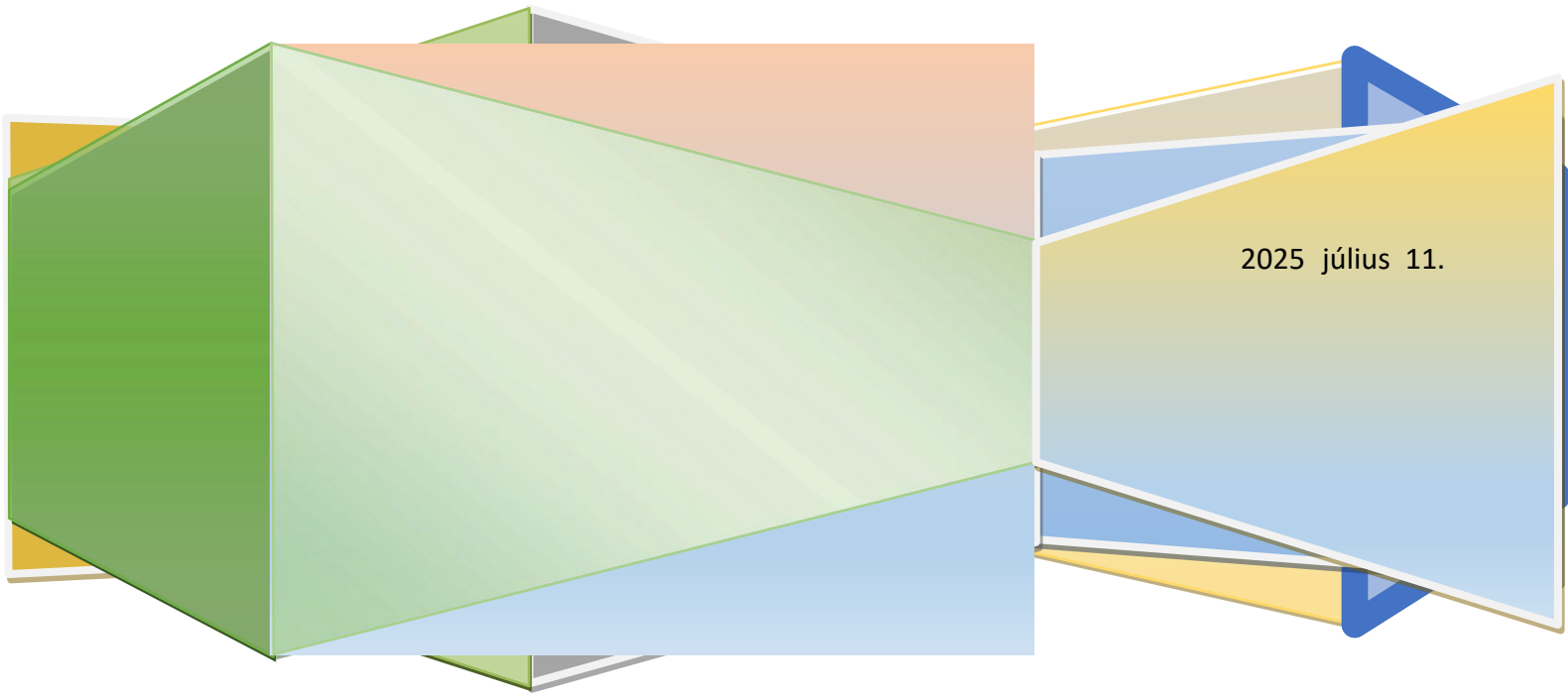
Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola kompetenciamérésének 2024-es évi intézményi értékelése



2025 július 11.

Készítette: Knódel Éva

4. évfolyam

A negyedik évfolyamon 211 diákból 179-en szerepelnek a felmérésben.

Matematikából az intézmény 1386-os pontszáma nem különbözik jelentősen az országos átlagtól (1382).

A szövegértés átlagpontszáma (1441) 11-gyel jobb az országosnál (1430).

5. évfolyam

Az ötödik évfolyamon 179 tanulóból 151 átlageredménye számított.

A **matematika** 1440 pontja 27-tel alacsonyabb az országosnál – ez szignifikáns eltérést jelent.

A szövegértésben elért pontszám 1480, mely 24 ponttal kevesebb, mint az országos (1504) átlag, azonban ez nem mutat jelentős eltérést.

Történelemből 63 pont a különbség az elért 1461-hez képest. Így szignifikánsan gyengébb, mint az országos (1524) pontszám.

A **digitális kultúra** intézményi szinten szintén jelentősen elmarad az országos (1450) pontszámtól, 33 ponttal kevesebb (1417).

6 évfolyam

A hatodik évfolyamon összesen 168 diák tanult az intézményben 2023/24-es tanévben. A jelentésre jogosult tanulókból 143-an írták meg a felmérést.

