos környezetben, szeretetteljes légkörben tudhassa.

Iskolánk bejáratára a következő idézetet írtuk fel öt évvel ezelőtt:

„Az a nap amelyen nem nevetünk, számunkra elveszett."
(Nicolas Chamfort)

Tanulóink számára igyekszünk olyan szeretetteljes légkört biztosítani, hogy szeressenek iskolába járni. Megtanítjuk őket tanulni, és megszerettetjük a tanulást. Ehhez az szükséges, hogy a pedagógusok birtokában legyenek olyan korszerű, módszertani ismereteknek, amellyel élménnyé teszik a tanulást.

Mivel tanulóink képessége, életkörülményei, szociális helyzete igen nagy különbözőségeket mutat, rendkívül fontos az egyéni bánásmód, és esélyegyenlőség biztosítása.

Ezzel összefüggésben kiemelt fontosságúnak tartom a tehetséggondozás, felzárkóztatás kérdését. A megfelelő módszerek (kompetenciafejlesztés és az együttműködésen, differenciáláson alapuló módszerek) elősegítik a képességek kibontakoztatását, a szociális hátrányok leküzdését, illetve enyhíthetik a tanulási, magatartási nehézségeket.

Kiemelkedően fontos, hogy a minőségi oktatás mellett minden lehetőséget megragadjunk nevelési feladatok elvégzésére is. Sok-sok türelemre, megfelelő empátiára van szükség ehhez.

Iskolánknak több hagyománya, szokásrendje alakult ki korábban, amelyek nagy részét továbbra is ápoljuk. Az elmúlt öt évben új hagyományokat is teremtettünk, fontos ezek folyamatos ápolása, támogatva a megújulási képességet. Az állandóság és változás megfelelő egyensúlyban tartása a cél.

Lényeges elem a referencia, az iskola hírneve, külső megítélése. Azokat az értékeinket kell megmutatnunk a külvilág számára, amelyben a legtöbb eredményt tudjuk felmutatni. Ezzel összefüggésben meghatározóak az intézmény meglévő partneri kapcsolatrendszerének karbantartása, új kapcsolatok kiépítése.

Az oktatás minőségének egyik garanciája, a nagy szaktudású, emberi értékekre igényes tanáregyéniség, amelynek megbecsülése, értékelése az egyik meghatározó eleme célrendszeremnek. Célom, hogy lehetőségeimhez mérten támogassam kollégáim továbbképzési szándékait, lehetőséget biztosítsak arra, hogy a minősítési folyamatokon keresztül megfelelő életkörülményeket biztosíthassanak maguk számára.

A megfelelő szervezetfejlesztési feladatokon keresztül, támogató vezetői attitűddel szeretném fenntartani a jó munkaköri légkört, az együtt-gondolkodás, közös tenni akarás megfelelő struktúráit. Fontosnak tartom, hogy az iskolai élet minden szereplője szorongásmentesen végezhesse feladatát. A tehetséges, elkötelezett pedagógusokat a pályán kell tartani, a gyengébbeket segíteni a fejlődésben.

HELYZETELEMZÉS

o Az iskola sajátosságai

Az iskola a megközelítőleg 11 000 lakosú Árpád városrészben helyezkedik el, Kecskemét egyik legnagyobb általános iskolája. Földrajzi adottságai jók, városközpontban helyezkedik el, könnyen megközelíthető távolsági és helyi járatokkal. 1982-ben épült, akkor ez a városrész többnyire fiatal családok lakóhelye volt, ma már ez nem így van, az iskola környékén kevés az iskoláskorú gyermek. Korábban iskolánk beiskolázási körzete Kecskemét teljes közigazgatási területére volt érvényes, 2013-ban a korábbi (2007-es kistérségi időszak előtti) körzeteinket kaptuk vissza. Így beiskolázásunk nem korlátozódik a saját körzetünkre, így a város majdnem minden kerületéből vannak tanulóink. Bár már nem tartoznak a körzetünkbe, a Fülöpházáról és Kunbaracsról bejáró tanulókat iskolabusszal szállítjuk.

Iskolánk nagy alapterületű intézmény 1000 tanuló befogadására alkalmas. Nagy sportcsarnokkal rendelkezünk, amelyben több sportegyesület számára nyújtunk edzési-versenyzési lehetőséget és meglehetősen sok egyéb rendezvény megtartására is sor kerül. Sportcsarnokunk kihasználtsága a szorgalmi időszakban megközelíti a 100 %-ot.

A tagintézmény befogadó intézmény, integrált oktatási nevelési feladatokat lát el.

A II. Rákóczi Ferenc Tagintézmény az intézményi Pedagógiai Program elvei szerint működik együttműködve a többi tagintézménnyel:

„Az iskola küldetésnyilatkozata

- Közös pedagógia felfogásunk lényege a gyermekek, fiatalok harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődésének szolgálata, a gyermekek hozzásegítése ahhoz, hogy megtalálhassa a képességei és tehetsége kibontakoztatásának legoptimálisabb formáit és személyiség-fejlődésének legadekvátabb útjait.

- Arra törekszünk, hogy támogassuk a gyermekeket hátrányaik leküzdésében, hogy képessé váljanak felnőttként önállóan megtalálni helyüket a társadalomban.

- Fontosnak tartjuk, és kiemelt figyelmet fordítunk az átlag feletti általános vagy speciális képességekkel magas fokú kreativitással és erős motivációval rendelkező tanulókra, hogy megtalálhassák a tehetségüknek megfelelő életpályát, s képesek legyenek azt a közösség javára kamatoztatni.

- Figyelmet fordítunk tanulóink testi-lelki egészségének megőrzésére, mert rohamléptekkel változó világunkban az élet által támasztott követelményeknek csak azok lesznek képesek megfelelni, akik fizikális és mentális szempontból egyaránt ellenállóképesek.

Küldetésnyilatkozatunk teljesítésének kritériumai

Az intézmény pedagógusaira, egyéb dolgozóira és tanulóira egyaránt érvényes alapkövetelmény a viselkedés alapvető normáinak betartása.

Az iskola által képviselt pedagógiai alapelv

Arra törekszünk, hogy intézményünkben egyensúlyt teremtsünk az ismeretátadás és az erkölcsös, önálló, konstruktív életvezetést szolgáló nevelés között. Ebből következően

1. ***A tananyagot a pedagógiai fejlesztés eszközeként sajátíttatjuk el a gyermekekkel.***
2. ***Az iskola minden tanulójának azonos esélyeket biztosítunk az egészséges fejlődéshez.***
3. *Iskolánk kiemelt feladatának tekinti az alapvető* ***erkölcsi normák*** *fejlesztését.*
4. *Az előírt követelmények mellett személyes példamutatással törekszünk a tisztesség, becsület, szorgalom, tolerancia, szeretet, hagyománytisztelet, mint alapvető emberi értékek megerősítésére.*
5. *Hisszük, hogy az egészséges személyiség kialakításához szükséges a szeretetet nyújtó, biztonságos* ***családi háttér****. Az erre való igény kialakítása a tanulóinkban elengedhetetlen feladatunk.*
6. *A* ***hazaszeretet****re nevelést elsősorban szűkebb környezetünk (városunk) kiemelkedő személyiségeinek, épületeinek, hagyományainak alapos megismerésével, megismertetésével valósítjuk meg.*
7. *Ezt szélesítjük a társadalmi ünnepekre való megemlékezéseinkkel, a hazánk kulturális, művészeti és tudományos vívmányainak megismerésével."*

(forrás: a Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Pedagógiai Programja)

Kínálatunk, hagyományrendszerünk:

- Emelt szintű oktatás: idegen nyelv, matematika, testnevelés
- Első évfolyamtól idegen nyelv oktatása
- Nemzeti ünnepek, megemlékezések
- Megemlékezés névadónk II. Rákóczi Ferenc születésnapjáról
- Alapítványi bál
- Iskolai farsang (alsó és felső tagozatnak)
- Erdei iskolák
- Iskolai kirándulások
- 8. évfolyamosok látogatása a Parlamentben évente egyszer
- Jeles napok: tanévnyitó, tanévzáró, ballagás, jún.4., okt.6., Mikulás, Karácsony
- Havonta diákgyűlés (egész iskola előtt eredményeink, sikereink ismertetetése)
- Tanévenként két „Családi nap" szombaton (ősszel, tavasszal)
- „Iskolaváró sulikuckó " foglalkozások leendő elsősöknek évente három szombaton
- „Rákóczis szerdák": iskola előkészítő és szabadidős foglalkozások óvodásoknak
- Futball edzések óvodásoknak
- Óvónők vendégül látása: beszélgetés pedagógiai problémákról

