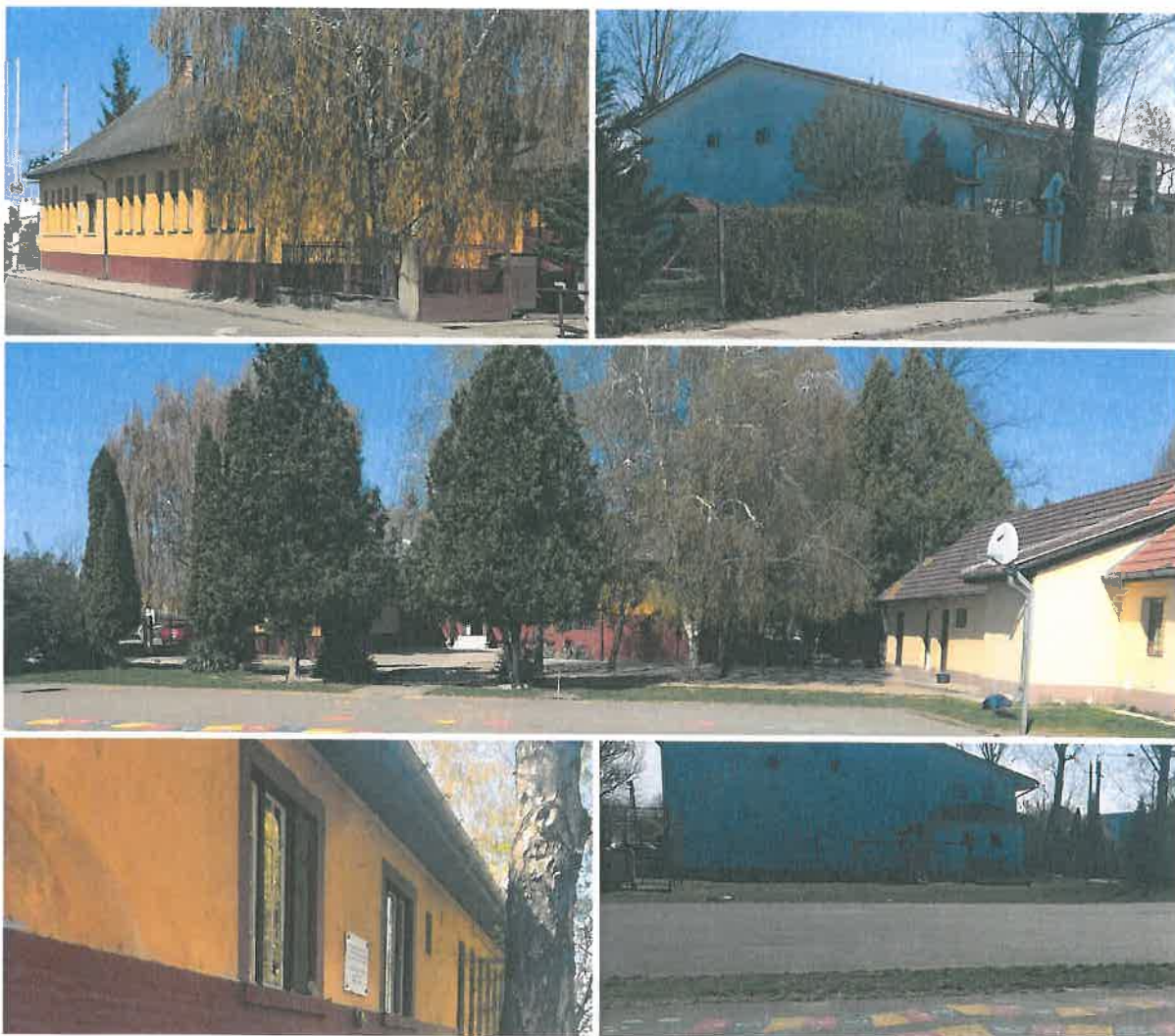


# **PÁLYÁZAT**

**A Kecskeméti Belvárosi Zrinyi Ilona Általános Iskola**

**Damjanich János Általános Iskolája**

**Tagintézmény - vezetői állására**



## **KECSKEMÉTI TANKERÜLETI KÖZPONT**

**Zsámboki Anna**

**Tankerületi igazgató**

**Kecskemét**

**Homokszem utca 3-5.**

**6000**

## Helyzetelemzés

### 1. Az intézmény bemutatása

#### 1.1 „BELOVÁ” – Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola

A Belvárosi Óvoda és Általános Iskola (BELOVÁ) a 2007/ 2008. tanévben jött létre, közös igazgatású közoktatási intézményként. Az elnevezés egy összevont intézményt takart, amely 6 általános iskolát, 2 óvodát, külön épületben működő tagintézményt foglalt magában. Mindegyik intézmény egyedi, korábban kialakított sajátos arculattal rendelkező intézmény, amelyet az összevonás után is megőrizhettek. A működésük ezek után ugyan összehangolttá vált, de ez sohasem ment az egyéni célkitűzéseik, az egyes intézmények pedagógiai programjának rovására. Az így létrejött integrált intézmények ezt igyekeztek előnyükre fordítani, az összevonás előnyeit kihasználni, pl.: a „jó gyakorlatok” átadására, közös tanulmányi – sport – művészeti tárgyú versenyek megrendezésére. A 2010-es években változások sora kezdődött meg a magyar közoktatásban.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 2013. január 1-jétől hatályos 74.§ (1) bekezdése alapján „az állam gondoskodik - az óvodai nevelés, a nemzetiséghez tartozók óvodai nevelése, a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése kivételével - a köznevelési alapfeladatok ellátásáról”.

**„AZ ÁLLAMI FENNTARTÁSBA KERÜLŐ KÖZNEVELÉSI ALAPFELADATOK A KÖZNEVELÉSI FELADATOT ELLÁTÓ EGYÉES ÖNKORMÁNYZATI FENNTARTÁSÚ INTÉZMÉNYEK ÁLLAMI FENNTARTÁSBA VÉTELÉRŐL SZÓLÓ 2012. ÉVI CLXXXVIII. TÖRVÉNY (A TOVÁBBIAKBAN: TÖRVÉNY) 1.§-A ALAPJÁN AZ NKT. 4.§ 1. PONT C)-Q) ÉS S)-U) ALPONTJAI SZERINT KÖZNEVELÉSI ALAPFELADATOK, VALAMINT A TÖBBI TANULÓVAL EGYÜTT NEVELHETŐ, OKTATHATÓ SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK ISKOLAI NEVELÉSÉT, OKTATÁSÁT, A TELEPÜLÉSI ÖNKORMÁNYZAT ÁLTAL MŰKÖDTETETT, ÁLLAMI FENNTARTÁSÚ KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNYEKKÉ VÁLTUNK.**

**AZ ÁLLAMI FENNTARTÁSBA KERÜLŐ KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNYEK FENNTARTÓI FELADATAINAK ELLÁTÁSÁRA A KORMÁNY A 202/2012. (VII.27.) KORM. RENDELETTEL A KÖZPONTI HIVATALKÉNT MŰKÖDŐ KLEBELSBERG INTÉZMÉNYFENNTARTÓ KÖZPONTOT (A TOVÁBBIAKBAN: KLIK) JELÖLTE KI.”**

**/TÓTH LÁSZLÓNÉ – INTÉZMÉNYVEZETŐ/ 7.**

A KLIK szervezetén belül területi elv alapján Tankerületek lettek kialakítva, amelyen belül a BELOVÁ a Kecskeméti Tankerülethez felügyelete alá került. A működtetési feladatokat 2013. január 1 -jétől a Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata végezte egy tagintézmény kivételével. Az önkormányzat tulajdonában álló ingó és ingatlan vagyon a KLIK-hez került.

A NKT további módosításával, **2016. évi LXXX. törvény**, új állami intézményfenntartó jött létre. Az állami intézményfenntartó központ helyére, a tankerületi központ lépett, melynek Kecskeméti Tankerületének igazgatója **Zsámboki Anna** lett.

Ez az átalakulás több önállóságot ad az egyes tankerületi központoknak, illetve az égiszük alá tartozó intézményeknek is.

A **BELOVÁ**-ból, a két korábban ide tartozó óvoda különválásával, **Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola** - „anya intézmény”(székhelye: Katona József tér 14. sz.) lettünk.

Az alábbi tagintézmények tartoznak a székhelyhez:

1. Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Béke Általános Iskolája
2. **Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Damjanich János Általános Iskolája**
3. Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Magyar Ilona Általános Iskolája
4. Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Tóth László Általános Iskolája
5. Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Városföldi Általános Iskolája

2020. szeptember 1- től a Városföldi Általános Iskola felső tagozata megszűnt, a felső tagozat alacsony tanulói létszáma miatt. A tanulóinak nagy része a Zrínyi Ilona Általános Iskola és a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola tanulója lett.

Ebben a tanévben, a Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolája, mint tagintézmény kivált, és önálló intézményként működik tovább **Kecskeméti II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola néven**.

A Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola **Magyar Ilona Általános Iskolája** esetében a szakami alapidokumentum változása szerint, a felvehető maximális tanulói létszám 360 főről 450 főre növekedett, hivatkozva a tetőtér beépítése során kialakított új tantermekre.

Az én Intézményem, véleményem szerint szerencsésebb, ha továbbra is a Zrínyi Ilona Általános Iskola „óvó kezei” között működik tovább, nem tartom célszerűnek, gazdaságosnak az estleges leválást. Több az előnye, mint a hátránya a mi „közösségünknek”.

#### **Intézmény alapfeladatai, sajátosságai**

Általános iskolai nevelés-oktatás működik intézményünkben, alsó- és felső tagozaton nappali rendszerben 1- 8 évfolyamon. A többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelését-oktatását is ellátjuk, ami intézményemre különös tekintettel igaz.

Törekszünk arra, hogy minden gyerek saját magához képest a lehető legmagasabb fejlődést érje el. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóinkat egymás elfogadására, toleranciára, becsületre, egészséges életmódra, környezettudatosságra, a gyorsan változó világnak történő megfelelésre oktassuk - neveljük. Minden intézmény külön hangsúlyt fektet a felzárkóztatásra (mi esetünkben ez a szociális hátrányok leküzdését is jelenti), illetve a tehetséggondozásra. A „jó gyakorlatokat” szívesen osztják meg az egyes

tagintézmények pedagógusai, egymás szakmai napjait nagy érdeklődéssel látogatjuk. A különbözőségein ellenére is kifelé igyekszünk egységes képet mutatni, amiben nagy érdemei vannak Tóth Lászlóné intézményvezető asszonynak és a vele szinte kivétel nélkül együttműködő kollégáknak.

**Gyerekeink számára** a pedagógusok változatos programokat szerveznek, intézményközi vetélkedőket, rendezvényeket tartanak, amelyek közül néhány, a teljesség igénye nélkül a következő:

- Logikai játékok (táblajátékok);
- Művészeti vetélkedő,
- Honismeret;
- Sport verseny;
- Úszásoktatás;
- Városi népdaléneklési verseny;
- „Versforgó” versmondó verseny
- Nyelvi vetélkedő;
- Roma vers- és prózamondó verseny;
- Sakk versen;
- Rajzverseny/rajzpályázat

**Pedagógusaink számára** a nevelőtestület tanév végén „Év pedagógusa” címet adományozza, tagintézményenként 1- 1 főnek. Ettől a tanévtől, saját intézményemben egy – egy tanuló is jutalomban részesül, melynek anyagi háttérét saját, „A Halasi Úti Általános Iskoláért Alapítvány” biztosítja.

Jelenleg három tagintézmény- Béke, **Damjanich János**, Tóth László Általános Iskola- részt vesz az **Oktatási Hivatal** kiemelt projektjében, az **EFOP-3.1.5-16-2016-00001: A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása című pályázatában**. Az ebben résztvevő pedagógusok (személyem is) közös műhelygyakorlatokon, mikroszopt megbeszéléseken (multiplikációs mentor támogatásával), tagintézmények közötti együttműködéssel próbálták a fent megnevezett célt minél eredményesebben elérni. Most pedig a megalkotott, a Kecskeméti Tankerületi Központ és az Oktatási Hivatal által már elfogadott, Középtávú Intézményi Cselekvési Tervnek a megvalósulása zajlik, 2021 – 2023. között.

**Kecskeméti Tankerületi Központ** által kezdeményezett pályázatokba intézményünk is bekapcsolódik,

- az EFOP-3.3.5-17-2017-00029 uniós projekt keretében, napközis táborban több hetet tölthettek tanulóink a tanév befejezése utáni 2 hétben (a Damjanich esetében a sport és a kézműves tábor a legnépszerűbb)
- az EFOP-3.2.4-16 keretében intézményünk 190 laptopot, 60 tabletet vehetett át, továbbá a wifi lefedettség is megvalósult az iskolák területén.

Intézményünk folyamatosan pályázott a Kecskemét város által meghirdetett **Városi Támogatási Programra**, melyből rendezvényeket, szakköröket, versenyeket szervezünk. Esetünkben a „Versforgó”, Népdaléneklési Verseny, Családi napjaink, illetve az Úszás oktatás támogatottsága rendszeres volt. Sajnos ebben a tanévben erre nincs lehetőség, remélhetőleg az elkövetkező időszakban újra pályázhatunk rá.