Matematika

A matematika átlageredménye **1506** pont. Ez az országos 1464-es átlagtól 42 ponttal tér el, - jelentősen, mely szignifikánsabb magasabb pontszámot jelent.

Szövegértés

A szövegértés átlageredménye **1485** pont, mely 45 ponttal több, mint az országos (1440).

Természettudomány

Az intézmény 49 ponttal jobb eredményt ért el (1510) az országosnál (1461). Ez is jelentősen magasabb pontszám.

Angol idegen nyelv

Szintén jelentősen jobb pontszámot értek el a hatodikosok (1531), mint az országos 1480-as pontszám.

Német idegen nyelv

A 42 pontos eltérés nem jelentős, hiszen az iskola 1426-os értéke áll az országos 1468-cal szemben.

Történelem

Az 1510 pontos eredmény 10 ponttal jobb az országos átlagnál (1500). Kicsi az eltérés.

Digitális kultúra

Szintén egy jelentősen jobb eredmény az országosnál (1500). 44 ponttal jobbat értünk el ennél (1544).

A 6. évfolyamon nincs olyan terület, ahol jelentősen rosszabb lenne az eredmény, mint az országos.

7. évfolyam

Ezen az évfolyamon a 164 tanulóból 128-nak az eredménye került beszámításra.

Matematika (1521)

1 pontos eltérés mutatkozik az országos 1511-hez képest.

Szövegértés (1505)

Az intézmény 25 ponttal többet ért az országosnál. (1480) – nem jelentős eltérés

Természettudomány (1491)

Itt szignifikánsan magasabb az országos érték (1522) – 31 pont az eltérés.

Angol idegen nyelv (1559)

Mindössze 6 ponttal tér el az országostól (1553).

Német idegen nyelv (1342)

Sajnos itt jelentős – 76 pontos eltérés mutatkozik. Szignifikánsan rosszabb eredményt értünk el.

Történelem (1509)

A 9 pontos eltérés nem jelentős – az országos érték 1518.

Digitális kultúra (1527)

Itt is csak 5 pontos az eltérés nem az iskolánk javára.

A 7. évfolyamon nincs olyan terület, ahol jelentősen jobb az átlagunk, mint az országos.

8. évfolyam

169 tanuló volt a nyolcadik évfolyamon 2024-ben, a jelentésre jogosultak száma 135.

Matematikából a 36 ponttal alacsonyabb értékünk sajnos jelentős eltérést mutat. 1542 – 1578.

1479 pontot értünk el a szövegértés felmérésén, ez 21 ponttal alacsonyabb az országosnál (1500).

A **természettudomány** országos értéke 1554, mely 41 ponttal magasabb a miénknél. Sajnos ez jelentős.

Az angol idegen nyelv területén mindössze 4 pont a különbség javunkra. (1599).

A **német idegen nyelv** sajnos nagyon elmarad a várttól. A 165 pont nagyon jelentős eltérés. – (1581-1416)

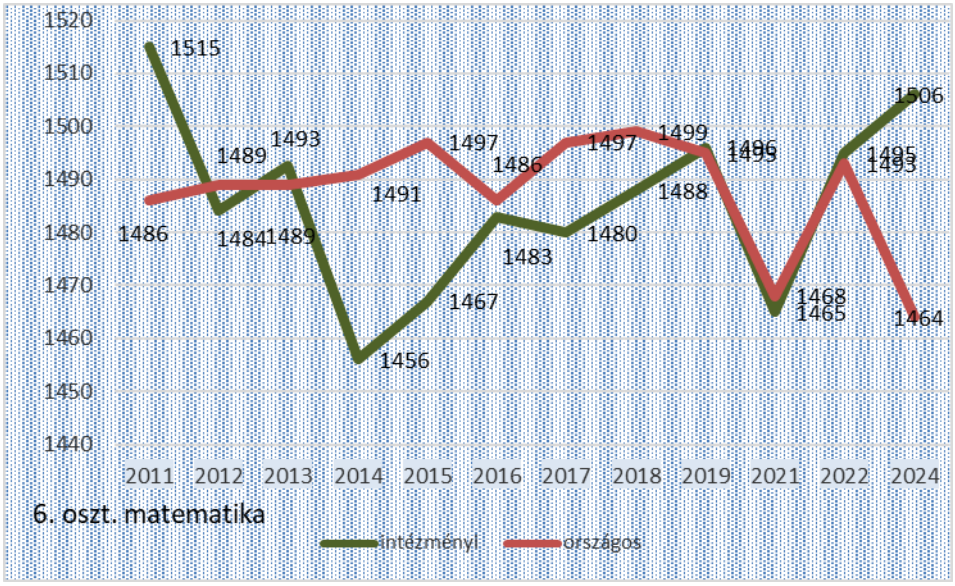
A **történelem** is 70 ponttal marad el az országostól – szintén jelentős különbség. (1543 – 1473)

A **digitális kultúra** 79 ponttal marad el – ez is szignifikáns eltérés.(1554-1475)

Összefoglalás

A legjobban a 6. évfolyamosok teljesítettek. A 8. évfolyamra sokkal jobban oda kell figyelni!