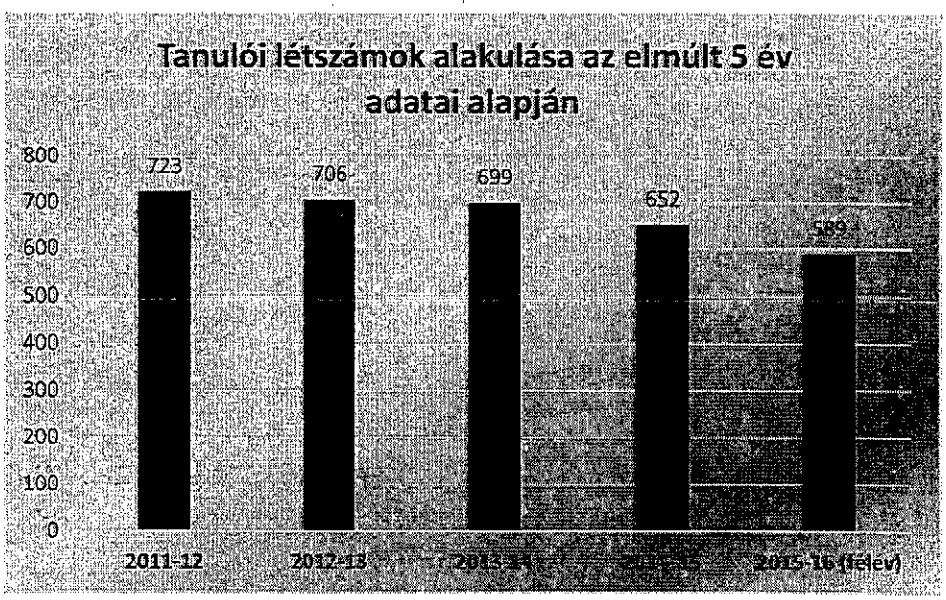
- Nyílt tanítási napok évente többször
- Szakkörök külső helyszíneken (Mategye, Hírös Agóra)
- Foglalkozások az Ifjúsági Otthonban
- Színházbérletek (nagyszínházi, bábszínházi előadásokra)
- Mozibérletek
- Többféle sportolási lehetőség (kézilabda, futball, atlétika, kosárlabda, játékos sport)
- Rendszeres sportrendezvények a sportcsarnokunkban (kézilabda, futball stb)
- Részvétel a Nemzetközi Gyermektalálkozókon
- Évente legalább egy egész iskolát megmozgató 3 hetet meghaladó projekt szervezése
- „Fogódzó" gála: a hátrányos helyzetű tanulóink támogatására tartott jótékonysági rendezvény
- Többféle szakkör (tantárgyi, kézműves, sport, művészeti)
- Részvétel városi, megyei versenyeken (tanulmányi, dráma, szavaló mesemondó stb)
- Megyei matematikaverseny szervezése, azon részvétel
- Külföldi iskolákkal folyamatos kapcsolattartás, közös projektekben való részvétel, (E-Twinning, Erasmus+)
- Diákönkormányzat által szervezett rendezvények: papírgyűjtés, DÖK-nap
- Ünneplő öltözékünk: fehér-fekete, fiúknak egyforma nyakkendő, lányoknak egyforma sál.
- Sportöltözékünk: egyforma „rákóczis" póló
- Iskolai helyi versenyek szervezése (tanulmányi, sport, egyéb)
- Városi Petőfi szavalóverseny szervezése
- Intézményi sportrendezvény szervezése
- Jutalmazás minden tanév végén: 1. kitűnő tanulóknak, 2. „A Rákóczi jó sportolója"
- Rákóczi Emlékplakett adományozása minden tanév végén: diáknak, szülőnek, pedagógusnak
- Szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás a fogadó órákon, szülői értekezleteken túl közös iskolai rendezvényeken
- „Lángész kerestetik" vetélkedőn való rendszeres eredményes szereplés
- TÁMOP pályázat keretén belül kompetenciaalapú oktatás
- Tanuló laptop-program: 10 osztályban matematika, szövegértés és szociális kompetencia területen
- A Nyitott Szemmel Egyesülettel, a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskoláért Alapítvánnyal együttműködve közös kirándulások, nyári táborok szervezése
- Egész napos iskolai programok

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

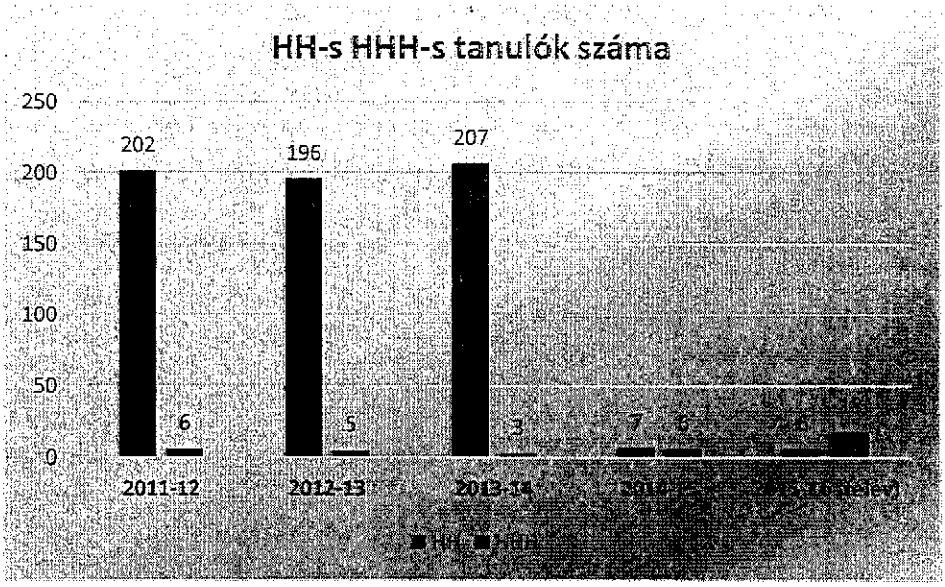
Tanulói közösségek adatai, jellemzői

- tanulói létszámok alakulása

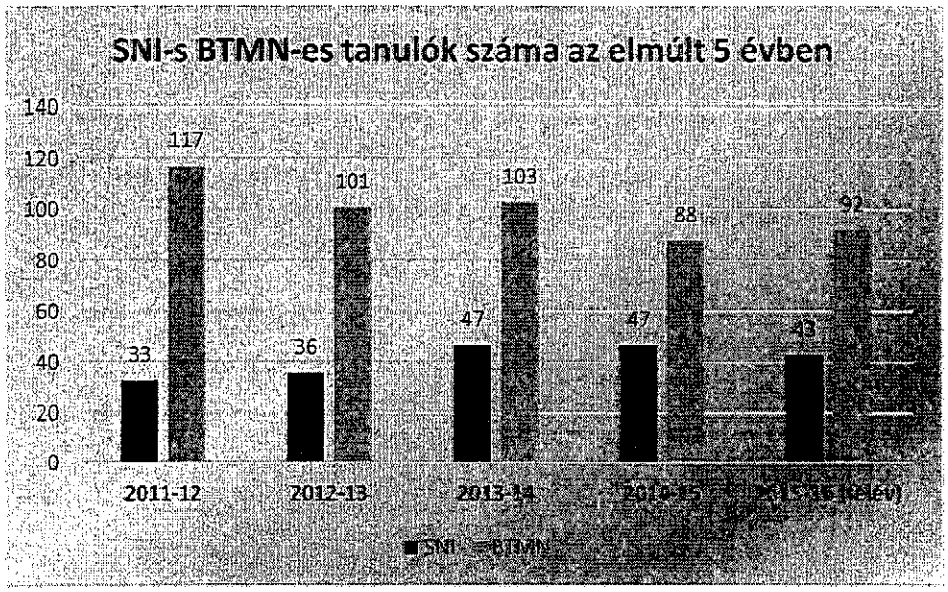
2007-től kezdődően folyamatosan csökken tanulóink létszáma. Az okok nehezen felderíthetőek, sok tényező befolyásának együttes érvényesülése (társadalmi-demográfiai változások, munkahely változtatás miatti költözések, népszerűbb iskolák, szakmai okok stb.). Sokat dolgozunk azon (ezt a munkát a jövőben is folytatni kívánom), hogy a létszámcsökkenés belső okait feltárjuk és megoldásokat keressünk a folyamat lassítására, esetleg megállítására. Jelenleg 29 osztályban tanulnak tanulóink, a korábbi évfolyamonkénti 4 párhuzamos osztály folyamatosan évfolyamonkénti 3 párhuzamos osztállyá alakul át. Jelenleg az alsó tagozatunkon 2, a felső tagozatunkon, 1 évfolyamon működik három párhuzamos osztály.



Hátrányos és halmozottan hátrányos tanulóink számának alakulása az elmúlt öt évben:



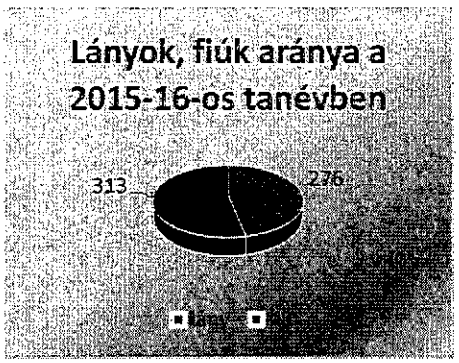
A 2014-15-ös tanévben a törvényi változások, megváltozott igazolási feltételek miatt csökkent nagymértékben a HH-s és HHH-s tanulók száma. Iskolánkban két pedagógus látja el a gyermekvédelmi feladatokat, így jól ismerik a nehéz körülmények között élő tanulóinkat, meglehetősen sokan vannak, akik segítségre szorulnak. Folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a Család és Gyermekjóléti Központtal.

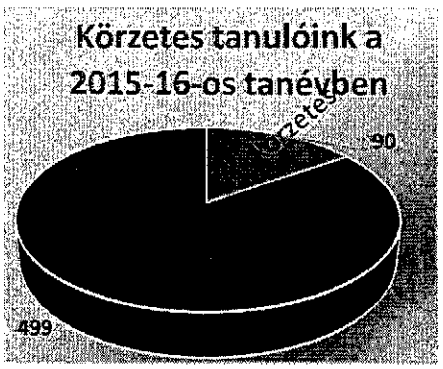


A 2014-15-ös tanévig iskolánkban nem volt gyógypedagógus, így az SNI-s tanulók kötelező ellátását utazó gyógypedagógusok végezték. Az utolsó két tanévben már saját gyógypedagógusunk foglalkozik fejlesztésükkel. Az SNI-s tanulók száma nem változott jelentősen, viszont egyre több a súlyosabb probléma, akiknél a Szakértői Bizottság heti két óránál több kötelező fejlesztést ír elő. A gyógypedagógus kollégának heti 26 órája

lehet, így a tanulók nagyobb létszámú csoportokban vesznek részt a fejlesztő foglalkozásokon. A BTMN-es tanulóink fejlesztését fejlesztő pedagógusi végzettségű kolléga látja el szintén heti 26 órában, illetve mozgásterápiás foglalkozásokkal „besegít" néhány kolléga, akinek van ilyen irányú képesítése.