Az **Útravaló Ösztöndíj Programra** is rendszeresen pályázik az Intézményünk. Iskolánk 7-8. osztályos tanulói nagy számban részesülnek így ösztöndíjban, ami tovább fut a középiskolai tanulmányaik során is, amiben segítjük Őket a továbbtanulást követően is.

## 1.2 Az Intézmény Működésének személyi feltételei:

### 1.2.1. Vezetői létszám és feladatok:

	<b>TAGINTÉZMÉNY</b>	<b>TAGINTÉZMÉNY - VEZETŐ</b>	<b>TAGINTÉZMÉNYVEZETŐ- HELYETTES</b>
1.	<b>Béke</b> Általános Iskola	Schmidtné Báló Ágnes	Horváthné Jagodics Henriett
2.	<b>Damjanich János</b> Általános Iskola	Papp Zsolt	-
3.	<b>Magyar Ilona</b> Általános Iskola	Tóthné Gondi Ildikó	Takács Sándorné
4.	<b>Tóth László</b> Általános Iskola	Tóth Betti	-
5.	<b>Városföldi</b> Általános Iskola	Csernáné Zaliczai Sára	-

**1.2.2. Tárgyi feltételek:**

**Az épületek (kihasználtsága)**

	<b>Iskola</b>	<b>Férőhely feltöltöttsége %-ban</b>	<b>Túlszűfolt igen/ nem</b>	<b>Optimális igen/ nem</b>	<b>Szabad kapacitással rendelkezik igen/ nem</b>	<b>Kihasználatlan épületrészek van/ nincs</b>
1.	<b>Béke Általános Iskola</b>	84,86%	nem	igen	igen	nincs
2.	<b>Damjanich János Általános Iskola</b>	75%	nem	nem	igen	nincs
3.	<b>Magyar Ilona Általános Iskola</b>	100%	nem	nem	nem	nincs
4.	<b>Tóth László Általános Iskola</b>	41%	nem	igen	igen	nincs
5.	<b>Városföldi Általános Iskola</b>	27%	nem	igen	igen	nincs
6.	<b>Zrínyi Ilona Általános Iskola</b>	100%	igen	nem	nem	nincs

### 1.2.3. Technikai eszközök adatai:

Számítógépek száma/ db		1165
Ebből	1 éven belüli/ db	48
	3- 5 év közötti/ db	76
	5 évnél régebbi/ db	481
Hordozható számítógép/ db		555
Nyomtató/ db		21
Monitor/ db		291
Aktív tábla/ db		47
Projektor (mobil és fixen telepített) / db		45
Tablet		84

### 1.2.4. Az intézményi gazdálkodás:

**„AZ ÁLLAMI INTÉZMÉNYFENNTARTÓ - A KLIK- HELYÉBE ÁLLAMI FENNTARTÓKÉNT, ÖNÁLLÓ KÖLTSÉGVETÉSI SZERVEKKÉNT MŰKÖDŐ TANKERÜLETI KÖZPONTOK LÉPTEK 2017. JANUÁR ELSEJÉVEL.**

**A 61 TANKERÜLETI KÖZPONT ÖNÁLLÓ KÖLTSÉGVETÉSI SZERVKÉNT LÁTJA EL A FENNTARTÓI FELADATOKAT, ÁTVÉVE AZ ISKOLÁK MŰKÖDTETÉSÉT IS AZ ÖNKORMÁNYZATOKTÓL. KLEBELSBERG KÖZPONT KÖZÉPIRÁNYÍTÓKÉNT SEGÍTI A FENNTARTÓI ALAPELVÉK EGYSÉGES MEGVALÓSULÁSÁT.**

**A TANKERÜLETEK SZERVEZETI EGYSÉGEIKÉNT MŰKÖDÜNK A KORÁBBI OM- AZONOSÍTÓVAL ÉS KERETGAZDÁLKODÁSSAL RENDELKEZŐ JOGI SZEMÉLYEKKÉNT. A VAGYONKEZELŐI JOG AZ ILLETÉKES TANKERÜLETI KÖZPONTHOZ KERÜLT.**

**MIVEL AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ A TANKERÜLET ÁLTAL MEGHATÁROZOTT KÖLTSÉGVETÉSÉNEK KERETEI KÖZÖTT GAZDÁLKODÁSI JOGKÖRREL RENDELKEZIK, ÍGY KÖZELEBB KERÜLTEK A DÖNTÉSEK AZ ISKOLÁKHOZ.**

**ÚJ INFORMATIKAI FELÜLETEN BONYOLÍTHATJUK AZ IGÉNYLÉSEKET, MELY MEGKÖNNYÍTI AZ IGÉNYLÉS MENETÉT ÉS NYOMON KÖVETÉSÉT. E FELÜLETEN LEHET MINDEN SZAKMAI-**

**KARBANTARTÁSI BEJELENTÉSEKET MEGTENNI, MELYÉK AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ JÓVÁHAGYÁSA UTÁN KERÜLNEK A TANKERÜLET ELÉ.**

**MINDEN HÓNAP ELEJÉN MEGKAPJUK AZ ELŐZŐ IDŐSZAK PÉNZÜGYI ELSZÁMOLÁSÁT ÉS A KÖVETKEZŐ IDŐSZAK KERETEIT.” /BELVÁROS 2020-2021. MUNKATERV/ 8.**

„Pedagógiai Programunkban a legfontosabb célkitűzések:

- Megteremteni a feltételeket a tanulók személyiségének mind teljesebb kibontakozásához.
- Minden gyerek saját magához képest a lehető legmagasabb fejlődést érje el.
- Tanulóinkat egymás elfogadására, toleranciára, becsületre neveljük.
- Tanítványaink számára világossá tegyük, hogy a tanulás legfontosabb kötelességük.
- A korszerű tudás, a gyakorlatban is alkalmazható ismeretek elsajátítása mellett a sokoldalú személyiség fejlesztése és a helyes pályaválasztási döntés előkészítése megvalósuljon.
- A hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségét növelő, intézményi integrációjuk.
- Felzárkóztatásuk elősegítését szolgáló programok működtetése.
- Sajátos nevelési igényű tanulók és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek integrált oktatása, fejlesztése megtörténjen.
- A szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása szükséges.
- A mindennapos testnevelés bevezetése esélyt teremt arra, hogy tanulóink az átlagosnál edzettebbek legyenek és sportegyesületben fejlesszék tovább képességeiket.
- A roma tanulók integrálására és felzárkóztatására intézményi szintű programok működtetése, a tanulók megismertetése a roma kultúrával.
- Az idegen nyelvoktatás keretében, a tehetséges tanulók felkészítése az alapfokú nyelvvizsgára.
- A tehetséggondozás érdekében tanórán kívüli foglalkozások indítása (matematika, sport, művészeti nevelés, természettudományos szakkör, stb).
- A tehetséggondozás keretében az iskola tanulóinak 10-15 %-a vegyen részt különböző tanulmányi versenyeken.

Az intézmény **sajátos vonása** abból adódik, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóól (saját intézményem tanulói nagyrészt ide sorolhatók), a rendkívül jó körülmények között lévő gyermekig terjed a skála. Az intézményben vannak kiváló képességű tanulók, de vannak nagyon gyengék, tanulásban lemaradók is. Intézményi szinten heterogén a tanulói összetétel, egyes tagintézményekre levetítve azonban eléggé homogén, amin nem szerencsés, ezért ezen a helyzeten változtatni kell! Ezen álláspontom saját iskolám helyzetelemzésénél részletesebben kifejtem.



### **Erősségeink:**

- Változatos programokat szervezünk tanulóinknak.
- A tanulók versenyeredményei között több országos-, megyei-, városi eredmények szerepelnek tanulmányi- és sport területen.
- Fontos a lokálpatriótizmus, a kecskemétivé nevelés. Versenyt is szervezünk városi szinten.
- Integrált oktatás folyik intézményünkben.
- Intézményi program keretében a roma kultúra megismertetése célkitűzés.
- Magas szintű oktató- nevelő oktatás folyik.
- Beiskolázás keretében különböző programokat szervezünk.

### **Partnerkapcsolatok:**

#### *Fenntartóval való kapcsolat:*

Kecskeméti Tankerületi Központtal kialakult eddigi együttműködés tovább folytatása.

Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzatával tartjuk az eddig kialakult eredményes együttműködést.

#### *Részönkormányzatokkal való kapcsolat:*

Az intézmény földrajzi helyzete miatt, több részönkormányzattal áll kapcsolatban. A városrész rendezvényein a tagintézmények részt vesznek, illetve műsorral készülnek. Az elmúlt időszakban intézményünket többször támogatták eszközökkel, felújításokkal, jutalomkönyvekkel.

#### *Kecskemét Megyei Jogú Város Cigány Települési Kisebbségi Önkormányzata*

Támogatás kérése bajos esetekben, illetve tanácsuk kikérése, tanulók felkutatása. Iskoláinkat segítik eszközökkel, játékokkal, melyeket köszönünk.

#### *Szülőkkel való kapcsolattartás:*

Munkánk során a szülői ház és az iskola közötti harmonikus kapcsolat kiépítésére törekszünk, ezért minden iskolába kerülő gyerek esetében kíváncsi vagyok, hogy a gyermeket fogadó nevelő tájékozódjon a szülőnek az óvodával kialakult kapcsolatáról és az iskola felé támasztott elvárásáról. A tájékozódás elsődleges célja, hogy a pedagógusok az iskolába kerülés pillanatától partneri kapcsolatot építsenek ki a gyermekek szüleivel, ezzel nyerve meg őket az iskolában folyó munkának. Ennek folytatásaként fontos, hogy a szülő a gondosan megválasztott iskolával együtt működjön.

#### *Együttműködés a civil szervezetekkel, intézményekkel:*

- Az iskolához kapcsolódó alapítványokkal minden tagintézményben,
- Kecskeméti Kulturális és Konferencia Központ,
- Ifjúsági Otthon,
- Katona József Megyei Könyvtár,
- Természet Háza,

- Szórákaténusz Játsszóház,
- Európa Jövője Egyesület,
- Ciróka Bábszínház,
- Katona József Színház,
- Múzeumok,
- Nyitott Szemmel Egyesület,
- Pedagógia Sub Rosa Kulturális Egyesület,
- Kecskemét Széchenyivárosi Közösségépítő Egyesület,
- Nők a Nemzet Jövőjéért Egyesület,
- MÁV,
- Média.

Az együttműködés célja a szabadidő hasznos eltöltésére irányuló tevékenység, amely közösen szervezett programokban ölt testet.

Közös feladat: kapcsolattartás erősítése, rendezvények szervezése.

*Kapcsolat óvodákkal/ iskolákkal:*

Az intézményünk a város többi intézményeivel továbbra is törekszik a jó kapcsolat ápolására. Kölcsönös látogatások, egymás munkájának megismerése, tapasztalatcsere, hospitálásokra törekszünk. Nyílt napokra való meghívása a leendő iskolásoknak és a szüleinek. Óvodai szülői értekezleteken tagintézményeink bemutatkoznak, sajtóságunkat ismertetik.

*Együttműködés a középfokú oktatási intézményekkel:*

A tanulóit után követés lehetőségét kínálja a középfokú oktatási intézményekkel való együttműködés. A középfokú oktatási intézményektől visszajelzést kapunk volt tanulóink iskolai teljesítményéről, hogy ennek tapasztalatait beépíthessük a tanítási-tanulási folyamat korrigálásába.

Az együttműködés részét képezi a nyílt tanítási nap, amelyen középiskola oktatási tevékenységének megismertetése az iskola tanulóival és a szülőkkel.

*Együttműködés a Kecskeméti Gyermekjóléti Központ és Családsegítő Szolgálattal:*

Az iskola hatékony, naprakész kapcsolatot tart fenn a Gyermekjóléti Szolgálattal. Kapcsolatunkra a kölcsönös segítségnyújtás a jellemző. A gyermekjóléti szolgálat feladata a segítségnyújtásra szoruló családok és a helyi döntéshozók közötti kapcsolattartás.

*Együttműködés a pedagógiai szakmai és szakszolgálatokkal:*

Az iskola az alábbi szervezetekkel kíván együttműködni a nevelő-oktató munka hatékonyságának emelése érdekében:

Nyíri Úti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Bács- Kiskun Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, Nevelési Tanácsadó, Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat.

*Együttműködés az Oktatási Hivatal Szegedi Pedagógiai Oktatási Központjával:*

Továbbképzéseiken, versenyeiken, szakmai-, módszertani konferenciákon való részvétel. Nevelőtestületi értekezlet megtartására, felkérés aktuális témában.

Továbbra is lényeges feladatnak tekintem a város *közművelődési intézményeivel, a sportegyesülettel, más egyesületekkel*, valamint az *egyházakkal* fennálló kapcsolataink ápolását, erősítését.

Az *iskolagyümölcs- program* kapcsán, a beszállítókkal való együttműködés, tanulóink egészsége érdekében.

*Külföldi kapcsolatok:*

***„A NYELVTANULÁS SEGÍTÉSÉHEZ, MÁS KULTÚRÁK MEGISMERÉSÉHEZ KIHAGYHATATLAN LEHETŐSÉG A MEGLÉVŐ PARTNERI KAPCSOLAT ÁPOLÁSA, TOVÁBBÁ ÚJAKAT KERESVE, KÜLFÖLDI DIÁKOK FOGADÁSA ÉS A KIUTAZTATÁS. SZPONZOROKAT ÉS PÁLYÁZATI FORRÁSOKAT KELL TALÁLNI, HOGY A KÖLTSÉGEKET CSÖKKENTSÜK.”***

***/PEDAGÓGIAI PROGRAM/ 9.***

## 2. Kecskeméti belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Damjanich János Általános Iskolája



„Én az elárvult szegény hazáért, e szabadságért vívó nemzetért tűrni, tenni és ha kell, meghalni tudok.”  
/Damjanich János/ 10.