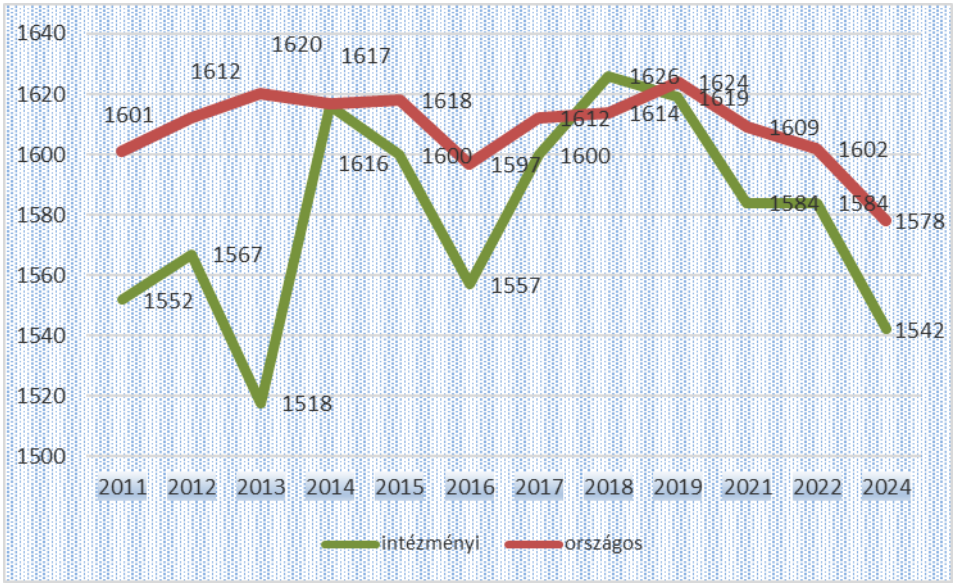
Matematikából 2011-ben az intézményi átlag szignifikánsan jobb volt az országosnál, majd a következő két évben az országos átlag közelében teljesítettek az intézmény tanulói. A 2014-ben bekövetkezett mélypont után a telephelyek eredményei 2015-től folyamatos javulást mutat. 2019-ben elértük az országos átlagot, melyhez hasonló a 2021- 2022-es évek is. Jelentős javulást hozott a 2024-es év.



1.ábra: Az intézményi átlagok alakulása az elmúlt 12mérési évben matematikából a 6. osztályban

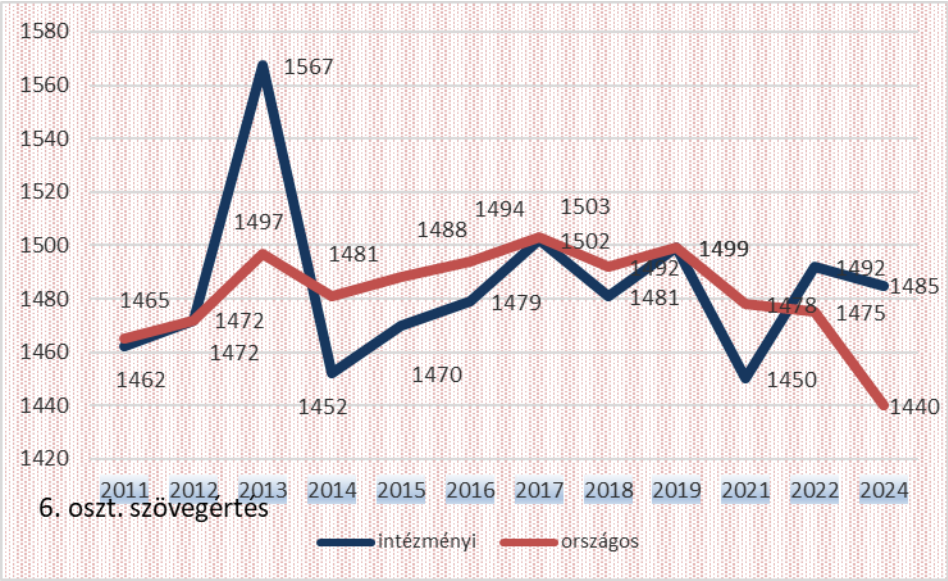
A 8. évfolyamon a matematika eredmények 2011-tól 2013-ig szignifikánsan gyengébbek voltak az országosnál. Itt a 2013-as mélypont után, 2014-ben sikerült elérni az országos átlagot. Azután 2016-ra a csökkenő pontszámok visszaestek majdnem a 2011-es eredményekig. 2016-2019. között javuló tendencia mutatkozik. 2018-ra az intézmény átlaga már meghaladta az országosat.