- a 2015-16-os tanév tanulói összetétele





A lányok-fiúk aránya többnyire kismértékben eltolódik a fiúk javára, de nagyjából fele-fele. Mivel iskolánk beiskolázási körzete meglehetősen kis terület, kevés iskoláskorú gyermekkel, tanulóink többsége nem a saját körzetünkből kerül ki.

Alkalmazottak

- **az alkalmazotti létszám alakulása az elmúlt 5 évben:**

	55	*55*	*57*	*59*	*59*
	31	*31*	*32*	*32*	*32*
	24	*24*	*25*	*27*	*27*
	1	*1*	*1*	*1*	*1*
	1	*0*	*0*	*0*	*0*
	2	*0*	*0*	*0*	*0*
	0	*0*	*2*	*3*	*3*
	0	*0*	*0*	*1*	*1*

A pedagógusok létszáma növekedett az elmúlt években, erre nagy szükség volt a megnövekedett tanulói óraszámok miatt. A kollégák óraszáma (különösen a felső tagozaton) még így is meglehetősen magas. Az oktatást segítő alkalmazottak közül továbbra is dolgozik két portás és egy karbantartó, de más munkáltatóhoz tartoznak, így nem szerepelnek a táblázatban.

Az iskola tagintézmény vezetőjének munkáját egy tagintézményvezető-helyettes segíti. Az intézmény számára meghatározott munkaközösségekből egy alsó tagozatos és egy osztályfőnöki munkaközösség működik.

Az elmúlt öt évben az iskola szakmai feladatait feladatközpontúan szerveztem meg, ennek megfelelően további belső munkaközösségeket, szakmai csoportokat hoztam létre:

Szakmai munkaközösségek:

- Magyar nyelvi munkaközösség (magyar nyelv és irodalom, történelem, ének, tánc és dráma, hit és erkölcstan)
- Matematika munkaközösség (matematika, fizika, kémia, informatika, technika, rajz)
- Testnevelés-természettudományos munkaközösség (testnevelés, biológia földrajz, természetismeret, természettudományos gyakorlat)
- Idegen nyelvi munkaközösség (angol, német)

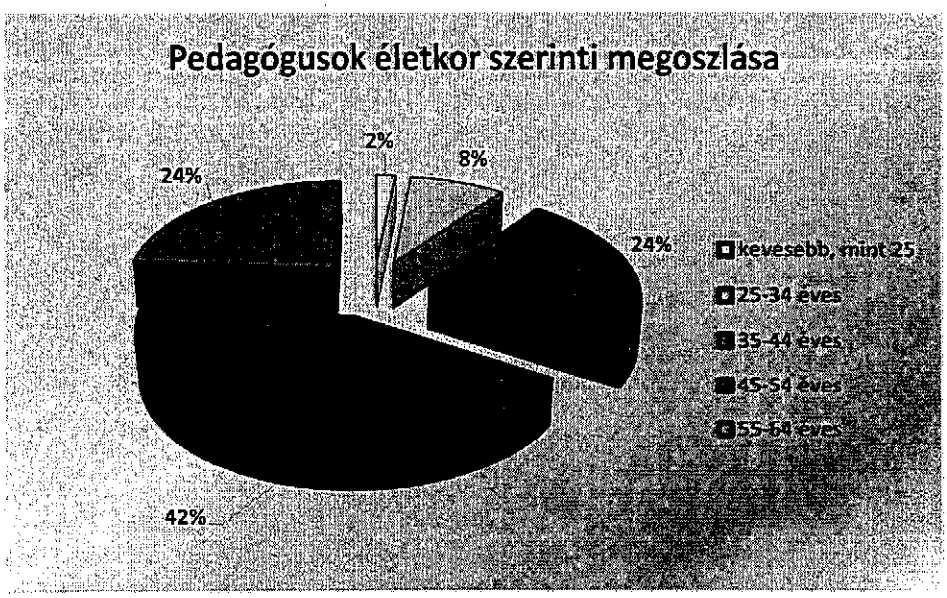
Munkacsoportok:

- beiskolázási
- rendezvényszervező
- dekorációs

- **a pedagógusok nemek szerinti megoszlása:**

51 nő és 8 férfi pedagógus dolgozik tagintézményünkben.

- **a pedagógusok életkor szerinti megoszlása a 2015-16-os tanévben:**



A grafikonon látható, hogy a pedagógusok majdnem fele 45 év feletti. Közülük jónéhányan közel az öregségi nyugdíj korhatárához. 25 évesnél fiatalabb, azaz pályakezdő pedagógus egyetlen egy dolgozik, őt ebben a tanévben vettük fel egy másik iskolába távozó kolléga helyett. Szükség lenne több fiatal pedagógusra, (különösen a

felső tagozaton), hogy a néhány éven belül nyugdíjba vonuló kollégák pótlását tervezni lehessen.

- **a pedagógusok képesítés szerinti megoszlása**

A szakos ellátottságunk megfelelő, néhány szakon jelentkezett hiány (testnevelés, matematika, rajz, informatika), jelenleg csoportösszevonásokkal, óraadóval illetve a megfelelő műveltségterületi végzettséggel rendelkező tanítók 5. és 6. évfolyamon való tanításával oldottuk meg a helyzetet.

Pedagógusok képesítése				
középiskolai tanár	általános iskolai tanár	tanító	gyógypedagógus	szakvizsgázott pedagógus
5 fő	20 fő	33 fő	1 fő	11 fő

Pedagógusok besorolása			
gyakornok	pedagógusI	pedagógusII	mesterpedagógus
1 fő	51 fő	2 fő	5 fő

A 2014-15-ös tanévben 5 fő mesterpedagógusi minősítésen esett át, (mindannyian minősítési és tanfelügyeleti szakértőként dolgoznak), 1 kolléga ideiglenes pedagógusII minősítést kapott. A 2015-16-os tanév első félévében 1 sikeres minősítési eljárás volt a tagintézményben, a kolléga pedagógusII minősítést kapott. Ebben a tanévben még két minősítés lesz, a következő tanév szeptemberében további egy. A 2017-es minősítési eljárásra információim szerint meglehetősen nagy számban fognak jelentkezni a kollégák.

TÁRGYI FELTÉTELEK

Az iskola 1982-ben épült, idén már 34 éves. Könnyűszerkezetes épület, felújításra, korszerűsítésre szorul, különösen a lapostetős konstrukció miatti gyakori beázással küzdünk. Két udvarral rendelkezünk, ebből egyiket részben, másikat teljes egészében használják tanulóink. A „sportudvar" meglehetősen rossz állapotban van, sportolásra jelenlegi állapotában alig alkalmas. Folyamatosan kerestem a pályázati lehetőségeket, talán hamarosan megkezdődhet mind a kézilabda pálya mind a focipálya korszerűsítése. 31 osztályterem, 6 szaktanterem, könyvtár és 1 tornaterem áll a pedagógusok és tanulók rendelkezésére. A termek felszereltsége elfogadható, folyamatos fejlesztésükre, korszerűsítésükre szükség van. Szülők és pedagógusok összefogásával az elmúlt 5 évben több termet felújítottunk, kifestettünk. Az udvarra több játékot, homokozót építettek a szülők, néhány osztály előtt kertet alakítottak ki.

Szaktantermeink:

- kémia-fizika
- biológia-földrajz
- idegen nyelvi tanterem
- számítástechnika
- háztartástechnika

Egy tanteremben van interaktív tábla, ezt a termet beosztás alapján használják a kollégák.

Az elmúlt néhány évben állagmegóvás történt az épületen, egy nagyobb korszerűsítésre, felújításra szükség lenne. (nyílászárók cseréje, energetikai korszerűsítés, tetőjavítás, mosdók felújítása) Nagyobb beruházás egy évvel ezelőtt a sportcsarnok tönkrement kazánjának cseréje volt. Nagy örömünkre a nyáron négy tanterem ablakait kicserélték, illetve 4 másik tanteremben tisztasági festés történt.

Taneszközeink régiek, elavultak, néhány eszköz pótlására, cseréjére volt lehetőségünk az elmúlt években. Az 5 évvel ezelőtti TIOP tanulói laptop pályázat segítségével 10 tanteremben saját laptopon dolgozhatnak a tanulók. Mivel az informatikai eszközök amortizációs ideje rövid, ezek a tanulói notebook-ok közül több már nem használható. Az informatikai fejlesztésre folyamatosan szükség van, pótlásuk, javításuk állandó feladat lenne. Ebben a tanévben a számítástechnika szaktanterem elavult gépparkját, monitorjait kicserélhettük korszerű eszközökre. Sokat javult az intézmény külső megjelenése, ez elsősorban kreatív kollégáim érdeme. Taneszközök pótlására, korszerűsítésére voltak lehetőségek, de néhány tantárgynál (pl. természettudományos tantárgyak) sok a hiányosság.

Összességében az iskola tárgyi feltételrendszere elfogadható, hogy az alapvető nevelési-oktatási célokat megvalósíthassuk, ugyanakkor még sok tennivaló van ahhoz, hogy igényes környezetben, korszerű eszközökkel, a 21. század elvárásaihoz méltóan végezhessük nevelő-oktató munkánkat.

AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA

„Az iskola pszichés klímája legyen szeretetteljes és toleráns, ahol a követelés és támogatás összhangban vannak egymással, ahol az elismerések száma meghaladja az elmarasztalását, s ahol minden tanuló megkapja az igényeinek, életkorának, képességeinek, adottságainak megfelelő nevelést, oktatást, fejlesztést." (forrás: a Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Pedagógiai Programja)

Helyi tantervünket az intézményi pedagógiai programmal összhangban készítettük el, figyelembe véve iskolánk adottságait, hagyományait. Az óraszámok megfelelnek az előírt felhasználható óraszámoknak.