Intézményem bemutatását, helyzetelemzését iskolánk névadójának, Damjanich Jánosnak a hazaszeretetét talán legszebb kifejező gondolatával indítom, mert méltán lehetünk büszkék arra, hogy az 1848/49. évi forradalom –és szabadságharc hőségnek, vértanújának a nevét viselhetjük. A hazafias nevelés, a dicső múlt ismerete, a haza iránti állampolgári elkötelezettség hangsúlyos helyet kapott a 2020/2021-es tanévben bevezetett új *Nemzeti Alaptantervben*, aminek mi eddig is igyekeztünk megfelelni, de a jövőben még inkább hangsúlyos szerepet kapott intézményem módosított *Pedagógiai Programjában*.

### Helyzetelemzés (2021-2021-as és 2021-2022-es tanév adatai alapján):

#### 2.1. Személyi feltételek:

státusz	2020/ 2021- es tanév félév	2021/ 2022- es tanév félév
pedagógus	9	10,5
NOKS	3	2
technikai	2	2

#### 10,5 főállású pedagógus:

1. Csujokné Dudás Ildikó
2. Dabis József
3. Dr. Hajtolné Csernák Csilla Viktória
4. Fazekas Károlyné
5. Fehérné Nagy Emese
6. Györki Ágnes
7. Nagy Árpád
8. Papp Zsolt

9. **Simonné Tóth Ildikó**
10. **Tóth Bernadett**
11. **Szabó Pálné Rokszin Ilona (0,5)**

### 1 áttanító:

**Dr. Pásztorné Erdei Éva**

### 2 Noks dolgozó

1. **Dr. Szlankáné Melkvi Lili pedagógiai asszisztens (CSED)**
2. **Gáspár Ilona iskolatitkár**
- 3.

2020. augusztus hó 16-ai tagintézményvezetői megbízással, a két héten belül elkezdődő új tanévig három sürgősen megoldandó feladat hárult rám:

1.) A NAT2020 értelmében tantestületünknek módosítani kellett a Pedagógiai Programunkat (az Intézményibe illetve), illetve a kapcsolódó Kerettanterveket is, amelyek módosítása a belépő új évfolyamok okán folyamatos.

2.) Az új tanév megnyitásához elengedhetetlen volt most is a humán erőforrás hiányának a megoldása.

A nálunk főállásban dolgozó gyógypedagógus munkatárs a 2-7. osztályosok fejlesztését példamutató módon ellátja. Nagy szükségünk lenne azonban továbbra is logopédusra, fejlesztő pedagógusra, az iskolapszichológus hiánya szerencsére megoldódott. Ebben a helyzetben is próbáljuk orvosolni a hiányosságokat, az osztályfőnökök szaktanárok és napközis nevelők problémás gyerekekre történő még nagyobb odafigyelésével, differenciáltabb/hatékonyabb munkamódszereivel. A pszichológus hiányát még nagyobb empatikus odafigyeléssel, mediátori szerepkör ellátásával az osztályfőnökök igyeksenek pótolni. Az elmúlt tanév óta a *szociális segítői* munkakör is betöltetlen, pedig a gyerekek gondjainak feltárásában, az együttműködésre a Gyermekjóléti Szolgálatokkal nagy segítségünkre lehetne. Az a tapasztalatom, hogy sok plusz munkával, megfelelő *differenciálással*, a szakértői vélemény által *előírt* könnyítésekkel (pl.: többlet idő, segédeszközök használata), egyénre szabott fejlesztéssel/értékeléssel, megtalálva a bennük rejlő tehetséget, igenis eredményesen lehet a közösség részekén oktatni-nevelni ezeket a gyerekeket, sikereket lehet elérni az Ő esetükben is.

A továbbiakban is fontosnak tartom a humán erőforrás fejlesztését, menedzser típusú szemléletét.

Az iskoláról, mint szervezetről, így annak fejlesztéséről csak a humán erőforrás alapos feltérképezését követően beszélhetünk. A humán erőforrás egy szervezet stratégiai értékű eleme. A szervezet

legértékesebb tagja maga az egyén, az ember. Bakacsi a következőt mondja a csoport összetételről, mint szervezetről:

**„MINÉL NAGYOBB A SZEMÉLYISÉG, A VÉLEMÉNY, A KÉPESSÉG VAGY A GONDOLKODÁSMÓD TEKINTETÉBEN JELENTKEZŐ KÜLÖNBÖZŐSÉG A CSOPORTON BELÜL, ANNÁL NAGYOBB A VALÓSZÍNŰSÉGE ANNAK, HOGY A CSOPORT RENDELKEZIK A FELADAT EREDMÉNYES MEGVALÓSÍTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES TULAJDONSÁGOKKAL.”**

**/BAKACSI GYULA/ 11.**

Minél heterogénebb a szervezet összetétele, annál inkább el fogjuk tudni érni a kitűzött célunkat. A sokszínűség révén egy szervezett sikeresebb lehet, persze az sem hátrányos tényező, ha az egyének is szerteágazó képességekkel rendelkeznek.

Egy szervezetnek a legnagyobb erőforrása az ott dolgozók szakértelme; a tudás hordozója pedig maga az ember, így egyértelmű, hogy Ő a legértékesebb tényezője a szervezetnek.

A munkavállaló elégedettsége, motiváltsága nagyon fontos tényezők a szervezeten belül. **SZEGHEGYI ÁGNES ERRÓL ÍGY ÍR:**

**„A KÜLSŐ ÉS BELSŐ MOTIVÁCIÓK IMPLICIT TÉNYEZŐKKÉNT SZEREPELNEK, A PÉNZBELI ÉS NEM PÉNZBELI ÖSZTÖNZŐK ALKOTJÁK AZ EXPLICIT TÉNYEZŐKET. SZŰKEBB ÉRTELEMBEN AZ ÖSZTÖNZÉS A JAVADALMAZÁST JELENTI, AZ EXPLICIT TÉNYEZŐKET, AZAZ A MUNKÁÉRT KAPOTT BÉRT ÉS KIEGÉSZÍTÉSEIT, VALAMINT AZ EGYÉB JUTTATÁSOKAT. AZAZ A SZŰKEBB ÉRTELEMBEN VETT ÖSZTÖNZÉS FOGALMÁBA NEM TARTOZIK BELE EGYÉB MOTIVÁCIÓ, PÉLDÁUL DICSÉRET, ELŐLÉPTETÉS, MUNKAKÖR GAZDAGÍTÁS, STB.” 12.**

A korábban kifejtettek alapján egyértelmű, hogy a tanár szerepe kulcsfontosságú a hatékony, eredményes minőségi oktatásban. Az oktatási intézményeknek ezért fel kell tártani a minőségi oktatás eléréséhez szükség tényezőket, azokat a külső-belső hatásokat, amelyek befolyást gyakorolnak a humán erőforrás hatékony célmegvalósítására.

Pedagógusellátottságra utaló adatok:

1. 64 országot vizsgálva az derült ki, hogy a pedagógus hiány leginkább azokat az iskolákat, régiókat érinti, ahol magas a hátrányos helyzetű tanulók aránya, ami beláthatóan még tovább mélyíti a lemaradásukat. Tapasztalatom szerint egy „nívósabb” színvonalhoz szokott pedagógus nem szívesen jön hozzánk sem a sok KBI gyerekünk miatt.

2. Általános tendencia a matematika és a természettudományos tanárok hiánya. A NAT2020. is e tekintetben igyekszik megoldani a természettudományos tárgyak oktatását úgy, hogy összevont tárgyként (7-8. évfolyam), egy az arra képzett, vagy átképezett pedagógus tanítaná azt. Kérdés mennyire fog ez a jövő generáció tudásának a kárára válni?
3. Világszerte „hiánycikk” az idegennyelvtanár. Ugyan egyre többen tesznek szert idegen nyelvtudásra, de ők többnyire nem az oktatási szférában helyezkednek el.
4. A tanárhiány főként vidéken a kis falvakban a legmagasabb, illetve a hátrányos helyzetű, leszakadó térségekben.

Általánoságban azt mondhatjuk, hogy a pedagógus ellátottság az egész világon jelen lévő probléma, azonban tárgyspecifikus módon. A matematika, természettudományok, idegen nyelvek, gyógypedagógia tárgyakat oktató pedagógus köre leginkább érintett, mint hiányzó erőforrás.

Mindenhol azokban a gazdaságilag elmaradott térségekben a legnagyobb a gond, ahol ráadásul az adott társadalom valamely kisebbsége él nagy számban. Esélyegyenlőség szempontjából ez súlyos probléma, amit mihamarabb orvosolni kell, hiszen ez az emberi/gyermeki jogokat sérti. Tankerületemben, ebben az időszakban indul meg a szegregálódott hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlőségének javítását megcélzó intézkedési terv kidolgozása. Kérdés mennyire tudjuk felülről befolyásolni a folyamatot? A fentiekből is kitűnik, hogy a hátrányos helyzetű tanulókat oktató iskolákban a legnagyobb a tanárhiány, a szakos ellátottság, a jól képzett pedagógusok aránya. Ez pedig egy ördögi körforgás, mert tovább mélyíti ezen intézménye, térségek elszakadását.

## **2.2 SWOT analízis, a humánerőforrás tekintetében főként:**

### ERŐSSÉGEK:

1. Családias, szeretetteljes légkör a mind kollégák, mind a gyerekek-pedagógusok, és az iskola-gyerekek családjai között.
2. Élményszerző programok, élménypedagógia teszik színessé mindennapjainkat, melyek nem csak a gyerekek, hanem a pedagógusok számára is nagyon fontosak. A közös élmények oda-vissza hatnak.
3. Alacsony létszámú osztályok, adott a differenciált oktatás – nevelés lehetősége, ami nem csak a gyerekek, de a pedagógusok számára is kedvező.
4. Széleskörű civil kapcsolatrendszer, külső támogatottság (SMP, Máltai Szeretetszolgálat).
5. Az asztalitenisz, hangszeres (hegedű, citera) oktatása az iskolában, külső helyszínen bokszedzés. Kiegészítő humánerőforrásként alapvető fontosságú az egészséges életre való nevelés szempontjából.
6. Városi népdalverseny megrendezése neves vendégművészekkel.

7. Városi szavalóverseny („Versforgó”) megrendezése előkelő vendégekkel.
8. Tágas lovaglásra, az új játszóterünk kondicionáló gépekkel történő bővítésére alkalmas udvar.
9. Főállású gyógypedagógus dolgozik az iskolában.
10. Együttműködő, segítő szülők, rendezvényein szervezésében szívesen nyújtanak segédkezet.
11. Rendszeres évenkénti továbbképzésen vesz részt a tantestület, ami egyéni kompetenciái fejlődését, bővülését elősegíti.
12. A gyerekek és pedagógusok egészséges, olcsó étkeztetése megoldható helyben.
13. A védőnőnk a korábbinál sokkal odafigyelőbb, felelősség teljesebb munkát végez.
14. Iskolánk Alapítványa kiválóan működik, anyagilag nagy segítséget tud nyújtani akár a kollégák továbbképzése, tanulmánya tekintetében is.

#### GYENGESÉGEK:

1. Elavult infrastruktúra, az épület felújításra szorul.
2. Városszéli iskola, központtól távol vagyunk, ami sokszor megnehezíti a gyerekek, és az iskola dolgozóinak az intézménybe történő, vagy onnan a belvárosba történő jutását.
3. Gyógypedagógusok hiánya (jelenleg az SNI/BTMN státuszú gyerekek közül csak a 2-7. évfolyam van ellátva).
4. Nincs fejlesztőpedagógusunk (csak az elsősök kaptak fejlesztőpedagógia megsegítést).
5. Nagy szükség lenne legalább egy mozgásterapeutára.
6. Az iskolapszichológusi státusz betöltetlen.
7. Szakos ellátottságunk (főként matematika, rajz, későbbiekben természettudomány) hiányos.
8. Nincs logopédiai megsegítés.
9. Nincs aula (a fedett belső udvar is megoldás lehetne), rossz időben a gyerekek nem tudnak levegőzni.
10. Informatika termünk szükségmegoldás, legalább egy okos tanterem kialakítására lenne szükség.
11. Nincsenek szertáraink (fizika, kémia, biológia).
12. A könyvtárunk túl kicsi, pedig elég nagy az igény rá.



### LEHETŐSÉGEK:

1. Aula (fedett belső udvar) kialakítása, ami nemcsak a gyerekek, de a pedagógusok mindennapjait is megkönnyítenék (rossz idő esetén főként).
2. Az óvodákkal az eddigi együttműködés kiszélesítése, új alapokra történő helyezése.
3. Középiskolai kapcsolatok (Kecskeméti SZKC Együttműködési Szerződés), pályorientációs tevékenységi kör kibővítése..
4. Projektnapok, projekthetek megszervezése.
5. Nevelőtestületi napok, évente minimum két alkalommal.
6. Az intézmény alkalmazottainak (teljes körű) évenkénti kirándulása, egésznapos szabadidős program szervezése.
7. Sportudvar kialakítása az iskola területén, a most bővülő játszótér mellett.
8. Lovas oktatás beindítása – ezzel megváltozhatna a tanulói összetétel, illetve minden terápia jellegű foglalkozás a pedagógus munkáját könnyíti meg, teszi eredményesebbé.
9. Pályázatok adta lehetőségek kiaknázása, a továbbképzések tekintetében is.
10. Számítógép hálózat kiépítése a napköziben.