2019-ben is mindössze 5 ponttal maradt el, 2021-től viszont jelentősen elmaradt az országos átlagtól a nyolcadikosok matematika eredménye.



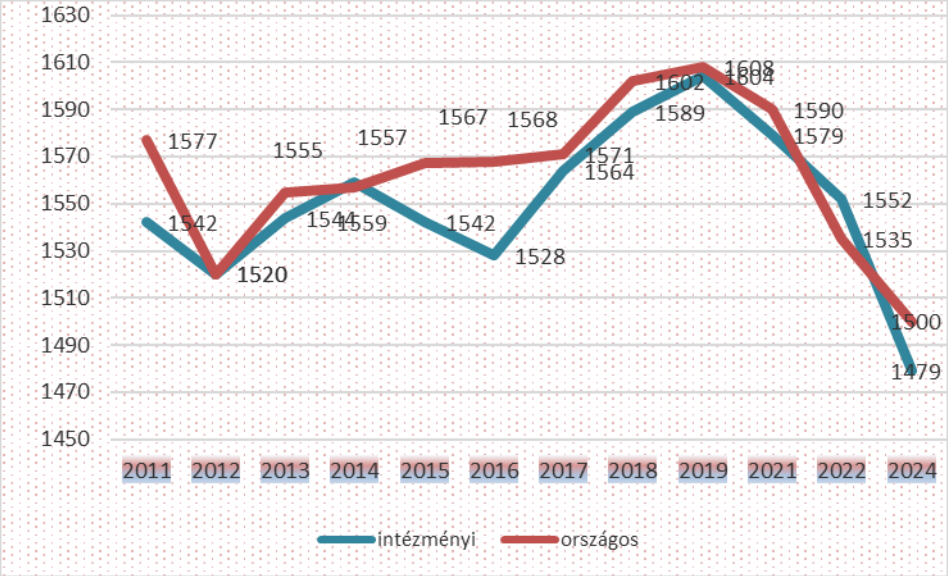
2.ábra: Az intézményi átlagok alakulása az elmúlt 12 mérési évben matematikából a 8. osztályban

Szövegértésnél az intézményben 2011-től 2 évig az országos átlaghoz hasonlóan teljesítettek a hatodikos tanulók. A 2013-as kiugró eredmény után az országos átlag alatt voltak az eredmények. 2017-ben újra a 6 évvel korábbihoz hasonló teljesítmény mutatkozik. 2018-ban kismértékű visszaesés látható, majd 2019-ben az intézményi átlag megegyezik az országossal. A 2021-es eredmény szignifikánsan elmarad az országostól. Az utolsó 2 mérési évjelentős javulást hozott.



3. ábra: Az intézményi átlagok alakulása az elmúlt 12 mérési évben szövegértésből a 6. osztályban

8. évfolyamon 2011-ben szövegértésből szignifikánsan gyengébb eredmény született, mint az országos. 2012. és 2014.- között az intézmény tanulói az országoshoz hasonló pontszámokat értek el. Majd három év mélyrepülés után 2017-től sikerült újra megközelíteni az országos átlagot, 2019-ben már csak4. 2021-ben 11 pont a különbség. 2024-ben ismét az országos átlag alá kerültünk.



4. ábra: Az intézményi átlagok alakulása az elmúlt 12 mérési évben szövegértésből a 8. osztályban

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya 2024. /6. oszt. - 2. szint; 8. oszt. - 3. szint/	**Zrínyi**	**Béke**	**Magyar Ilona**	**Damjanich**	**Tóth László**	Városföld 4. évfolyam	**országos átlag**
matematika 6. oszt.	3	20	5,1	n.e	62,5	6,7	17,6
szövegértés 6. oszt.	0	6,7	2,6	n.e	83,3	13,3	12,2
matematika 8. oszt.	9,2	36,7	35,5	100	62,5		24,9
szövegértés 8. oszt.	12,3	23,3	51,6	100	66,7		25

1.táblázat: A minimum szintet el nem érő tanulók aránya

A minimum szintet el nem érők aránya a halványpirossal jelzetteknél meghaladja az országos átlagot. A törvényi hivatkozás alapján a sötét piros színnel jelölt területeken a tagintézménynek fejlesztési tervet kell írniuk.

Forrás:

https://okm.kir.hu/fit2/Jelentes/IntezmenyKereses (2025. május 15.)

(2) Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag

feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

a) a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet,

b) a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet,

c) a 10. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet.

(3) Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervét a fenntartónak.”