Iskolánkban az alsó tagozatos osztályokat „irányultságok" alapján szervezzük, amelyek a felső tagozaton emelt szintű, tagozatos oktatásban, illetve általános tantervű osztályokban folytatódnak.

Alsó tagozaton az osztályok irányultsága a következő:

- Idegen nyelvi osztály: (angol, német idegen nyelv)
- Matematika- informatika irányultságú osztály:
- Testnevelés tagozatos osztály

Minden osztályban első évfolyamtól tanulnak idegen nyelvet (nem egyforma óraszámban) tanulóink. Iskolánk egyik kiemelt oktatási területe az idegen nyelv oktatása. Fontosnak tartjuk a korai idegen nyelvoktatást, tapasztalataink alapján a kisgyerekek rendkívül fogékonyak, könnyen tanulnak más nyelveket. A feladat ellátásához rendelkezésünkre áll a megfelelő humán erőforrás, nagy tapasztalatú, kiváló nyelvtanáraink vannak. A matematika-informatika irányultságú osztályokban értelemszerűen a matematika és az informatika kapja a fő szerepet. A testnevelés tagozaton tanulóink fele labdarúgással, másik fele szivacskézilabdával foglalkozik emelt óraszámban.

A különböző irányultságú osztályok között biztosítjuk az átjárhatóságot. A nem idegen nyelvi osztályokban az ének tantárgy heti 2 órájából 1 órát illetve a technika tantárgyat idegen-nyelv szakos tanárok (akik tanítói végzettséggel is rendelkeznek) célnyelven tanítják. A nem matematika- informatika irányultságú osztályokban is lehetőséget adunk az informatika tantárgy tanulására.

Felső tagozaton:

Az alsó tagozatos irányultságok emelt szintű rendszerben folytatódnak: angol nyelvi tagozatos, német nyelvi tagozatos, természettudományos, testnevelés, matematika-informatika tagozatos illetve általános tantervű osztályt szervezünk a tanulók mindenkori összetételének megfelelően. A szabadon tervezhető órai lehetőséget minden osztályban a kiemelt területnek megfelelően használtuk fel. Az általános tantervű osztályban kiemelt helyen áll a magyar nyelv és irodalom illetve a matematika tanulása. (a rendelkezésre álló órakeretet ezen tantárgyak tanulására fordítjuk.)

A további szervezhető óraszámok terhére igyekszünk csoportbontásokat szervezni. A nyelvoktatást kis csoportokban szervezzük, és matematika tantárgyat is csoportbontásban tanítjuk a tagozatos osztályokban.

Mivel feladataink között szerepel az SNI státuszú tanulók ellátása, így (szükség esetén) számukra eltérő tantervet is használunk. Ennek megnevezése az éves munkatervben található.

Céljaink megvalósítása érdekében az iskola tantestülete nagyon sokat dolgozott az elmúlt tanévekben. A szakmai munkaközösségek a törvényi előírásoknak, illetve a helyi tantervnek megfelelően készítik el minden tanévben munkatervüket. Ebben megfogalmazzák oktatási és nevelési feladataikat. Egységes követelmény- és értékelési rendszert határoznak meg a munkaközösségek tagjai számára, elkészítik tanmeneteiket, meghatározzák éves feladataikat. Ez olyan sokszínű, hogy felsorolásuk ezen keretek között lehetetlen. Az általános oktatási és nevelési feladatokon túl minden munkaközösség rendelkezik néhány specifikusan rájuk jellemző feladattal. A munkaközösségekben jó színvonalú csapatmunka folyik, amelyek biztosítják az iskola zökkenőmentes, zavartalan működését. Számos iskolai, megyei, sőt országos versenyre készítik fel tanulóinkat, amelyeken eredményesen szerepelnek. Mindenki pontosan ismeri feladatát, önállóan szervezik munkájukat, a vezetésnek irányítási, ellenőrzési feladata van.

Az elmúlt öt év tanulmányi statisztikája

	Bukások, kitűnő tanulók száma				
	2011-12	*2012-13*	*2013-14*	*2014-15*	*2015-16 (félév)*
létszám	723	706	695	651	589
bukások száma	18	26	22	15	14
kitűnő tanulók száma	80	67	45	36	25
bukások száma százalékban	2%	4%	3%	2%	2%
kitűnők száma százalékban	11%	9%	6%	6%	4%

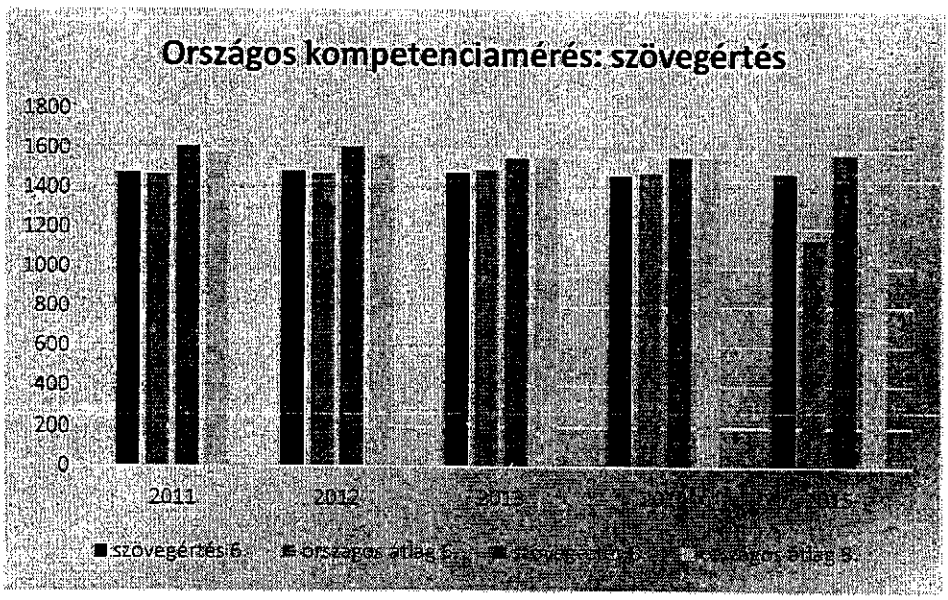
(Az első két tanév kiugróan magas kitűnő tanulóinak számát az első évfolyamon végzett tanulók kitűnőségének korábbi eltérő értelmezése okozta). Drámai változások nincsenek a tanulmányi eredmények vonatkozásában, azonban látszik, hogy tanulóink összetétele miatt egyre kevesebb az igazán jól tanulók száma. Mindennapi munkánkat ehhez igazítjuk, törekszünk a folyamatos felzárkóztatásra.

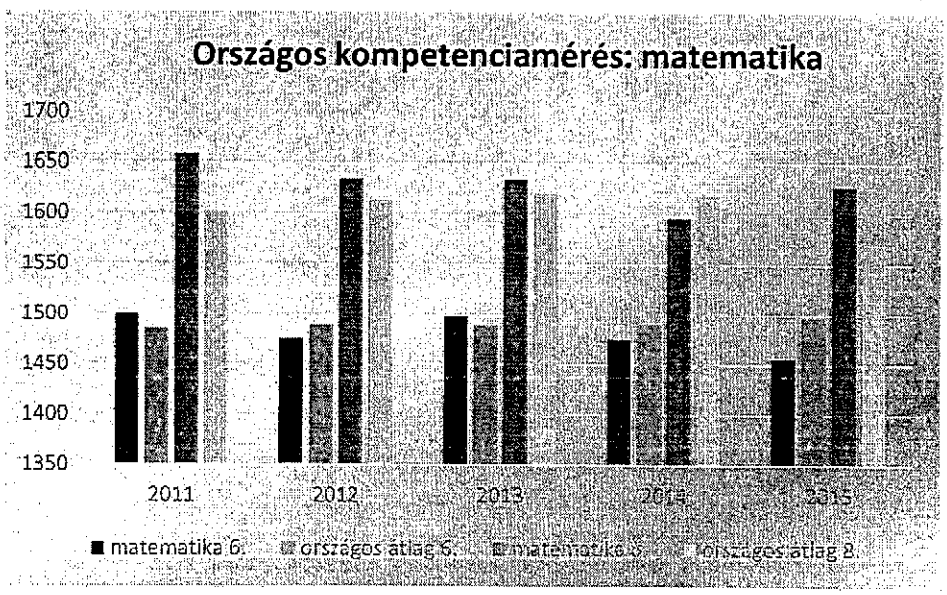
Az iskola tanulmányi átlaga				
2011-12	*2012-13*	*2013-14*	*2014-15*	*2015-16 (félév)*
3,8	3,9	3,9	3,97	4,06

Sikeres területünk az idegen nyelv oktatása, büszkék vagyunk arra, hogy tanulóink nagy számban tesznek sikeres nyelvvizsgát 8. évfolyamon. Alapítványunk minden sikeres nyelvvizsga árát visszafizeti a szülőknek, ezzel ösztönözzük a tanulókat arra, hogy próbálkozzanak, hiszen a felvételi pontszámoknál nem jelent (sajnos) többletpontszámot.