### VESZÉLYEK:

1. Beiskolázási körzetünkbe tartozó gyerekek inkább belvárosi „nívósabb” iskolákba mennek tanulni.
2. Roma tanulók szegregálása, az integrációs törekvések ellenére is. Sajnos sok pedagógus nem tud, vagy nem akar megbirkózni a mi gyermekeinknek az oktatásával-nevelésével. A gond felszámolása, vagy legalább is orvoslása várható a közeljövőben intézményi és tankerületi szinten is.
3. Az iskola teljes felújítása, külső-belső rendbetétele.
4. Az osztálytermek bútorzatának folyamatos cseréje.
5. Sok esetben nem megfelelő családi környezet, veszélyeztető családban él sok gyerekünk, kimagaslóan magas a KBI gyerekek aránya.
6. Kamerarendszer hiánya a tornateremnél és az udvaron. A biztonság mindenki számára fontos.
7. Iskolabusz hiánya a messzebről jövő gyerekek számára, kirándulásaink lebonyolítására. Legalább nagy intézményi szinten szükséges lenne egy.
8. Szakos ellátottság, szakemberek hiánya.

### 2.2.1 A humánkapacitás feltérképezése a kihívások tükrében:

A következő táblázat a Damjanich János Általános Iskola (továbbiakban: FEH=feladatellátási hely) humánkapacitással összefüggő kihívásainak megfogalmazását segíti, kitérve a kihívásban érintett legfontosabb területekre, valamint a kihívásra adott szervezeti válaszcsoportra is. Kiegészíti, konkrétabbá teszi a SWOT analízis által kivetített képet, most már csak az alkalmazottra és az általa betöltendő munkakörre, feladatokra koncentrálva.

<b>Humánerőforrás szempontjából beazonosítható hiányterületek</b>			
<b>Hiányterület megnevezése</b>	<b>Hiányzó munkakör, szak, feladat megnevezése</b>	<b>Munkaidő mértéke</b>	<b>Hiányra adott szervezeti válasz</b>
Intézményemben 13,5 álláshely jelenleg az engedélyezett (megjegyzés: az utóbbi öt évben csökkent az engedélyezett álláshelyek száma.)	Az alsós napközis (3 napközis csoport) csoportos tanító/k és felsős tanuló szobai csoport tanár.	Heti 60 ó.	Alsós tanítók, felsős tanárok túlmunkában látják el a feladatot.
Tanári szakosellátottság	matematika, informatika, rajz, technika	matematika heti 16 ó., informatika heti 4 ó., rajz, heti 4 ó., technika heti 4 ó.	Folyamatosan meg vannak hirdetve a hiány szakok. Matematika-bármely szakos álláshely (voltak is jelentkezők, akik az elmúlt tanévekben időszakosan betöltötték azt, de tartósan nem maradtak itt, vagy alkalmatlanok voltak a pályára) Jelenleg egy hozzáértő, mérnöki végzettségű kolléga látja el a feladatot, de neki a hosszú távú terveiben nem a tanítás szerepel. A másik három tárgy tanítását két alsós tanító látja el a felsőben, olyan személyek akik jártassak az adott szaktárgyak/készségtárgyak oktatásában.
Gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus	SNI/BTMN státuszú tanulók ellátása nem megoldott minden évfolyamon. Fő állású gyógypedagógusunk nem tud minden gyereket ellátni.	Heti Minimum 20 ó (15 fejlesztő foglalkozást tud megtartani a jelenlegi főállású gyógypedagógusunk.	Meghirdetett, BTMN státuszú tanulókat, elfogadható képzettséggel és gyakorlattal rendelkező nyugdíjas, óraadó tanító nő látja el, de csak az első évfolyamon.

			Utazó gyógypedagógusok megnyerése, korábban nálunk dolgozók visszahívása.
Iskolapszichológus	A veszélyeztetett KBI tanulók mindennapi gondjainak kezelése hiányt szenved.	Heti 6 ó.	Heti 4 órában tud csak feladatot ellátni intézményünkben
Logopédus	Jelenleg egyik gyerekünk sem kapja meg az előirt logopédiai megsegítést. A szülők nem viszik el gyerekeiket a városba.	Heti min. 4 ó.	Meghirdetett, gyesre távozott szakember „visszacsabítása”.
Mozgásterapeuta	SNI-s tanulóink nem kapják meg ezt a sokaknál szintén előírt vagy ajánlott megsegítési formát.	Heti min. 4 ó.	Végzős testnevelés szakos kollégánő az ősszel részben a tankerület által támogatva elvégzi ezt a szakirányú továbbképzést.
Áttanító pedagógus látja el a fizika-kémia oktatást, a köv, tanévtől nyugdíjba vonul, természettudomány-biológia-földrajz tárgyakat csak többletmunkában tudjuk ellátni jelenleg.	Ők nem vesznek részt az ügyeleti tevékenységben, egyéb feladatok ellátásában. Emiatt még leterheltebbek az itt egész állást betöltő pedagógusok. Csak ideiglenes megoldás, mert várhatóan mindketten nyugdíjba vonulnak.	fizika heti 3 ó., kémia heti 3 ó., természettudomány-biológia heti 7 ó., földrajz heti 3.ó.	Meghirdetett szaktárgyak. A NAT20020. értelmében az összevont természettudomány elnevezésű tárgyat tanító kollégára lenne szükségünk. Önként vállalt szakirányú továbbképzés is megoldás lehet.

Legkésőbb a következő tanév elejére megoldandó a szakos ellátottság (matematika, informatika, technika, rajz) és a gyerekek tanulmányait, testi-lelki fejlődését elősegítő szakemberek hiánypótlása. Az áttanító, illetve nyugdíjas óraadó álláshelyét minél kevesebb főállású munkatárssal kell betölteni. Túlterheltek vagyunk a sok a túlóra, helyettesítés, többlet tanórai felkészülés, többlet ügyelet, napközi és tanulószoba miatt. Ilyen többlet feladatok ellátása mellett kiégés, pályaelhagyás veszélye áll fenn mindannyiunk esetében. Feszültebbek vagyunk, nem tudunk mindig úgy viszonyulni a gyerekekhez, ahogy azt megérdemelnék. Saját családi (gyermekünk) életünk is csorbát szenved. Szakos tanár hiányában nem a legmegfelelőbb, őket megillető oktatásban részesülnek gyerekeink. A túlterhelt pedagógusok nem tudnak egyénileg annyit törődni egy-egy gyerekkel, ami megilletné őket. Nem csak esetleges tudásuk, szaktárgyi készségeik szenvednek csorbát, hanem szociális (érzelmi) szükségleteik

is. A különleges bánásmódot igénylő gyerekeketében, részbeni ellátatlanságuk miatt nagyobb a lemorzsolódás, korai iskola elhagyás veszélye.

### **2.2.2 Intézményem belső erőforrásrendszere számára hozzáférhető kompenzáló erők feltérképezése:**

A belső erőforrások feltérképezésekor, a humánerőforrás adottságaink megismerését követően olyan fejlesztési irányba kell el indulnunk, amellyel a pedagógus a tanteremi gyakorlat során eléri lehetőség szerint az összes tanulóját. Az Oktatási Hivatal Műhelygyakorlatán egy mérleghasonlattal írtuk le a folyamatot. A mérleg egyik oldala az iskolát, a nevelőtestületet érő kihívások, melyek kihatnak a gyerekekre is. Meg kell vizsgálni a mérleg másik oldalát is, a belső erőforrásainkat is erőforrásokat, mert csak így leszünk képesek kiegyenlíteni a mérleg nyelvét, az az orvosolnia gyerekeket érő nehézségeket, eljuttatni Őket a siker felé. Minden ember tehetséges valamiben, csak meg kell találni azt, szoktuk mondani gyerekeink esetében. Nagyon fontos gondolat ez, hiszen, ha a bennük rejlő tehetséget feltártuk (zene, sport, művészeti,...), akkor az így elért siker élmények hozzá fogják őket segíteni a más területen tapasztalt hiányosságok pótlásában, a tanulási nehézségek leküzdésében. De ez nem csak a gyerekekre, hanem a pedagógusokra is igaz! Meg kell keresni munkatársaink eddig rejtett tehetségét, kompetenciáit is, s annak kibontakozásában, fejlesztésében támogatnunk kell őket. Így felkelthetjük az érdeklődésüket, érdekelttőbbé tudjuk tenni őket a változások iránt, barátságosabb munkalétkört teremthetünk; s nem utolsó sorban a belső erőforrásaink jobb kiaknázásával be tudjuk tömni a humánerőforrás térképünk tatóngó réseinek egy részét is.

A belső erőforrás alkotói a nevelőtestületi tagok, az utazó gyógypedagógusok, az óraadó pedagógusok, az áttanító pedagógusokat, és a NOKS dolgozók.

Figyelembe kell venni az iskola lehetséges külső (cégek, alapítványok, magánszemélyek, önkormányzatok) támogatói körét is, hiszen azok csak a belső erőforráson keresztül fognak tudni pozitív hatást gyakorolni.

A következő táblázat a rendelkezésre álló humánerőforrás vizsgálva az iskola belső feltételrendszerének stratégiai alapú feltérképezését támogatja, a lehetséges kompenzáló erőforrások feltárásával. Csak a jelenleg teljes állásban nálunk dolgozó pedagógusok kerültek bele a humánerőforrás térképbe, mert az Ő oktató-nevelő munkájuk, bennük rejlő lehetőségek, kompetenciák relevánsak a vizsgálat, illetve a jövő megtervezése szempontjából. A nyugdíjas óraadókra és az áttanító kollégára a jövő szempontjából nem tudok közép –és hosszútávon tervezni. A humán erőforrás gondjaink kezelésére ma már ún. „menedzser típusú” vezetőre van szükség, aki nem csak a következő tanévre, hanem közép –és hosszú távra előre tekint és ennek megfelelően tervet – marketing típusú - készít figyelembe véve intézmény, közvetlen környezet és a társadalmi szintű elvárásokat.



Végzettség	Főiskola/Egyetem	Minősítése/Fokozata	Munkakörben eltöltött évek	A jelenlegi feladatellátási helyen eltöltött évek	Státusz	Heti óraszám a tantárgy megjelölésével	Egyéb heti feladatai óraszámában megadva/heti 40 óra	A lemorzsolódás megelőzésének támogatása szempontjából lehetséges értékek (például: továbbképzés, szaktudás,
1.Tört.-orosz, közokt. vezető (folyamat b.)	F	Ped. I.	17,5	6	Főállású pedagógus, tagintézmény-vezető	történelem-8, túlmunka: hon-és népism.-1, felzárk.-1., napközi-3	tagintézmény-vezetés, ügyintézés, programszervezés, tanulmányok folytatása, OH-s tevékenység 27	EFOP-3.1.5-16-2016-00001 projekt koordinátora, a projekt megvalósulásának felelőse. Közig. szakvizsga, Gyermekvédelemben szerzett tapasztalat, építész technikus..
2.Magyar-ének	F	Ped.II.	20	7	Főállású pedagógus. ofői. munkaköz. vezetője	magyar-20, ofői.-1, túlmunka: napközi-6	ofői. teendők, munkaköz. vezetői órákedv.-4, felkészülés, segítség a tagintézmény vezetésében-19	Szakmai tapasztalat, Eu.-Útravaló. projektben való részvétel, drámapedagógia, iskolai programok, műsorok szervezése, tevékeny részese a probléma kezelésének
3.Német-ének	F	Ped. I.	10	1	Főállású pedagógus	német-17, ének-5, napközi-3, ofői.-1	ofői. órakedv.-2, felkészülés-12	Német felnőttek tanításban jártas, szívesen vezetne énekkart, zongoratanításra is alkalmas, iskolai programok, műsorok szervezése
4.Tanító, szociális munkás	F	Ped. I.	20	4	Főállású ped., gyermekv. felelős	technika-4, rajz-4, etika-1, ofői.-1, napközi-15	ofői. órakedv.-2, felkészülés, gyermekv. felelősi tev.-13.	Gyermekvédelemben, szociális szférában szerzett tapasztalat, a probléma kezelésének aktív részese.
5.Tanár, szakedző	E	Gyak.	1	1	Főállású pedagógiai asszisztens, végzős hallgató	testnevelés-12, sportkör-8, napközi-6	felkészülés, tanulmányainak folytatása-14	Edzőként a mi gyerekeinkkel is tud foglalkozni, a mozgásterapeuta képzése után fontos hiányt fog pótolni.
6.Tanító	F	Ped. II.	18	10	Főállású pedagógus	tanító 1.o.-24, túlmunka. napközi-6	ofői. órakedv.-2, felkészülés-8	Kiváló pingpongos, mint természetismeret spec. kollégiumos, esélyes a NAT2020. szerinti természettudományos továbbképzésre.

7.Tanító, hitoktató	E	Ped. I.	16	7	Főállású pedagógus	tanító 2.o.-22, túlmunka. informatika-4, ügyes kezek-1	ofői. órakedv.- 2, református hittan-4, felkészülés-7	Kézügyessége révén szakkör, óvodások előkészítőjének megtartására kiválóan alkalmas. Hitoktató is. A probléma kezelésének aktív részese.
8.Tanító	F	Ped. II.	34	34	Főállású pedagógus	tanító 3.o.-22, túlmunka: ügyes kezek-1	ofői órakedv.- 2, DÖK tám. órakedv.-1, felkészülés-14	Kézügyessége, sok éves szakmai tapasztalata révén szakkör, óvodások előkészítőjének megtartására kiválóan alkalmas. Kutyás/lovas terapeuta képzés iránt orientálható.
9.Tanár	F	Ped. I..	1	1	Főállású pedagógus	Informatika, rajz, napközi-16	felkészülés-10	Német nyelvtanárként és angol nyelvvizsgáló miatt a jövőben új feladatköre lesz, tovább szeretne matematika és/vagy informatika szakon tovább tanulni.
10.Tanító gyógype d.	E	Ped. I.	21	2	Főállású pedagógus	fejlesztő fog.- 16+2, etika-4, matematika-8, ofői.-1	ofői. órakedv.- 2, felkészülés- 3	Gyógypedagógusként legfőbb támaszunk az SNI/BTMN gyerekek megsegítésében. A probléma kezelésének aktív részese.

A humán erőforrás tervezéséhez nem csak a belső adottságainkat kell feltérképezni, hanem a külső feltételrendszert is ismerni kell. Ha jelzem egy adott szaktárs, pl. matematika szakos hiányát a fenntartó felé, a probléma ezzel valószínűleg nem fog megoldódni, tehát párhuzamosan más megoldásokat is kell alkalmaznunk. Vagy egy a közeljövőben nyugdíjba vonuló pedagógus esetében is hasonló a helyzet. A fenntartó ugyan rálát a saját intézményeire, de nekünk földrajzi értelemben véve ezen túl nyúlva is kell keresni a megoldást.

A humán erőforrás gondjaink kezelésére ma már ún. „menedzser típusú” vezetőre van szükség, aki nem csak a következő tanévre, hanem közép –és hosszú távra előre tekint és ennek megfelelően tervet – marketing típusú - készít figyelembe véve intézmény, közvetlen környezet és a társadalmi szintű elvárásokat.

### 2.2.3 Röviden az alábbi megoldások lehetségesek a humánerőforrás pótlására:

- Állashirdetésfeladása a szokásos módon (intézményi-közig), állas hirdetések folyamatos figyelemmel kísérése.

- Állas hirdetések feladása, figyelése nem a megszokott módon, hanem a különböző online közösségi oldalakon (facebook), ahol ezeknek meg van már a megfelelő felülete (pedagógus csoportok, szakmai közösségek,...). Ezeket az oldalakat sokkal többen olvassák, mint a hivatalos fórumukat, nyomtatott sajtót.

- Egyéni keresés („vadászat”) a főiskolai hallgatók között országos szinten. Kapcsolat a kell kiépítenünk nem csak a közeli tanárképző intézményekkel, hanem országos szintűvé kell kiszélesíteni azt. Sosem lehet tudni ki, hol képzei el a jövőjét egyéni indíttatásától függően.

- Pillanatnyi megoldás lehet az állandó, akár az adott tanéven keresztül húzódó helyettesítés, de hosszútávon semmiképpen sem jó, mert a túlerhelt pedagógus előbb-utóbb kiég. Az én intézményemben sajnos már kellett többször ehhez a megoldáshoz nyúlni.

- A korábban nyugdíjba vonult kollégák visszahívása óraadóként nem rossz lehetőség, hiszen tapasztalt pedagógust kapunk így, de hosszú távra az ő esetükben nem tervezhetünk; továbbá tapasztalataim szerint korszakunk digitális kihívásainak már csak nehezen, vagy nem tudnak megfelelni.

- Jóljárható út intézményünk vonzóbbá tétele a külvilág számára, Ebben az esetben intézményfejlesztési stratégiai tervről beszélünk, amit ma már minden új közoktatási vezetőknek el kell készítenie beosztásának elfoglalása előtt. Csak a tömör lényegét kiemelve-a példa kedvéért- elképzelésem a következő az intézményem jövőjét nézve:

Ezen célnak kell megnyernem a rendelkezésemre álló humánerőforrást, mert az iskolám helyzetét, a gyerekeink hátrányos helyzetét figyelembe véve ez egy jól járható út. A motiváció szerencsére ez irányba szinte mindannyijukban meg van, az előzetes felmérések szerint. Ennek tudatában már olyan továbbképzéseken (meglévő pedagógiai kompetenciák bővítése) fogunk részt venni, amelyek a kitűzött cél elérését szolgálják, pl.: mentálhigiénés továbbképzés, KAP (Komplex Alprogram), ENABLE (Az iskolai bántalmazás megelőzése és kezelése serdülőknél-Az ENABLE iskolai bántalmazás ellenes program megvalósítása), mozgásterapeuta képzés, kutyaterápiás képzés. Folyamatos szaktanácsadások (jelenleg online formában), főként az SNI/BTMN tanulók oktatása-nevelése, értékelése témakörben. Kapcsolat felvétele az iskolai mentálhigiénés oktatás-nevelés terén, hazánkba élen járó intézményekkel; ezen intézmények látogatása, mentori intézményi kapcsolat kiépítése.

- Jól járható út a tagintézmények hatékonyabb együttműködése egy településen belül (helyettesítések, áttanítás). Célszerű tagintézményközi munkacsoportokat létrehozni. Ezen munkacsoportok rendszeresen összeülnek, és szakmai tapasztalataikat megosztják egymással, megbeszélik az időszerű



vitás kérdéseket. Célszerű egymás szakmai napjain részt venni a „jó gyakorlatokat” megismerni. Ajánlott a rendszeres hospitálás. Egymásból erőt meríthetünk, feltöltődhetünk kiszakadva egy kicsit a megszokott környezetünkől.

- Szakirányú továbbképzéseken való részvétel. A finanszírozott képzésekre minél több kollégát kell ösztönözni, az önköltséges képzésekre pedig támogatást kell szereznünk, pl. az iskolai alapítványtól.

- Hiányzó szakok betöltésére középtávon jelenlegi kollégák továbbtanulásával is megoldható. A természettudományos tárgy tanítására egy tanító–természetismeret speciális kollégium végzettséggel rendelkező, elhivatott pedagógust szeretnék megnyerni.

- Gyakornokok alkalmazása, mentori tevékenység folytatása.

- „Neveld a sajátod”

A pedagógus utánpótlás intézményen belüli kinevelése, s ebben az esetben nem csak a gyakornokokra gondolhatunk. Az iskola korábban végzett diákjai, akik a pedagógusi pályát választották, szívesen visszajönnek tanítani volt iskolájukba, ezért az Ő tanulmányaikat figyelemmel kell kísérnünk. Gyakran megesik, hogy a pedagógus szülőt követi a gyermeke, hiszen őket látják példaképként maguk előtt. Igyekezünk őket is megnyerni intézményünk számára. Az adott időszakban is biztos, hogy vannak olyan tanítványink, akik érdeklődést mutatnak a pálya iránt.

***„A „NEVELD A SAJÁTOD” NÉZŐPONT TOVÁBBI POZITÍVUMA MAGA A FOLYAMAT; A PEDAGÓGIAI PÁLYA IRÁNT ÉRDEKLŐDŐ ÉS AZ OSZTÁLYÁTLAGNÁL MAGASABB TELJESÍTMÉNYT/MOTIVÁCIÓT MUTATÓ TANULÓK KORTÁRS SEGÍTŐVÉ EMELÉSE AZ OSZTÁLYKÖZÖSSÉGEN BELÜL AZONNALI EXTRA ERŐFORRÁST JELENT A PEDAGÓGUS SZÁMÁRA MÁR EGY TANÓRA MEGTARTÁSA SORÁN IS, AMI MELLETT MÉG PÁLYAORIENTÁCIÓS FUNKCIÓT IS BETÖLT. MINDEMLETT AZ ISKOLAI KÖZÖSSÉGEN BELÜL MŰKÖDTETETT KORTÁRS SEGÍTÉS ÚJ ÉRTÉKET KÉPES TEREMTENI A TANULÓK KÖZÖTT, AMELY ÉRTÉKBEN A TANULÁS KERÜLHET ELŐTÉRBE.” /VARGA ARANKA/ 13.***

A „neveld a sajátodat” nem kíván külön extra erőforrások bevetését, csak a pedagógus részéről bizonyos mértékű szemléletváltást. Ezzel a módszerrel a pedagógus–diák viszony oda-visszaható pozitív attitűdök kialakulását eredményezi, ami az osztályban folyó oktatás–nevelés folyamatára jótékonyan fog hatni.

A pedagógus hiány gátló tényezője ugyan az iskolai lemorzsolódás megelőzésének, de ha a rendelkezésre álló belső erőforrásainkat a célunknak rendeljük alá, ennek megfelelően átszervezzük az oktatás–nevelés egész folyamatát, kollegainkat ez irányba tovább képézzük, motiválttá tesszük, bekövetkezik a kívánt szemléletváltás, akkor biztosan állíthatom, hogy sikeresek leszünk.

### 2.3. Tanulói létszámadatok:

létszám	2020/ 2021- es tanév			2021/ 2022- es tanév		
	alsó tagozat	felső tagozat	összesen	alsó tagozat	felső tagozat	összesen
év eleje	41	45	86	39	45	84
félév	34	45	79	38	42	80(82+3*)

\*Magántanuló

Iskolánkban a tanulói létszám az elmúlt öt évben, mintegy 15 % -al csökkent, ami betudható egyrészt demográfiai változásoknak, továbbá annak, hogy az integrációs törekvések ellenére is egyre inkább bekövetkezett szegregációs folyamatnak lehettünk tanúi. A beiskolázási körzetünkbe –„Rendőrfalu”- tartozó gyerekek (jó képességű) nagy részét, valamelyik belvárosi „nívósabb” iskolába írták be szüleik, hozzánk pedig az iskola közelében (Alsószéktői tanyák) élő roma kisebbség gyerekei kerültek egyre nagyobb számba, akik jórészt mély szegénységben élnek, így sokuknak még Kecskemét belvárosába történő bejutás is nehézségekbe ütközik. A tanulói összetétel változásából adódik a növekvő számú *különleges bánásmódot igénylő* gyermekek aránya

Mióta itt tanítok, nagyobb rálátásom van arra, hogyan lehet, célszerű, illetve kellene oktatni-nevelni, szocializálni a KBI tanulókat. Többnyire a szakértői véleményekkel egyetértésben az integráció/osztályközösségben történő tanulás, mint lehetőség működik, csak sajnos a szakember hiány miatt jelenleg gyerekeink nem kapják meg az előírt teljeskörű segítséget. A nálunk főállásban dolgozó gyógypedagógus munkatárs a 2-7. osztályosok fejlesztését példamutató módon ellátja. Nagy szükségünk lenne azonban logopédusra, az iskolapszichológusunk a 2018/2019-es tanév során elment, pedig munkája nagy segítség volt számunkra. Ebben a helyzetben is próbáljuk orvosolni a hiányosságokat, a szaktanárok és napközis nevelő problémás gyerekekre történő még nagyobb odafigyelésével, differenciáltabb/hatékonyabb munkamódszereivel. A pszichológus hiányát pedig még nagyobb empátikus odafigyeléssel mediátori szerepkör ellátásával mi osztályfőnökök igyekszünk pótolni. Az elmúlt tanév óta a *szociális segítői* munkakör is betöltetlen, pedig a gyerekek gondjainak feltárásában, az együttműködésre a Gyermekjóléti Szolgálatokkal nagy segítségünkre lehetne. Az a tapasztalatom, hogy sok plusz munkával, megfelelő *differenciálással*, a szakértői vélemény által *előírt* könnyítésekkel (pl.: többlet idő, segédeszközök használata), egyénre szabott fejlesztéssel/értékeléssel, megtalálva a bennük rejlő tehetséget, igenis eredményesen lehet a közösség részeként oktatni-nevelni ezeket a gyerekeket, sikereket lehet elérni az Ő esetükben is.

A Kecskeméti Tankerületi Központ „*Esélyegyenlőségi Intézkedési Terven alapuló intézményi helyzetértékelés*” által a Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola és Tagintézményei számára

előírt Intézkedési Terv elkészítési kötelezettsége reményt jelenthet számunkra is abban a tekintetben, hogy a kialakult szegregációs helyzet és az iskolánkat érintő hiányosságok felszámolhatóvá válnak.

**„A NEMZETI KÖZNEVELÉSRŐL SZÓLÓ TÖRVÉNY VÉGREHAJTÁSÁRÓL RENDELKEZŐ 229/2012. (VIII. 28.) KORM. RENDELET 21. S, ILLETVE 55. KÖTELEZI A TANKERÜLETI KÖZPONTOKAT A TANKERÜLETI SZINTŰ ESÉLYEGYENLŐSSÉGI INTÉZKEDÉSI TERV (TEIT) ELKÉSZÍTÉSÉRE AZ ÁLLAMI KÖZNEVELÉSI FELADATELLÁTÁS VONATKOZÁSÁBAN.”**

**/INTÉZMÉNYI HELYZETÉRTÉKELÉS, TK/025/371-7/2021/ 14.**

Intézményünk és benne Damjanich vonatkozásában a következők tekintetében kell Intézkedési tervet készíteni, melyek az esélyegyenlőség megteremtését szolgálják, felszámolva ezzel a kialakult szegregációt:

- A HH/HHH-s tanulók aránya jelenleg 67%, ami irrelevánsan magas akár csak a tagintézmények többségével összevetve,
- Az RGYK aránya 35% (jelenleg ez most véleményem szerint 85% körül mozoghat),
- A gimnáziumba tovább tanulók a felmérés évében 0% volt,
- Lemorzsolódási rátánk 11,9%
- 6. évfolyamon a szövegértés kompetenciamérés mutatója kedvezőtlen volt, elérte az 50% a nem megfelelő eredményt elérők aránya.