	Sikeres nyelvvizsgák			
	2011-12	*2012-13*	*2013-14*	*2014-15*
alapfok	9	19	7	13
középfok	1	1	1	0

Az országos kompetenciamérés eredményei az elmúlt öt évben:



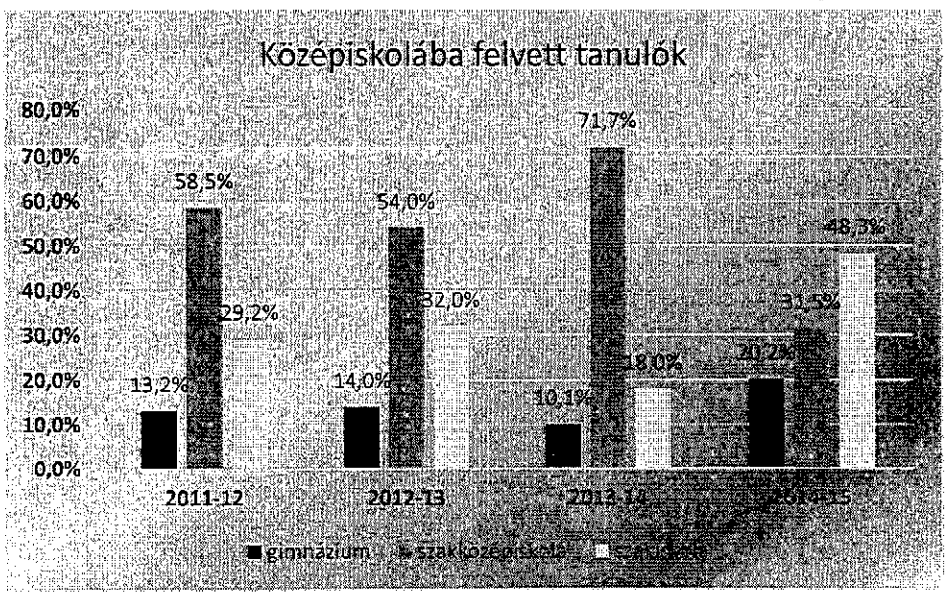


Eredményeink az elmúlt öt évben kismértékben romlottak, azonban az országos átlag körül teljesítünk minden évben. Szignifikáns csökkenés a korábbi évekhez viszonyítva nem volt, intézkedési terv készítésére nem volt szükségünk. Ugyanakkor igyekszünk megtartani (vagy javítani) eredményeinket, így a leggyengébben teljesítő tanulókat minden tanévben kiszűrjük, számukra fejlesztő foglalkozásokat tartunk.

Beiskolázás:

Az első évfolyamra beiratkozó tanulóink száma évről évre kevesebb, ennek okairól korábban már említést tettem. Ebben a tanévben értünk el javulást ezen a területen, idei beiskolázási számainkat jónak ítélem. Az engedélyezett 3 első osztály indítása gond nélkül lehetséges. Nagyon sokat dolgoztunk kollégáimmal azért, hogy a Rákóczi újra ismert és elismert iskola legyen. Számos beiskolázási programot szerveztünk az óvodások számára, ezeken egyre nagyobb számban vettek részt a város óvodásai. Úgy gondolom, hogy elkezdődött a fellendülés időszaka, a megkezdett munkát folytatjuk, programjainkat folyamatosan színesítjük.

Középiskolai felvételi mutatóink:



Középiskolában minden tanulót felvettek az elmúlt években. Büszke vagyok, hogy egyre magasabb a gimnáziumban továbbtanulók száma, ez kollégáim felkészítő munkájának eredménye.

Iskolánkban kompetencia-alapú oktatást vezettünk be a 2009-2010-es tanévtől kezdődően. Az elmúlt években egyre több pedagógusunk képezte magát és alkalmazta az új módszertani megoldásokat. Ugyancsak ebben a tanévben kezdtük el a tanulói

laptopokon történő oktatást, amelyet szintén egyre több területen alkalmazunk. Kollégáim IKT kompetenciája ugrásszerűen fejlődött az elmúlt években. Az IKT-eszközök tanórai alkalmazásának lehetőségeit egyre több tanító, tanár aknázza ki a mindennapi munka során. Ettől a tanévtől elektronikus naplót vezetünk.

AZ ISKOLA KAPCSOLATRENDSZERE

Belső kapcsolatrendszer

A II: Rákóczi Ferenc Iskoláért Alapítvány azzal a céllal jött létre, hogy támogatásával hozzájáruljon az intézmény oktató-nevelő munkájának minőségi javításához. Segítse versenyeink lebonyolítását, tanulóink nevezését különböző versenyeken, és jutalmazhassunk minden kiemelkedő teljesítményt, egyrészt a sport, másrészt tanulási területen egyaránt. Az alapítvány bevételeit elsősorban az adóból való 1 %-os befizetések jelentik.

2003-ban a **FOGÓDZÓ Gyermek Segélyezési Egyesület** azért hoztuk létre az iskolánkban már működő II. Rákóczi Ferenc Általános Iskoláért Alapítvány mellett, hogy anyagi és érzelmi segítséget nyújthassunk azoknak a gyerekeknek, akik a szülők válása, vagy a család megromlott anyagi helyzete, életmódja miatt nehéz helyzetbe kerültek. Az egyesület szociális támogatást nyújt a rászoruló gyerekeknek osztálykiránduláshoz, táborozáshoz, üdüléshez, sporttevékenységekhez, szakkörökhöz

Az iskolában működő két szakszervezettel, és Közalkalmazotti Tanáccsal folyamatos az együttműködés minden az intézmény dolgozóit érintő kérdésben.

Az iskolai **Diákönkormányzat** a vezető tanár irányításával sok az iskola életét színesítő program szervezésében vesz részt.

Az iskolában működő **Diáksport Egyesülettel** szoros a kapcsolat, támogatják iskolánk sport tevékenységét.

A szülőkkel való kapcsolattartás nagyon lényeges eleme az iskolai életnek. A rendszeres szülői értekezleteken és fogadóórákon túl, kollégáim bármikor meghallgatják a felmerülő szülői kéréseket, problémákat. A **Szülők Közösségét** rendszeresen tájékoztatom az iskolai élet fontosabb eseményeiről.

Külső kapcsolatrendszer

Iskolánk több mint 3 évtizedes fennállása alatt meglehetősen sok külső partnerrel került kapcsolatba. Ezek a kapcsolatok általában mindkét fél megelégedésével jöttek

létre, és működnek. A város szinte valamennyi közművelődési, kulturális intézményével (színházak, mozik, könyvtárak) kapcsolatban állunk. Különböző oktatási-nevelési intézményekkel (óvodák, általános iskolák, középiskolák, főiskola) is vannak együttműködési kapcsolódási területeink. Évek óta szoros kapcsolatot ápolunk a Bács-Kiskun Megyei Rendőrkapitánysággal, Nevelési Tanácsadóval, pedagógiai szakszolgálatokkal.

A sportegyesületekkel nagyon fontos, szoros napi kapcsolatban vagyunk. Együttműködési megállapodások keretén belül szervezzük a közös munkát. A Kecskeméti Sportiskolával, a KTE-vel már korábban is volt kapcsolatunk ebben a tanévben pedig (azzal a szándékkal, hogy színesítsük sportágaink palettáját), együttműködünk a Mercedes Kosárlabda Akadémiával is. A kapcsolatok ápolása, és bővítése a továbbiakban is fontos feladata kell, hogy legyen a mindenkori vezető számára az iskolai presztízs fenntartása érdekében.

Már harmadik éve dolgozunk együtt a Nyitott Szemmel Egyesülettel. Az egyesület székhelye iskolánkban van, az általuk alkalmazott ifjúságsegítő képzettséggel rendelkező fiatalok pedig mindennapi munkánkat segítik. Az egyesület számos kirándulást, érdekes színvonalas programot, nyári táborokat szervez tanulóink számára összhangban iskolánk nevelési feladataival.

FEJLESZTÉSI PROGRAM

Vezetői elképzelések

Nagyon gyorsan változó világunkban értékteremtési képességünk megőrzése, fejlesztése folyamatos feladatunk. Lényeges, hogy megértsük és felfedjük a változásokból eredő szükségleteket, és azokra megtaláljuk a helyes válaszokat. Az intézmény vezetőjének kulcsszerepe van a hatékony intézmény működtetésében. Az elmúlt öt évben folyamatosan törekedtem arra, hogy vezetői munkám megfeleljen a gyors társadalmi változások által indukált feladatoknak, ugyanakkor a pedagógusok számára biztosítsam, hogy munkájuk megőrizhesse értékteremtési kompetenciáját.

A tagintézmény vezetésében a demokratikus vezetési stílust valósítottam meg. Minden, az iskola életét átfogóan érintő fontos kérdésben a helyi vezetés tagjainak véleményét kértem. Stratégiai kérdésekben a nevelőtestületnek törvény szerint döntési joga van. A törvény azonban vezető egyszemélyi felelősségét is meghatározza minden intézményi kérdésben, így a kérdésben felmerülő ellentmondás feloldása a jó vezető feladata. Erre leginkább lehetősége a döntés-előkészítő folyamat során van, amelybe minden érintett szereplőt bele kell vonni. A helyi vezetők képviselik a pedagógusok véleményét, így minden kollégám ötletét, javaslatát beépíthettem a döntési mechanizmusba. Tantestületünk sok-sok éve többségében együtt dolgozó tagokból áll, ismerjük egymás lehetőségeit és az iskola érdekében tudunk együtt gondolkodni. Szerencsére, kollégáim nagyon innovatívak, szívesen vállalnak újszerű feladatokat, így ötleteimet, javaslataimat általában jól fogadták. Együtt, közösen gondolkodva igazán jó eredményeket érhettünk el az elmúlt években. Voltak olyan közös döntéseink, amelyek nem vezettek megfelelő irányba, de képesek voltunk arra, hogy a megfelelő konzekvenciák megállapítása után változtassunk taktikai elképzeléseinken. Kollégáim nagyfokú együttműködése mentén úgy látom, hogy sikerült vezetőként a megfelelő hangsúlyokat megtalálnom. Továbbra is hasonló módon szeretném az iskola nevelési-oktatási feladatait irányítani, arra szeretnék törekedni, hogy munkámat erős szakmaiság jellemezze, egységben a kollégáimmal való szoros kapcsolattartási rendszerrel. Csapatjátékos vagyok, akit jellemez a közösségben munkálkodás, és közösségalkotás egysége. Ennek legfontosabb elemei:

- erős elkötelezettség a feladatok és eredmények iránt
- érzékenység a beosztottak problémái iránt
- professzionális szakmaiság
- határozott elvi szilárdság mellett az adott helyzetekhez szükséges rugalmasság
- nem egyéni célok megvalósítása, hanem azonosulás az iskola célrendszerével

Véleményem szerint elengedhetetlen az iskolák nevelési-oktatási céljainak megvalósításához a korrekt, megtervezett ellenőrzés, amely természetesen nem a hibák keresése kell, hogy legyen. A pozitív ellenőrzés feltárja a hibákat, amelyek ismerete fontos ahhoz, hogy a későbbiekben jó döntéseket hozhassunk. Igyekeztem tervszerű ellenőrzést végrehajtani, de gyakran a tervek végrehajtása az egyéb kötelezettségek miatt nem mindig sikerült. Törekedni kívánok arra, hogy a jövőben az ellenőrzési folyamatok rendszeresen, feltáró módon, megnyugtatóan történjenek.