2025. augusztus 31-ig az elvárás tőlünk, hogy javítsunk az oktatás eredményességén, csökkentsük a lemorzsolódás arányát, valamint a HH/HHH/RGYK tanulók arányát.

A három éves intézményfejlesztésben véleményem szerint csak együttes erővel tudjuk csökkenteni a halmozottan hátrányos helyzetű, roma származású gyerekek arányát; mert ehhez a Tankerület és a nagy Intézmény támogatása is kell. A beiskolázási körzetünkben – Rendőrfalu, csak kevesen jönnek hozzánk, köszönhetően a kialakult helyzetnek is. A Feladatellátási helyem vonzóbbá tétele persze a mi feladatunk, de ehhez anyagi támogatás is szükséges, mert nem csak az oktatás – nevelés színvonalán, módszerein kell változtatni, hanem az iskola épületének állapotán, felszereltségén is (ezen már évek óta dolgozunk, lásd lentebb). A tervezet mentálhigiénés programom/”három pillér beindítása, s ennek megfelelően a Pedagógiai Program módosítása nem csak a jelen helyzeten tud javítani, hanem a jövőben egy heterogénebb összetételű iskola gyerekei –és szülői számára is vonzóbb lehet.

Érezzük sajnós a jóképességű gyerekek hiányát, akik „húzó erőként” hatnak egy integrált osztályban, jó példát mutatva a gyengébb képességű tanulóknak. Tovább tanulás tekintetében nem érzem, hogy jelenleg ne teljesítenénk jól, hiszen a nyolcadikos tanulóink 100%-a tovább szokott tanulni. Az oka annak, hogy nem gimnáziumba, egyszerűen a képességeikből, hátrányos helyzetükből adódik. Számukra egy jó szakma, esetleg mellette az érettségi megszerzése sokkal realisabb jövőképet biztosít, csak kis százalékban esélyesek sajnós egyelőre, hogy a felsőoktatásba eljussanak. Véleményem szerint egy jó szakember ma biztosabban meg tud élni, sok diploma által kínált pályával szemben.

## 2.4 Tanulmányi munka értékelése 2021 - 2022. félév:

Osztály	Létsz.	2H	3H	BTMN	SNI	Vesz.
1.	11	3	3	1	5	2
2.	8	3	2	2	3	3
3.	7	2	5	2	5	1
4.	9	5	3	3	4	1
5.	12	4	3	0	6	0
6.	14	6	2	2	7	0
7.	14	3	3	1	7	4
8.	9	3	2	0	3	4
<b>Osszesen</b>	<b>84</b>	<b>29</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>40</b>	<b>15</b>

Osztály	Osztálylétszám	Hiányzás miatt oszt. vizgára. utalt	Magántanuló	1-3-ból tárgyból bukott	3-nál többől tárgyból bukott	Hiányzási átlag nap/fő	Osztály átlag	Felszólítás	Feljelentés	Magatartás	Szorgalom	Kitűnő	Dicséret	Figyelmeztetés
1.	13	0	0	1	4	6,23	-	0	0	3,54	3,38	0	0	0
2.	9	0	0	2	0	2,47	-	0	0	3,30	3,00	0	0	0
3.	6	0	0	0	0	1,9	4,06	0	0	4,17	4,17	0	6	0
4.	10	0	0	5	0	16	3,4	0	0	3,00	2,30	0	0	0
5.	9	0	2	4	0	5,2	3,25	0	0	2,78	2,67	0	0	0
6.	7	0	1	2	0	2	3,19	0	0	3,29	2,71	0	0	0
7.	14	1	0	3	0	3	3,57	0	0	4,15	3,54	0	3	0
8.	12	0	0	0	0	4,3	3,74	0	0	4,58	4,00	0	2	0
<b>Ö.</b>	<b>80</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>5,13</b>	<b>3,51</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3,60</b>	<b>3,22</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>0</b>

Az iskola tanulmányi, magatartás-szorgalom eredményei nem mutatnak nagy eltérést, az előző tanévhez viszonyítottan, csak néhány százados a csökkenés, ami gyerekeink képességeit figyelembe véve nem számottevő. Ami fontos, hogy az egy főre jutó hiányzások száma a negyedére csökkent, ami a járvány

országos kezelésének, illetve a szülők-gyerekek „pozitívabb” hozzáállásának is köszönhető. Megszoktuk sajnos a vírus állandó jelenlétét, az ezzel járó egészségügyi/járványügyi intézkedések betartását.

Tagintézményünk ebben a tanévben a létszáma tovább csökkent, ami a Szelei faluban lebontott épületekből kiköltöztetett családoknak „köszönhető”, hiszen többen elköltöztek Kecskemérről. Az összlétszám négy fővel csökkent, de a tanulói összetétel a problémás gyerekek szempontjából tovább romlott, ami egyértelműen a szegregáció további erősödésének is köszönhető. A hátrányos/halmazottan hátrányos tanulók száma 10%-al növekedett (71%), továbbá a veszélyeztetett tanulók száma is 105-os növekedést mutat (28%). A lemorzsolódás/korai iskolaelhagyás elleni küzdelmünket ez még nehezebbé teszi, nem beszélve a tovább folytatódó Covid-19 járvány okozta gondokról. Az első félévet követően megindult a létszám növekedése, ami remélhetőleg a beiratkozó jövőendő első osztályosok száma is növelni fog.

Az 1. osztályunkba 12 beiratkozott gyerekünk volt, hozzájuk került egy évismétlő. Az így kialakult 13 fős osztályból egy tanuló októberben iskolát váltott, de helyette egy másik gyerek érkezett. A első osztályba beiratkozók közül mindenki más beiskolázási körzetből jött.

A tervezett „iskolanyitogató”, havonta betervezett minimum egy „ügyes kezek”, az óvodákkal történő, immáron hagyományossá vált együttműködésünk keretein belül egyelőre a járvány helyzet miatt, ebben a tanévben is elmaradtak. A beiskolázás időpontjáig igyekszünk, annyi szülőt/gyermeket megnyerni iskolánk számára, hogy gond nélkül indíthassunk első osztályt az elkövetkező tanévben.

A 8. évfolyam középiskolai beiskolázása lezárult. mind a 12 tanuló megtalálta a számára legmegfelelőbb középfokú intézményt. Az ilyenkor szokásos őszi pályaorientációs nap, illetve középiskolai nyílt napok szerencsére ebben a tanévben már meg voltak tartva, a járványhelyzet csak ezeket követően súlyosbodott.

A tehetséggondozás feladatát továbbra is kiemelten szerettük volna kezelni, de a vírushelyzet miatt nem mindig volt rá lehetőség.

Döntően az iskolai tehetségfejlesztő programokon múlik, hogy ki tudjuk-e bontakoztatni a gyerekekben szunnyadó tehetség-elemeket, figyelembe véve a gyenge és erős oldalak fejlesztését egyaránt. Ilyen lehetőség évről évre számunkra az iskolai megemlékező műsorokra való felkészülése a tehetségesebb gyerekeknek.

Egy hátrányos helyzetű kisiskolában, mint a miénk, vannak tehetséges gyerekek, bár kétségtelen, hogy arányaiban sokkal kevesebben vannak, mint egy nagy létszámú iskolában, ahol tagozatot indítanak, válogathatnak a tehetséges gyerekek közül.

Sajnos, ezek a lehetőségek nálunk nem adóttak, sőt a szülői motiváció is hiányzik nagyon sok esetben. Ezek ellenére igyekszünk minden tehetséges gyereket felfedezni, majd fejleszteni, egyéni szükségleteiknek megfelelően gondozni.

## 2.5 Továbbtanulás, az egyes iskolatípusokba tovább tanulók számának aránya (%) szerint az ezt megelőző öt tanévben

Tanév	Gimnázium	Szaggimnázium	Szakközépiskola
2015/2016	6	12	82
2016/2017	33	33	33
2017/2018	0	69	29
2018/2019	0	30	70
2019/2020	0	40	60
2020/2021	0	0	100

Szaggimnáziumba évek óta a tanulóink 0%-a tanul tovább, ami a friss Intézményértékelés szerint korrekcióra szorul. De továbbra is az a véleményem, hogy a „mi gyerekeink” számára egy jó szakma megszerzése lehet a jövő, amiből az iskolapadból kikerülve meg fognak tudni élni. Az már csak „hab a tortán”, hogy a hiány szakmák esetében már a tanulmányi időszakuk alatt is tisztességes ösztöndíjat fognak kapni. Véleményem szerint tovább tanulás szempontjából továbbra is ezt kell megcéloznunk, a feljövő alsóbb osztályok tanulóinak képességét figyelembe véve. E tekintetben vezetői programomba új elemeket építettem be a tanév során, melyek kibontakoztatása folyamatban van.

## 2.6 Tárgyi feltételek:

Tanterem (egy kisméretű szükségstanterem)	8
Könyvtár helyiség	1
Informatika terem (kazánház)	1
Ebédlő (előtér)	1
Tálaló konyha, öltözővel	1
Tanári+iskolaitkár munkatere	1
Tagintézmény-vezetői iroda	1

Tornacsarnok (leány és fiú öltöző+toalettek+ zuhanyzók, takarítói helyiség+mozgáskorlátozott wc, emeleti öltöző+zuhanyzó+toalett, orvosi szoba, fejlesztő tanterem+mosdó helyiség)	1
--	---

Az épületünk nagy része - kivéve az újabb építésű *tornacsarnokot a magába foglaló többi helyiséggel együtt* - a tanév elején múlt 90 éves, ebből adódóan sok a felújításra szoruló része az iskolának. Teljes felújításra szorul a régi épület, de tudom, hogy ez egyszerre nem lehetséges, így tanévenként pályázva, akár tantermenként, vagy egyes épületelemenként is nagyon jó lenne a korszerűsítés, állagmegújítás megvalósítása, a már megkezdettek folytatása. A tantermek olajos padlózata cserére szorul, a régi fa nyílászárók cseréje is időszerűvé vált modern jól hőszigetelő ablakokra. Jelenleg az elavult villamoshálózat korszerűsítése folyik, illetve várhatóan a meghibásodott, rossz állagú hálózati elemeket kicserélik a tanév során. A teljes villamos hálózat felújítására lenne azonban szükség! Időszerű lenne az épület teljes külső színezésére (eredeti homlokzati színek) – megőrizve, kiemelve a klebelsbergi népiskola vonásait -, tetőhéjazatának cseréjére. Erre véleményem szerint pályáznunk kell, vagy támogatást szerezni; mert akkora anyagi forrásigénye, hogy más megoldást nem látok rá. Szükségünk lenne a 7-es számú szükségstanterem helyett egy új kialakítására, illetve iskolai szertárra. A belső udvar lefedésével (áttetsző) kapnánk egy olyan teret, ami az iskola közösségi tereként működhetne, helyettesítve a más intézményekben erre szolgáló aulát.

A tanulói padok, székek egy része még cserére szorul (5 tanteremben), de szerencsére már - *EFOP-3.1.5-16-2016-00001 azonosítószámú, A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása kiemelt Projekt* keretében több tantermünkben ki lettek cserélve azok; illetve sok hasznos fejlesztő és szemléltető eszközt is kaptunk így. Az iskola laptopokkal, számítógépekkel való ellátottsága jó. Projektorjaink (4 db) javításra szorulnak, használhatatlanok. A 2019. nyarán beszerelt „Okostábla” – a digitális oktatás ma már elengedhetetlen eszköze - nagyon jól funkcionál, jó lenne még legalább 3 darabot beszerezni az oktatás színvonalának emeléséhez.

#### Tárgyi feltételein javítása a tanév során:

Az Önkormányzat támogatásának köszönhetően az ebédlőbe kaptunk 30 db fémvázás széket.

A Tankerület támogatásával barna lábazatfesték beszerzése történt októberben, aminek a felfestése őszi szünetben meg is történt, megoldva ezzel a sokak által kifogásolt világoskék színezését. Továbbá a szükséges belső –és tisztasági festéshez is megtörtént.

A kért 2 db szénmonoxidmérő (konyha, iroda) felszerelésre került, illetve a tűzoltó készülékek karbantartása is lezajlott. A tisztítószere pótlása folyamatos, a mentődobozok feltöltése is lezajlott.

November hónapban rágcsáló-rovar irtás volt intézményünkben.

Ajtó-ablakjavítás, üvegcseré történ több tantermünkben.

A kazánjaink folyamatos karbantartásra, alkatrészcsereére szorulnak, továbbá időszerű lenne a teljes fűtésrendszer korszerűsítése, beleértve a radiátorok cseréjét is.

Az elektromos hálózat eseti hibáinak javítására többször sor került a félév során.