A belső önértékelési folyamatok irányítása szintén fontos feladat lesz a következő években. BECS csapatunk képzett szakértőkből tevődik össze, akik naparakészen képesek a folyamatokat a vezető irányítása mellett kezelni.

Igyekeztem munkatársaimat megfelelően lelkesíteni, motiválni, és értékelni. Anyagi értelemben erre nincs lehetőségem, de erkölcsi értelemben igen. Fontosnak tartom, hogy a kiemelkedő teljesítményeket értékeljük, erre a jövőben is nagy figyelmet szeretnék szentelni.

Mindenképpen támogatni szeretném a jövőben is kollégáim kezdeményezőkészségét, újítási törekvéseit, hiszen egy iskola folyamatosan meg, kell, hogy újuljon. Az elmúlt években nagyon sok új ötlettel, javaslattal éltek a pedagógusok, ezekre továbbra is nyitott maradok, és a jó ötleteket beépítjük az iskola életébe.

Az iskola teljes egészében kommunikációra épül. Megfelelő kommunikáció hiányában alkalmatlanná válhat a vezető feladata ellátására, kommunikációs kultúrája hatással van az iskola egész belső világára. A pedagógusoknak nagyon fontos, hogy a feladataik elvégzéséhez szükséges információkhoz megfelelő módon és időben hozzájussanak. Korábban nem volt megfelelő a pedagógusok tájékoztatása, így bevezettem a heti rendszerességgel megtartott „reggeli" tájékoztatókat, így a havi vezetőségi értekezletek mellett itt a heti aktuális feladatokról, eseményekről tájékoztatom a kollégákat. Ez jól bevált rendszer lett, mindenki időben tájékozódhat a feladatokról, a

jövőben is szeretném ezt a rendszert fenntartani. Az igazgatói és helyettesi iroda pedig folyamatosan nyitva van a kollégák előtt, bármilyen fontos kérdéssel megkereshetnek.

A konfliktusok magas szintű kezelése elengedhetetlen. Az iskolai életben erős frusztráció éri-érheti a pedagógusokat nap, mint nap. A konfliktusok elkerülhetetlenek, sőt a szervezet formálódásának, alakulásának fontos kellékei, ezek megfelelő, kulturált kezelése a vezető feladata. Mindemellett védelmet biztosítson kollégái számára, az esetleges problémákat „házon belül" rendezzék, a külső szemlélő számára egységet kell sugároznia. Törekedtem-törekszem arra, hogy hatékonyan kezeljem a felmerülő konfliktusokat. Fontosnak tartom, hogy a szülő-pedagógus konfliktusokat minden érintett bevonásával beszéljük meg, ha szükséges. A pedagógusok tanulókkal való konfliktusainak feloldásában gyakran segítünk helyettes kollégámmal együtt néhány pedagógus esetében, akiknek erre szüksége van. Szerencsére a felmerülő pedagógiai (többségében fegyelmezési) problémákat a legtöbb kollégám hatékonyan kezelni tudja.

Fizikai környezet-teremtésben igényességre törekszem, mert a tartalom és forma egységét fontosnak tartom. Amire nekünk dolgozóknak ebben a kérdésben lehetőségünk van, azt támogatom. Nagyon kreatív pedagógusok dolgoznak tantestületünkben, akiknek szépítő-építő munkájára a későbbiekben is szeretnék számítani. Az iskola külső megjelenésében is sugallja az intézményi célokat. Büszke vagyok arra, hogy olyan csapat dolgozik (dekorációs munkacsoport), akik mindig az aktuális eseményeknek, feladatoknak megfelelően kiemelkedően magas színvonalon szépítik iskolánkat. Mivel nagyon jó kapcsolatot sikerült kialakítanunk a szülők több csoportjával, így az elmúlt években nagyon sokat tettek ők is azért, hogy iskolánk megjelenése igényesebb legyen. Továbbra is szeretnék számítani munkájukra, hiszen közös érdekünk, hogy gyermekeink igényes, szép környezetben tanulhassanak.

A mai iskola vezetője nem nélkülözheti a menedzseri mentalitást, szellemiséget, ismereteket. A menedzseri munka azonban nem léphet elő meghatározó tevékenységgé, nem léphet a pedagógiai vezetés helyébe, mert fő feladata: a nevelési célok megvalósításának érdekében eszközöket, feltételeket teremteni. A menedzseri tevékenységnek az oktatási-nevelési célokat kell szolgálnia! Ennek érdekében igyekszem a jövőben is, hogy a külső partneri kapcsolatok ápolásával lehetőségeket teremthessek az iskola számára.

A SZERVEZET FEJLESZTÉSÉRE VONATKOZÓ ELKÉPZELÉSEK

Szervezeti kultúra

A szervezet folyamatos fejlesztését a körülöttünk lévő állandó változások generálják. A szervezetfejlesztés egyik lényeges eleme a szervezeti kultúra fejlesztése. Egy iskola szervezeti kultúrája már akkor szembetűnő, amikor valaki belép egy iskolába. Fontos az első benyomás, hogyan fogadják, milyen a környezet, milyen a légkör? Sokat tettünk az elmúlt években mindezért, de vannak még feladatok. Nagyon sok rendezvény, sportesemény, látogatás van iskolánkban. Bárki érkezik iskolánkba, barátságosan fogadják, pontos tájékoztatást kap, mind írásban, mind szóban az őt érdeklő kérdésről, jól érzi magát.

Bevezettem a diákügyeletesek rendszerét, amelynek nem titkolt célja, hogy a tanulók neveltségi szintjét, viselkedési kultúráját javítsuk. Így könnyen megtanulhatják, hogyan kell fogadni a látogatókat, hogyan kell udvariasan tájékoztatást adni. Ezt a jól bevált gyakorlatot a jövőben is kívánom megtartani.

Sokat dolgoztam azon, hogy a kollégák csapatként, együtt tevékenykedjenek. Minden tanévben több olyan programot találtam ki, amelyek a csapatépítést szolgálták. Kirándulások, tréningeket szerveztem annak érdekében, hogy a pedagógusok ismerjék nemcsak egymás munkáját, hanem egymás személyiségét, kompetenciáit is. Igyekeztem minél több olyan tevékenységet kitalálni, amelyben az alsó és felső tagozaton dolgozók megismerhették egymást. Úgy érzem, ezek a programok többségében jól sikerültek, egyrészt a kapcsolatok kiszélesítésében játszottak fontos szerepet, másrészt a kollégák jól érezhették magukat egy egészen más jellegű tevékenység során, mint amit a hétköznapokban végeznek. A jövőben is szívesen szervezek hasonló programokat. Fontosnak tartom, hogy a szürke hétköznapokból sokszor frusztrált pedagógusok számára ilyen kikapcsolódási lehetőséget biztosítsak.

A másik fontos törekvésem volt az elmúlt években a pedagógusok által megvalósított team-munka kiterjesztése. A feladatkultúrás modell felé haladtunk, mégpedig, hogy a megfelelő célrendszernek alárendelt feladatokhoz alakuljanak munkacsoportok. Hiszek a „rákóczis" pedagógusok szakértelmében, intelligenciájában, és azt gondolom, hogy minden feladathoz sikerült megtalálni a megfelelő szakembereket. Helyzeti előnyömből fakadóan (mivel 30 éve kollégák vagyunk a többséggel), jól

ismerem a kollégák képességeit, kompetenciáit, tisztában vagyok gyengeségeikkel. Így a megfelelő feladatokhoz azokat a munkatársakat rendelhettem, akik erősségeiknek megfelelően a legjobb minőségben dolgozhattak a csoportokban. Ezek a csoportok az aktuális feladatot önállóan végezték, természetesen beszámolási kötelezettséggel, és a vezető ellenőrzése mellett. Továbbra is így szeretném az iskolai feladatokat irányítani, hogy azok a csoportok végezzék el a részfeladatokat, akik erre a legalkalmasabbak és természetesen szívesen csinálják. Az egyenlő munkamegosztás elve így nem minden esetben tud megvalósulni (annak ellenére, hogy folyamatosan törekszem erre), hiszen a feladatok megvalósításának minősége ezt meghatározza. Fontos azonban, hogy a nem kötelező jellegű iskolai feladatokat a kollégák önként vállalják, ne kényszer hatására, hiszen ebben az esetben várható a legjobb eredmény. Az erkölcsi elismerés pedig nem maradhat el a jól elvégzett feladat után.

Kiemelkedő feladatnak tartom a tanulók neveltségi szintjének javítását. Sok a fegyelmezetlenség, rongálás, trágár beszéd. Sem munkatársaim, sem én nem vagyunk elégedettek a tanulók fegyelmével. Több ötletem (ötletünk) volt az elmúlt években a fegyelmezési problémák megoldására, a következő tanévben néhány konkrét megoldást szeretnénk kipróbálni. Közös erővel, összefogással tiszta helyzetek teremtésével, megfelelő szabályozással, (a házirend betartatásával) a szülői közösség bevonásával, sokat tehetünk a probléma megoldása érdekében. Az osztályfőnöki órákon nagyobb hangsúlyt kapnak a tolerancia kérdései, a kulturált viselkedés ismérvei. A szülők tájékoztatását is hangsúlyosabbá kell tenni, mivel jelezték ilyen irányú igényüket szeretnék számukra is képzéseket szervezni. (Szülők Iskolája).