Intézményünk Alapítványa a múlt tanév során aszfaltfestéket szerzett be, melyekkel fejlesztő és mozgásterápiás játékok felfestése vette kezdetét az őszi folyamán. A jó idő beálltával folytatódik. Kis játszóterünk is tovább bővült, fészekhinták beszerzésével.

## **2.7 Az Intézmény irányítása:**

Az intézmény élén egy Intézményvezető áll, akinek munkáját három intézményvezető-helyettes segíti. Mindegyik tagintézmény élén (7) tagintézmény-vezető, három iskolában tagintézményvezető – helyettes is áll. Az intézményben 10 engedélyezett munkaközösség van, 5 osztályfőnöki, 1 iskolaközi és 2 - 2 csoport működik a két legnagyobb tagintézményben, ahol megoszlik alsó és felső tagozat között. A **Damjanichban** csak egy osztályfőnöki munkaközösség működik, de véleményem szerint a jövőben szükség lenne egy alsó –és egy felső tagozatos munkaközösségre is, munkájuk eredményesebb összehangolása miatt, lehetőleg havonta tartva munkamegbeszéléseket. Egymás „jó gyakorlatainak” megismerése végett pedig rendszeresen kellene hospitálnunk egymás óráit, sőt a többi tagintézmény pedagógusainak óráit is. A tagintézmények azonos szakos pedagógusainak újra életre kellene hívni a közös munka megbeszéléseit, tapasztalatcsere céljából. A munkaközösség vezetője, mint „helyettesem” nagyban segíti munkámat, a napi adminisztratív feladataim ellátása mellett, oda tud figyelni az iskola mindennapos problémáira, azokat igyekszik megoldani.

## **2.8 Kitűzött célok időarányos megvalósulása:**

Első féléves munkánkat a Pedagógiai Programunkkal összhangban, a munkatervben meghatározott feladatok alapján kezdtük el ebben a tanévben is.

A szeptember hónap a tanév osztályfőnöki munkájának előkészítését jelentette, a tanmenetek elkészítésétől az októberi statisztikáig. A tanulók neveltségi szintjének emelését, szociális kompetenciájának bővítését tartottuk kiemelt feladatnak.

Ezért minden évfolyam minden osztályát, egészen az egyes tanulókig áttekintettünk és a tapasztalatokat megosztottuk egymással. Tettük ezt azért, hogy munkánkat összehangoljuk, és megfelelő alapot biztosítsunk a tanítás-tanulás folyamatához.



A nyugodt légkör kialakítása, az osztályközösségek megerősítése fontos kiindulópontja munkánknak. A szaktanárok többsége az osztályfőnökkel órák után, szünetekben rendszeresen megbeszéli a tanítási órákon felmerülő magatartási és egyéb gondokat vagy elért sikereket, eredményeket.

A tanév során is fontos nevelési feladataink közé tartozott még az egészséges életmódra, környezettudatos magatartásra ösztönzés; a magatartás- és viselkedéskultúra alakítása. A mindennapokban, a differenciált, egyéni személyiségfejlesztés, a pályaorientáció, az önálló tanulási szokások megalapozása, az alapvető erkölcsi normák elsajátítása, az önértékelési képesség fejlesztése, a szabadidő hasznos eltöltése.

#### **Szülőkkel való kapcsolattartás:**

Törekszünk a folyamatos kommunikációra, a gyerekek viselkedésével és tanulmányi munkájával kapcsolatban; nemcsak egymás között, hanem az érintett szülőkkel is, személyes/online formában.

A fogadóórák sajnos a vírus miatt elmaradtak, de előzetes bejelentkezéssel, adott időpontban tudtak a szülők a tanárokkal beszélni, ha valami gondjuk volt, illetve családlátogatásra is elment a pedagógus a problémás gyerekek estében. Szükségessé vált az eseti kapcsolatfelvétel, itt maximális rugalmasságra van szükség a részünkről, ha a szülőket meg akarjuk nyerni az iskola ügyének.

Az osztályfőnökök ebben a tanévben is az alakuló értekezleten megfogalmazott célok, feladatok alapján kezdték el a munkájukat.

#### **Problémáink, nehézségeink:**

Sajnos egyre több az SNI/BTMN státuszú gyermek az osztályokban, közöttük már ADHD-s és autista nebuló is.

Nagyon sokat jelentene, ha megoldható lenne ezekhez a gyerekekhez gyógypedagógiai asszisztens jelenléte a tanórákon, hiszen akkor jobban tudnának a KBI gyermekek is haladni és az osztály tanulói is több időt, figyelmet kapnának a tanítójuktól.

Nehézséget okozott főként az első osztályban, hogy sok gyermek iskolaéretlen. A tanulók nagyon gyenge képességűek, a munkatempójuk lassú. Rendkívüli mélyszegénységben élő, sok gyermekes családokból származnak.

Az erkölcsi nevelés terén az illetlen, erkölcsi értékek csiszolása mindenkinek feladata. Ki kell alakítani a kulturált vitatkozás, érdekegyeztetést a tanulókkal szemben is.

A negatív környezeti hatások ellenére nekünk, pedagógusoknak mindent el kellett követni annak érdekében, hogy tanulóink erkölcsi érzéke fejlődjön, hogy pozitív hatásoknak tegyük ki őket, és hogy elítéljék az erkölcstelen magatartást.

Már iskolakezdekskor szociokulturális hátrányból indulnak. Kiemelt nevelési célunk ezeknek a hátrányoknak csökkentése és az egészséges életmódra nevelés. Különös hangsúlyt kell, hogy kapjon az önismeret, konfliktuskezelés, toleranciafejlesztés.

A már bevésődött, helytelen problémamegoldó módszereket nehéz kitörölni, de következetes, nagy türelmet igénylő neveléssel finomítani tudjuk.

Az önértékelés, önbecsülés fejlesztésével fejlesztjük az egymás elismerését, megbecsülését. Kapcsolatok terén kiemelt feladat: diák- diák, diák-tanár, diák-szülő, szülő- tanár, tanár-tanár közti harmonikus munkakapcsolat kialakítása.

A felzárkóztatás folyamatos, évről évre folyó munka, folyamatos konzultáció, napi kapcsolat a fejlesztő pedagógussal. A gyermekek különböző szintről kezdik az iskolát a szocializáltság, az értelmi képesség és a részképesség területén. A fejlesztő foglalkozások tanórán belül osztálykeretben, és tanórán kívül egyéni, ill. kiscsoportos formában történnek.

A szakértői vélemények alapján a tanulók fejlesztő órákon vehetnek részt. A felzárkóztatás, korrepetálás, fejlesztés egyénre szabott, differenciált, a gyermek saját fejlődéséhez viszonyított értékelése történik. Érvényesítettük a számonkérés és értékelés differenciálását.

A szakértői bizottság javaslata alapján - indokolt esetben - egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól a tanulót mentesítettük.

Az iskolában: - korrepetálás, felzárkóztatás, fejlesztőpedagógiai foglalkozás, napközis/tanulósobai ellátás:

- egyénre szabott fejlesztés,
- differenciált, sokszínű tevékenységrendszer,
- kooperatív tanulási módszereket alkalmazunk,
- a gyermek saját fejlődéséhez viszonyított értékelés történik.

## **2.9 Könyvtár:**

Könyvtárosi feladatokat egy fő látja el félállásban, aki a mi iskolánkon kívül a Tóth László Általános Iskolában is dolgozik. Az Ő munkája, segítő keze ebben a tanévben kimagasló volt, a járvány helyzet ellenére is, az egészségügyi előírásokat betartva segített megszervezni a tanév eddigi összes programját.

**„A 2021/2022-ES TANÉV ELSŐ FELÉBEN, A KÖNYVTÁRPEDAGÓGIA MÓDSZEREIVEL, ÉS KOMPETENCIÁK MEGVALÓSÍTÁSÁNAK FIGYELEMBEVÉTELÉVEL MEGTERVEZETT, ÉVES MUNKATERVEMBE VÁLLALT NEVELÉSI-OKTATÁSI TEVÉKENYSÉGEIM MEGVALÓSULTAK.**

**- FŐ CÉLOM, AZ OLVASÓVÁ NEVELÉS. EZT KÜLÖNBÖZŐ MÓDSZEREKKEL, LEHETŐSÉGEKKEL PRÓBÁLOM ELÉRNI,**

**- A KERETTANTERV ÉS INTÉZMÉNYÜNK PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁNAK MEGFELELŐEN,**

**- A TANTÁRGYKÖZI KAPCSOLATOK FONTOSSÁGÁT ELŐTÉRBE HELYZVE,**

**- A KÖNYVTÁRAT, MINT KÖZÖSSÉGI TERET KIALAKÍTVA, HASZNÁLVA,**

**- CIVIL SZERVEZETEKSEL VALÓ KAPCSOLATOK ERŐSÍTÉSÉVEL, A TÁRSADALOMBA VALÓ KÖNNYEBB BEILLESZKEDÉS ELŐSEGÍTÉSE CÉLJÁBÓL,**

**- KÖZÖSSÉGTEREMTŐ ERŐVEL BÍRÓ TEVÉKENYSÉGEKKEL, PROGRAMOKKAL BŐVÍTVE.”**

**/SZABÓ PÁLNÉ ROKSZIN ILONA/ 15.**

Jelen helyzetben jól működik az egészségügyi szabályok betartása miatti online tankerület és igazgatótanácsi értekezleteken való részvétel.

Mivel Intézményem dolgozói létszáma alacsony, így mi az értekezleteinket, megbeszéléseinket megtudtuk tartani személyes részvétel mellett is, a megfelelő egészségügyi előírásokat betartva.

### 3. Tagintézmény – vezetői programom

**„AZ ISKOLAI TANULÓI ÉS PEDAGÓGUSI KÖZÖSSÉG LELKI EGÉSZSÉGÉNEK VÉDELME, FENNTARTÁSA ÉS MEGERŐSÍTÉSE ALAPVETŐ CÉLKITÚZÁS, HISZ AZ A NEVELÉSI-OKTATÁSI FOLYAMAT SIKERESSÉGÉNEK ELSŐRENDŰ FELTÉTELE.”**

**/FODOR LÁSZLÓ/ 16.**

Tagintézmény – vezetői programom, a megelőző tanévben kitűzött célok megvalósításának folytatása, melynek egyik **alappillére** fogalmazódik továbbra is, Fodor László gondolatában, a **mentálhigiénés oktatás – nevelés** fontossága, ami mind a nyolc évfolyamon hangsúlyos szerepet kapna a jövőben (a szükséges továbbképzések lezajlását követően), az új Nemzeti Alaptanterv adta órakereteknek megfelelően. A második pillér **az iskola – környező óvodák kapcsolatának szorosabbra fűzése** lenne, a körzetünkbe tartozó gyerekek megtartása, a szegregációs folyamat megfékezése érdekében (deszegregációs elvárás jelen pillanatban). A harmadik pedig a 7-8. évfolyamosok **pályaorientációs tevékenységi** körének bővítése, szoros kapcsolat kiépítése (Együttműködési Szerződés Kötése, jelenleg folyamatban van) a Kecskeméti Szakképzési Centrum Intézményeivel, a kilencedik „évfolyamosaink” tovább futó mentori támogatása (folyamatos).

**„TALÁN NEM IS A RENDSZER A LÉNYEGES, SOKKAL INKÁBB A KONFERENCIA ÜZENETE, AMELY EGYBEN A SIKER ZÁLOGA IS: SZERETNI KELL A GYEREKEKET, MEG KELL BECSÜLNI A PEDAGÓGUSOKAT, MINDENKINEK ESÉLYT KELL ADNI A TANULÁSRA, AZ ÉLETHOSSZIG TARTÓ TANULÁSRA. AZ OKTATÁSI KÖRNYEZETNEK BEFOGADÓNAK ÉS NEM KIREKESZTŐNEK KELL LENNIE, NEM A FOLYTONOS SZÁMONKÉRÉS, A BIZONYÍTVÁNYOK A FONTOSAK, HANEM A FEJLŐDÉS, NEM A TELJESÍTMÉNY ABSZOLÚT ÉRTÉKE SZÁMÍT, HANEM AZ, HOGY A GYEREK SZERESSE, AMIT CSINÁL.”**

**/BENEDEK MIHÁLY/ 17.**

A helyzetelemzésből is kitűnt, hogy iskolámban nagyon magas a *különleges bánásmódot igénylő* (KBI) gyerekek száma (HH, HHH, SNI, BTMN, veszélyeztetett). A *sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel* küzdők aránya 64 %; továbbá a hátrányos –és halmozottan hátrányos gyerekek az összlétszám 76%-át teszi ki. Mind emellett 28 %-uk veszélyeztetett a családi háttere, környezete miatt. Ez az elmúlt tanévhez viszonyítva is nagymértékű növekedést mutat.