Munkamegosztás

Az iskolában kialakított feladatkultúrás munkamegosztási rendszert a korábbiakban említettem. A vezető és helyettese közötti munkamegosztást helyettesemmel nagyon jól megszerveztük, így a feladatok pontos meghatározására, a feladatok megfelelő elosztására került sor. A feladatok mindenkori végrehajthatóságát biztosítottuk a több területen is megszervezett helyettesítési rendszerrel. A jövőben az osztályfőnöki feladatok mindenkori ellátásra az ún. helyettes osztályfőnök feladatkört is szeretném bevezetni.

Dokumentálás, adatszolgáltatás

A szerteágazó dokumentumrendszer kézbentartását, a rálátást az IT és az előtérbe kerülő informatikai, rendszer-szemléletmód tudja segíteni. Az iskola szakmai önállósággal rendelkezik, ugyanakkor rendszeresen kell adatot szolgáltatni a fenntartó, a munkáltató számára. Ez pontos dokumentálási rendszer nélkül elképzelhetetlen. sikerült kialakítani egy olyan dokumentálási rendszert, amelyben a papíralapú és elektronikus adattárolás együtt van jelen, (a lehető legtakarékosabb formában) az adatok visszakereshetők, és az intézmény teljesíteni tudja pontos adatszolgáltatási kötelezettségeit. Ebben nagy segítségemre volt az iskolatitkár munkája, a jövőben is fontosnak tartom, hogy vele és a helyettessel együtt működtessük dokumentálási adatszolgáltatási rendszerünket.

Beiskolázás

A korábbi években iskolánk megítélése nagyon sokat romlott, ez megmutatkozott tanulólétszámunk folyamatos csökkenésében. Egyik legfontosabb feladatomnak tekintettem előző pályázatomban, hogy visszahozzuk a „Rákóczi" jó hírnevét, újra megismertessük magunkat a kecskeméti emberekkel. Korábban azt gondoltam, hogy ez egy gyors folyamat lesz, elegendő megmutatnunk kiemelkedő szakmaiságunkat, ebben tévedtem. A folyamat lassú, a megfelelő szakmaiságnál sokkal több tevékenység kell ahhoz, hogy a város újra jól ismerje iskolánkat. Minden tanévben a jól bevált beiskolázási programjainkat megtartva újabb és újabb programokat kínáltunk az óvodás gyermekek, szülők és óvónők számára. Kiemelkedően jól dolgozó beiskolázási csoportunk segítette ezirányú törekvéseimet minden tanévben. Innovatív ötletekkel színesítettük a palettát, és egyre több olyan programot szerveztünk, amely során megismerhették iskolánk nevét. Kinyitottuk az iskolát, családi szombatokat szerveztünk, nyílt napokat tartottunk, különböző foglalkozásokat szerveztünk az óvodások számára. Ezeken a tevékenységeken kívül felhasználtuk a digitális világ által nyújtott lehetőségeket arra, hogy megmutassuk, milyen munkát végzünk a mindennapokban. Tájékoztatást adtunk életünk, munkánk legtöbb aspektusáról nemcsak igényes, folyamatosan karbantartott, naprakész honalapunkon keresztül, hanem más közösségi felületeken is. Büszke vagyok arra, hogy határozott elképzeléseimet arról, hogy a pedagógusok alkalmazzák a digitális világ által kínált lehetőségeket mind a napi munka mind a kapcsolattartás különböző formáiban, sikerült megvalósítanom. Nem volt egyszerű a folyamat, de ma már a kollégák többsége folyamatosan használ digitális eszközöket, elektronikusan kommunikál, a különböző

közösségi felületeken megjelenik. A digitális naplóval szembeni korábbi idegenkedést is sikerült feloldanom, ma már kedvelik a kollégák ezt a lehetőséget is.

Programjainkat, kínálatunkat folyamatosan megmutattuk a közösségi portálokon, gyakran szerepeltünk írott és elektronikus médiában. Ez a munka most kezd eredményessé válni, elkezdődött az a folyamat, amelyben iskolánk ismertté és elismertté válhat újra. A jövőben is folyamatosan szeretném kínálatunkat bővíteni és igényes egyéb programjaink szervezésével egyrészt nevelési feladatokat ellátni másrészt a megkezdett elismertségi folyamatot fenntartani.

OKTATÓ MUNKA FEJLESZTÉSE

Kiemelt területek

A Pedagógiai Programban kiemelt oktatási területek erős támogatására van szükség. Ezt szolgálta átdolgozott helyi tantervünk, amelyben azokra a feladatainkra koncentráltunk, amelyeket az általános iskolai oktatásban kötelező biztosítani, de beépítettük azokat az egyéni sajátosságokat, amelyeket meglévő kompetenciáinkkal képesek vagyunk fejleszteni.

Az első évfolyamban bevezetett irányultságok jelenleg a harmadik évfolyamon, a felső tagozatos emelt szintű osztályok pedig a hetedik évfolyamon működnek. A terveket a gyakorlat és a tapasztalat sokszor felülírja, így történt ez nálunk is, így folyamatosan a tanulók összetételének megfelelően alakítottuk át az osztályokat. Vannak olyan osztályok, amelyek teljes létszámban emelt szintű oktatást kapnak, de vannak olyanok is, ahol a tanulók képessége azt kívánta, hogy csak az osztály egyik fele legyen emelt szintű, a másik fele általános tantervű oktatásban részesüljön. Az általános tantervű osztályokban a magyar és matematika kompetenciák fejlesztésére koncentrálunk, egyrészt a középiskolai felvételiken, másrészt az országos kompetencia felmérésen való jobb eredmények elérése érdekében. Ez a teljes rendszer átszervezési folyamat még mindig formálódik, tapasztalataink, a tanulók összetétele és a szülői igények alapján alakítjuk. A jövőben tervezzük, hogy az egyes osztályok között még nagyobb átjárhatóságot biztosítsunk, az alsó tagozaton is tervezzük olyan osztályok kialakítását, amelyben a matematikai és szövegértési kompetenciákra helyezzük a hangsúlyt. Az osztályok ilyen módon való szervezése nagyobb feladatot jelent a tantárgyfelosztás elkészítésében, de

fontosnak tartom, hogy minden tanuló a képességeinek és továbbtanulási lehetőségeihez mérten a legjobb oktatást kaphassa meg.

Továbbra is szeretnék koncentrálni a felzárkóztatás és tehetséggondozás kiemelkedő feladataira. Emelt szintű osztályaink mellett számos tantárgyhoz kapcsolódó szakkört szerveztük és szeretnék továbbiakat szervezni annak érdekében, hogy több tanulmányi versenyen tudjunk eredményeket felmutatni.

Az idegen nyelv oktatása nagyon sikeres iskolánkban. Sikerült a korábbi pályázatomban megfogalmazott tervet megvalósítanom, mégpedig azt, hogy a korábban az idegen nyelv választásában való nagyfokú eltolódás (az angol nyelv irányában) mára kiegyenlítődött az angol és német nyelv vonatkozásában. Egyre többen tanulnak német nyelvet iskolánkban, egyre többen tesznek sikeres alapfokú nyelvvizsgát nemcsak angolból, hanem németből is. A humán erőforrás biztosítása is sikeresnek mondható, mára már azonos számban dolgoznak nálunk jól felkészült, elkötelezett angol és német nyelvtanárok. Kiemelten szeretnék koncentrálni az idegen nyelvek oktatására a későbbiekben is, hiszek annak fontosságában, hogy a minket követő generációk magas szintű nyelvismerettel, nyelvi kultúrával rendelkezzenek. Ehhez az alapokat az általános iskolákban kell megadni. Terveim között szerepel, hogy a németet tanulók számára is keressek olyan külföldi partneri kapcsolatokat (pl. e-twinning), amelynek során anyanyelvi környezetben gyakorolhatják a német nyelvet. Szülői segítséggel a Mercedes gyárban látogatásokat szervezünk, ahol a bemutatás német nyelven történiik.

Iskolánknak sok elismerést szereztek már sportolóink is. Szakosztályaink nagyon sikeresen működnek. A testnevelést tanító kollégák sokszor szabadidejüket áldozzák a siker érdekében. A mindennapos testnevelés bevezetése nagyobb terhet jelent a kollégák számára, a testnevelést tanítók nagyon magas óraszámban tanítanak, így kevesebb idejük marad a tehetséges sportolók fejlesztésére. A korábban már említett sportszakosztályokkal megkötött együttműködési megállapodások egyrészt azt a célt szolgálják, hogy a kiemelkedően tehetséges sportolóink még több lehetőséget kapjanak tehetségük kibontakoztatására, másrészt fontosnak tartom, hogy egy sportos iskola több sportágban is kínáljon lehetőségeket. Folyamatosan kiemelkednek eredményeink atlétikából és kézilabda sportágakban, de egyre több eredmény mutatkozik ma már a labdarúgás területén is. A jövőben szeretnék még több lehetőséget biztosítani a

kosárlabda tehetségek gondozására is. Ehhez azonban a meglévő testnevelő tanári létszám még nem elegendő. Lehetőséget kívánok teremteni arra, hogy a lehető legnagyobb támogatást kapja meg a sportélet az iskolában.

Kompetenciafejlesztés

A TÁMOP 3.1.4. pályázat eredményeképpen jól haladunk a kompetenciák fejlesztése területén. Sikerült helyi képzések, tudásátadások eredményeképpen egyre szélesebb rétegben alkalmazni az új módszereket. A digitális tananyagokat egyre több kolléga használja ma már. A tanulói laptopok használatát kiszélesítettük, és a többi osztály számára is lehetővé tettük használatukat. Sajnos csak egy tantermünkben rendelkezünk interaktív táblával, ezt a termet beosztás szerint használják a kollégák a tanítási órákon. A következő tanévben szeretnék kialakítani egy másik tantermet, ahol ugyan interaktív tábla nem lesz, de az interneten elérhető oktatási anyagok alkalmazása lehetővé válik. Így többen juthatnak hozzá a digitális tananyagokhoz. A tanterem kialakításának anyagi lehetőségei rendelkezésünkre állnak.

A nagyszámú tanulási nehézséggel küzdő tanulók miatt nagy szükség van a fejlesztő pedagógus munkájára. Második tanéve van saját gyógypedagógusunk, ő magas óraszámban és az optimálisnál magasabb csoportlétszámokkal dolgozik. Estenként az előírt fejlesztési órák száma miatt utazó gyógypedagógusok alkalmazására is szükségünk van. Az arra képesített kollégáim mozgásterápiás foglalkozásokkal segítik a fejlesztő munkát. Mivel egyre több a problémás tanulók száma, ezért a későbbiekben szükséges lenne további gyógypedagógus alkalmazására is, de lehetőséget látok arra is, hogy egyik kollégánk (aki szívesen foglalkozna ilyen feladattal) képezze át magát gyógypedagógussá.

Ebben a tanévben indult iskolánkban egy új kezdeményezés, amelyet az EGYMI-vel közös projektben valósítunk meg. Iskolánkban helyet biztosítunk egy autista csoportnak (jelenleg 5, a következő tanévtől 6 fő), akikkel két gyógypedagógus és egy gyógypedagógiai asszisztens dolgozik. Ezek a tanulók a következő tanévtől fokozatosan (szükség szerinti ütemben max. 5 év alatt) a 2016-17-es első évfolyamunk osztályaiba fognak integrálódni. Ez egy folyamatos integráció lesz, a kisgyermekek fejlődési, haladási szintjének megfelelően. Már megkezdtük az integrálási folyamatot azzal, hogy az autista gyermekeket bevontuk az iskolai élet több programjába. Ez a kísérlet

tudomásom szerint egyedülálló az országban, de a jelenlegi egy éves tapasztalatunk alapján azt gondolom, hogy ez lehet a sikeres integráció jó útja. Ugyanis nagy gondot jelent, ha egy autista kisgyerek megfelelő előkészítés nélkül kerül egy többségi osztályba, ahol a tanító nem gyógypedagógus. Nagyon örülök annak, hogy tanítóink nyitottak erre a feladatra, szívesen tanulnak, fejlődnek a sérült gyerekek érdekében. Ezt a közös munkát szeretném folytatni a következő években is.

Projektek

Sok saját projektet szervezünk, illetve szívesen részt veszünk mások által szervezettekben is. Igyekszünk ünnepeinket, hagyományainkat projekt-formában közelebb vinni a tanulókhoz. Fontos, hogy élményszerű, a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő szinten, a mai kor gyermekének befogadható módon ápoljuk értékeinket. A jövőben is támogatni szeretném az ilyen jellegű elképzeléseket.

Tanáraink minden tanévben részt vesznek egyéni külföldi nyelvtanulási projektekben és már idén másodszor csatlakoztunk külföldi mobilitásokhoz. Korábban Comenius, az idén Erasmus+ egyik pályázatának keretében dolgozunk. Mindkét alkalommal 5 ország iskoláival közösen végeztük-végezzük a feladatokat. Célja, hogy tanulóinkat megismertessük más népek kultúrájával, és kapcsolatokat alakíthassanak ki külföldi diákokkal. fontosnak tartom ezek további működtetését, lehetőséget adni minél több kollégámnak arra, hogy megismerkedhessenek más országok oktatási stratégiáival.

Kulturális nevelés

Több kulturális intézménnyel ápol iskolánk szoros kapcsolatot. Tanulóink egy része rendszeresen jár színházba, kulturális rendezvényekre. Munkatársaimmal egyetértésben azt gondolom, el kellene érni, hogy még több diákban alakuljon ki a kultúra iránti igény. Nagyon büszke vagyok arra, hogy (néhány kollégám állhatatos munkájának eredményeképpen) a mi gyerekeink közül egyre többen olvasnak szépirodalmat, egymásnak adják át a jó könyveket. A zene iránti érdeklődés felkeltése érdekében tanulóink hangversenyekre járnak, (sőt van olyan osztályunk, ahol komoly zenét hallgatva rajzolnak, beszélgetnek), jól működő kórust szervezünk, illetve támogatjuk a tanulók együtt zenélést. Elindult ezen a téren egy nagyon komoly fejlődés, szeretném a továbbiakban ezt kiszélesíteni. Még több lehetőséget szeretnék biztosítani a tanulók számára a kultúra egyéb területeinek megismerésére is.

Egészséges életmód, környezetkultúra

Nem hiszem, hogy hangsúlyozni kellene a téma fontosságát, pedagógustársaimmal elkötelezett hívei vagyunk az egészséges életmódra, környezetünk védelmére nevelésnek. Több rendezvényünk szolgálta már ezt a célt. A jövőben a Diákönkormányzattal és a Nyitott Szemmel Egyesülettel együttműködve további egészségmegőrző családi programokat, túrákat szeretnék szervezni. Az iskolában több olyan szabadidős tevékenységet kellene biztosítani, amely ennek a kiemelt célnak a megvalósulását segítené elő.

Továbbképzések

Az elmúlt években több továbbképzési lehetőséggel éltek kollégáim. Szakértői képzések, szakvizsgás képzések, szaktárgyi képzések. A jövőben is szeretném támogatni a kol légák szakvizsgás képzéseit a lehetőségekhez mérten. Fontosnak tartanám, hogy az erkölcstan oktatását minden osztályban az osztályfőnök végezze, ennek elengedhetetlen feltétele a felső tagozatos osztályfőnökök képzése. Ehhez szeretnék lehetőséget keresni a jövőben.

TÁRGYI FELTÉTELEK JAVÍTÁSA

Mivel az épület már több, mint 30 éves, azért állandó karbantartására szükség van, mint ahogyan pályázatom elején említettem. Sok fejlesztésre lenne szükség, ezeket mind a helyzetelemzésnél már taglaltam, így nem ismétlem.

A sportudvar korszerűsítésére nagyon nagy szükség van, hogy méltó legyen az iskola sporttevékenységéhez. Ehhez folyamatosan kerestem a pályázati lehetőségeket, talán a következő tanévben Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata és a velünk együttműködő sportegyesületek támogatásával megvalósulhat egy gumi alapú kézilabda pálya, illetve egy műfüves futball-pálya építése.

A Diákönkormányzat segítségével két projektor vásárlására nyílik lehetőségünk, így további „internetes" tantermet alakíthatunk ki.

Az oktatási eszközök cseréjének, javításának, fejlesztésének biztosítását folyamatos vezetői feladatnak tekintem. A fenntartó felé jelzem az igényeket. Alapítványunk kuratóriumának tagjaként pedig az alapítvány anyagi lehetőségeit is felhasználom az oktatási eszközeink folyamatos fejlesztésére.

ÖSSZEGZÉS

Öt évvel ezelőtti pályázatomban megfogalmazott terveimből sokat sikerült megvalósítanom. Természetesen vannak olyanok, amelyek változtatásra szorultak, és olyanok is, amelyek megvalósítása több időt vesz igénybe, mint ahogyan terveztem. Néhány elképzelés esetében kiderült az is, hogy jelen körülmények között, a társadalmi változások miatt nem megvalósítható. A vezető munkája éppúgy, mint a pedagógusoké reflexív kell, hogy legyen, hiszen alkalmazkodnia kell a meglévő lehetőségekhez, és a változásokhoz. Tudni kell levonni a tanulságokat, átgondolni, újratervezni. Ez egy folyamatos megújulási folyamat, amely kizárólag erős összefogással valósítható meg. Úgy látom, hogy a II. Rákóczi Ferenc Tagintézmény elindult egy olyan fejlődési úton, amelynek több eleme megtalálható korábbi pályázatomban. Az öt évvel ezelőtti változtatások, reformok most válnak érzékelhetővé az iskola életében. Ezt a fejlődési irányt szeretném megtartani, további megújulási lehetőségeket keresni iskolám számára. Elsősorban a pedagógiai munka minőségének javítására, a folyamatos megújulásra törekszem. Kiemelten szeretném hangsúlyozni az iskola értékteremtésének fontosságát. Továbbá fontosnak tartom intézményünk kapcsolatrendszerének további bővítését, a hiteles, jogszerű tájékoztatást, a nevelőtestület állandóságának, biztonságának megóvását a jelenlegi eredményes munka folytonosságának biztosítása mellett. Számomra az olyan iskola fontos, ahol határozottan megfogalmazott célok megvalósításának k érdekében az iskolai élet minden szereplője minőségi munkát végez. A „Rákóczi" ilyen iskola és hiszem azt, hogy a kollégáim támogatása mellett képes vagyok arra, hogy a megfogalmazott célokat megvalósítsam ebben a számomra nagyon fontos intézményben. Kinevezésem esetén minden szaktudásommal ennek érdekében fogok tevékenykedni.

„Az oktatásnak olyannak kell lenni, hogy a felkínáltakat, mint értékes ajándékot és nem, mint nehéz kötelességet fogadják be."

(Albert Einstein)

Mellékletek:

1. **Munkáltatói igazolás**
2. **Erkölcsi bizonyítvány**
3. **Végzettséget igazoló oklevelek (3 db)**
4. **Adatkezelési nyilatkozat**

Tisztelettel:

Kecskemét, 2016. május 2. **Fáriné Boros Erika**