Az a tapasztalatom, hogy sok plusz munkával, megfelelő differenciálással, a szakértői vélemény által előírt könnyítésekkel (pl.: többlet idő, segédeszközök használata), egyénre szabott értékelésükkel, megtalálva a bennük rejlő tehetséget, igenis eredményesen lehet a közösség részeként oktatni-nevelni ezeket a gyerekeket, sikereket lehet elérni az Ő esetükben is. Az elmúlt tanévben éppen ezért már több

online szaktanácsadáson vettünk részt, melyek a mi gyerekeink valószerűbb mérését/értékelését célozták meg, továbbá a KBI-ók oktatását-nevelését, ami várhatóan ebben a tanévben is, május hónapban folytatódni fog. Nagyon jó eredményeket érünk el korábban, dráma pedagógiával”, színjátszó körben. A KBI gyerekek nagyon jól meg tudják mutatni a bennük rejlő tehetséget, a próbák alkalmával „kijátsszák” magukból a problémáikat, amik ezek után már nem is tűnnek olyan súlyosnak. A szavalóversenyeken való sikeres részvétellel növeljük önbizalmukat, fejlesztjük memóriájukat, kommunikációs készségüket. Országos versenyeken is sikeresen szerepelnek, bizonyítva ezzel, hogy egy diszgráfias és még sok minden mással „megáldott” gyerek is helyt tud állni bárhol, ha a megfelelően támogatjuk, kihozzuk a bennük rejlő lehetőségeket. Számptalan program, kirándulás van iskolánkban, ezek fedezése mögött sok áldozatos munkával sikerült több állandó az iskolánkat támogató céget, alapítványt megnyerni magunknak. Ezek az élményprogramok sokszor a tanórák rovására/terhére zajlanak, ami persze nem igaz, mert ezen alkalmakkor sokkal többet tanulnak, mint egy szimpla tanítási órán, és nem utolsó sorban a közösség formáló szerepük is kiemelkedő

*Az ÚJ NEMZET ALAPTANTERV - A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról – kiemelt figyelmet szentel a KBI gyerekek oktatására nevelésére.*

„Alapvetés

A Nat a magyar kulturális és pedagógiai örökség gyökereiből táplálkozik, annak hagyományaira épül. Meghatározza azokat a nevelési-oktatási alapelveket, amelyek a nemzeti köznevelésről szóló törvény 5. § (4) bekezdésében foglaltaknak megfelelően biztosítják az iskolai nevelés-oktatás tartalmi egységét, az iskolák közötti átjárhatóságot. A Nat emellett meghatározza az elsajátítandó tanulási tartalmakat, valamint kötelező rendelkezéseket állapít meg az oktatásszervezés körében. **A Nat lefekteti a köznevelés elvi és tartalmi alapjait és kereteit, azaz meghatározza az alpműveltség kötelezően közvetítendő tartalmait az alap- és középfokú oktatási intézmények számára, beleértve a különleges bánásmódot igénylő tanulókat ellátó intézményeket is.** A Nat a köznevelés szemléleti alapjainak meghatározásával kiegészíti a gyermekek, tanulók családban megvalósuló nevelését, erősíti ezzel a hazához és a nemzet történelméhez való kötődést, a generációk közötti kapcsolatot, a közös kulturális gyökereket, az anyanyelv használatát. Így rögzíti azt a minden magyar emberben közös tudást, amely megalapozza a nemzeti identitást. A Nat elsődleges felhasználója a nevelési-oktatási intézményben dolgozó pedagógus, valamint az intézményvezető. Ez a dokumentum az ő munkájukhoz ad iránymutatást, keretet.”

**„MINDEN GYERMEK, TANULÓ FEJLŐDÉSÉBEN LÉNYEGES SZEREPET JÁTSZIK A PEDAGÓGUS FEJLESZTŐ TEVÉKENYSÉGE. KÜLÖNÖSEN IGAZ EZ A KIEMELKEDŐEN KREATÍV, EGY VAGY TÖBB TERÜLETEN TEHETSÉGES, A HÁTRÁNYOS ÉS HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ, A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ (SNI), VALAMINT A SZAKMAI**

**BESOROLÁSUKAT TEKINTVE HETEROGÉN, AZ OK-OKOZATI ÖSSZEFÜGGÉSEKET TEKINTVE FEL NEM TÁRT, ÁM TANULÁSI-TANÍTÁSI SZEMPONTBÓL KIHÍVÁST JELENTŐ, BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI ÉS MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL (BTMN) KÜZDŐ TANULÓK FEJLESZTÉSÉNEK TERÜLETÉN. ENNEK A FELADATNAK AZ ELLÁTÁSÁBAN FELÉRTÉKELŐDIK A SEGÍTŐ SZAKTERÜLETEK (ISKOLAPSZICHOLOGIA, GYÓGYPEDAGÓGIA, FEJLESZTŐ PEDAGÓGIA) SZEREPE, VALAMINT A KÜLÖNBÖZŐ TANTÁRGYAKAT TANÍTÓ PEDAGÓGUSOK TUDÁSMEGOSZTÁSRA ÉPÜLŐ, EGYMÁST SEGÍTŐ SZAKMAI TEVÉKENYSÉGE.**

**A KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ TANULÓK ESETÉBEN A KÖZÖS FELELŐSSÉGVÁLLALÁSNAK LÉNYEGES SZEREPE VAN A NEVELÉS SIKERESSÉGÉBEN. EZ NEM CSAK AZ EGYÜTTNEVELÉST MEGVALÓSÍTÓ ISKOLÁBAN TANÍTÓ PEDAGÓGUS KIZÁRÓLAGOS FELELŐSSÉGE. A PEDAGÓGUS A TANULÁST-TANÍTÁST SPECIÁLIS SZAKMAI KOMPETENCIÁK ALAPJÁN SEGÍTENI TUDÓ KÜLÖNBÖZŐ SZAKEMBEREKKEL EGYÜTT (PÉLDÁUL GYÓGYPEDAGÓGUS, GYÓGYTESTNEVELŐ, ISKOLAPSZICHOLOGUS, SZOCIÁLIS MUNKÁS, FEJLESZTŐ PEDAGÓGUS, TEHETSÉGGONDOZÓ PEDAGÓGUS, GYERMEKVÉDELMI JELZŐRENDSZER SZAKEMBERE) KIALAKÍTOTT FOGLALKOZÁSOK KERETÉBEN, VALAMINT A SZÜLŐK ÉS A TANULÓ FOLYAMATOS BEVONÁSÁVAL, A PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG RÉSZEKÉNT ELISMERT KONZULTÁCIÓS TEVÉKENYSÉGET FOLYTATVA VÉGZI PEDAGÓGIAI MUNKÁJÁT.”**

**/NAT 2020./ 18.**

3.1. Ezen alapvetések alapján bizakodom abban, hogy sikerül most már csak a 2022/2023-as tanévben a mentálhigiénés iskolai programot – első pillér beindítani iskolánkban, a szociális hátrányok leküzdése érdekében (aluliskolázott szülői háttér, mélyszegénység, alkohol – drogproblémákkal küzdő családtagok), melyben a tanulási –és magatartászavarok is gyökereznek. A hátrány nyolc év alatt történő „ledolgozása” sikeresebb továbbtanulási esélyeket eredményeznek, ami egy boldogabb, eredményesebb élet kezdetét is jelentheti. El kell érünk azt, hogy gyerekeink megcáfolják, a még sajnos létező társadalmi előítéleteket, a magyar társadalom egyenlő, sikeres polgárjaivá válhassanak.

- Az első és az ötödik évfolyamokon kiemelten, heti külön órában; a többi évfolyamon az osztályfőnöki-etika-hittan-természettudomány és a többi tárgy integrációjával kívánom bevezetni a mentálhigiénés nevelést.
- Mentálhigiénés mérés elvégzése minden évfolyamon (tesztek, interjú) a tanév első hetében szüksége, kiemelten az első évfolyamon.

- A kollégák, egyelőre 30 órás akkreditált továbbképzését „megrendeltem” a Pedagógiai Oktatási Központ – Oktatási Hivataltól, ami ez idáig sajnos a járványhelyzet miatt nem lett lebonyolítva.
- Mentálhigiénés témahét megrendezése, külsős szakértők meghívásával.
- Az osztályfőnök/osztálytanító éves fejlesztési tervet dolgoz ki a gyerekek egyéni adottságaira szabva, bevonva a védőnőt, iskolapszichológust, szociális munkást, gyógypedagógust, fejlesztő pedagógust.
- Minden tanítási napot – „Megérkeztem” elnevezésű kerekasztal beszélgetéssel kellene indítania az osztályfőnöknek/osztálytanítónak, vagy az első órát tartó pedagógusnak, amikor minden gyerek elmondhatná az időszerű gondjait (családi, iskolai, osztályon belüli), benyomásait/érzéseit, megbeszelnék az aznap rájuk váró feladatokat.
- A „Megérkeztem beszélgetések 07.45 – 08.00 óra között zajlanának.
- A program sikere érdekében fel kell venni a kapcsolatot, egy az e tekintetben jó példával előttünk járó intézménnyel, akivel *testvériskolai* kapcsolatot kell kiépíteni. Megfelelőnek találok, a **Pentelei Mentálhigiénés Általános Iskola, Szakképző Iskola és Gimnáziumot**, mint mentor – segítő intézményt. (Folyamatban van.)

Programjuk jelmondata: **„LÉGY IRÁNYTŰ AZ ÉLETEDBEN”.**

#### **„KIINDULÓPONTUNK**

##### **AKIKNEK MEGOLDÁST KÍNÁLUNK:**

**AZOK AZ ISKOLÁSKORÚ FIATALOK, AKIK A TÖBBSÉGI ISKOLÁKBAN ÁLTALÁBAN RENDELKEZÉSRE ÁLLÓ ÉRVÉNYESÜLÉSI LEHETŐSÉGEK KERETEI KÖZÖTT SIKERTELENEK – NOHA AZ ÉRETTSÉGI ÉS/VAGY SZAKMA MEGSZERZÉSÉHEZ SZÜKSÉGES KÉPESSÉGEKKEL RENDELKEZNEK.**

##### **AMIT A MEGOLDÁSKERESŐK MEG TUDNAK FOGALMAZNI – MEGFOGALMAZOTT IGÉNYEIK:**

**CÉLJUK A SIKERES ÉLETPÁLYA MEGVALÓSÍTÁSA – ANNAK EGY FÁZISAKÉNT AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA SIKERES ELVÉGZÉSE, MAJD KÖZÉPFOKÚ ISKOLAI VÉGZETTSÉG (ÉRETTSÉGI, SZAKMA) MEGSZERZÉSE.**

##### **AMIT NEM TUDNAK MEGFOGALMAZNI, DE SZÜKSÉGÜK VAN RÁ – LAPPANGÓ IGÉNYEIK:**

##### **A SIKERES ÉLETPÁLYA FELTÉTELEINEK MEGTEREMTÉSE.**

**(AZ TEKINTHETŐ SIKERES EMBERNEK, AKI TUDATOSAN ÉPÍTETT KARRIERJE SORÁN OPTIMÁLISAN KÉPES KIHASZNÁLNI TÖREKVÉSEIT, EGYÉNI ADOTTSÁGAIT, KÉPESSÉGEIT VALAMINT A KÖRNYEZET KÍNÁLTA LEHETŐSÉGEKET, IGÉNYEKET. AKI EZT AZ OPTIMALIZÁLÁST KÉPES FOLYAMATOSAN MEGÚJÍTANI – ÖNMAGA ÉS KÖRNYEZETE MEGELÉGEDETTSÉGÉRE.)”**

**/PENTELEI PROGRAM/ 19.**

A következő problémák esetében értek el sikereket a náluk oktatott – nevelt gyerekek esetében:  
-tanulászavar, -magatartászavar. –figyelemzavar, -részképességhiány ill. –zavar, -diszfunkciók,

- szociális hátrány, -kulturális hátrány, -etnikai hátrány, -hipermotilitás, -hipomotilitás, -POS, -ADHD, -függőségek, -egészségügyi zavarok, -diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia.
- Részletes mentálhigiénés program kidolgozása a 2021/2022-es tanév kezdete előtt, fent említett intézmény és külsős szakemberek segítségével.
- Anyagi források megteremtése a program beindításához (továbbképzés, eszközök).

**3.2. Programom második pillére, az iskola –és környező óvodák kapcsolatának szorosabbra fűzése, a sikeres beiskolázás, illetve a szegregáció leküzdése, vagy legalább mértékének csökkentése érdekében.**

Ahhoz, hogy a „Rendőrfalusi” jó képességű, nem hátrányos szociális háttérrel rendelkező gyerekeket és szüleiket megnyerjük újra magunk számára, vonzóbbá kell tenni iskolánkat. Rendezvényeinken (pl. családi nap) inkább a már nálunk tanuló szülők, családtagok vesznek többnyire részt. Minimum havi rendszerességgel ún. ”Ügyes kezek” foglalkozásokat kell tartanunk. Ide a nagycsoportos óvodásokat, szüleikkel együtt meg kell hívni, olyan programokat kínálva nekik, amelyek meggyőzik róla Őket, hogy nálunk is megszerezhetik a gyerekek a XXI. század kihívásainak megfelelő tudást, készségeket/képességeket. A foglalkozások egyrészt a korai tehetség felismerését és gondozását szolgálnák, másrészt a hátrányból induló KBI gyerekek beiskolázás előtti felzárkóztatását. Az iskolaérettség, esetlegesen szükséges szakellátás megállapításában is segítséget nyújtanának ezek a foglalkozások. Ehhez a kollégák, főként a tanítóink hathatós támogatására lesz szükség, de ismerve elhivatottságukat ez nem lehet akadály. A foglalkozások anyagi háttérének biztosítása önerőből nem megoldható (vagy csak részben), ezért ehhez a Kecskeméti Tankerület támogatását is szeretném elnyerni, illetve további pályázati lehetőségeket felkutatni. A Covid-19 járvány miatt a foglalkozást továbbra is csak saját tanulóink részére tudtuk megszervezni, de tanító kollegináim körében pozitív fogadtatásra talált. Az óvodákkal kötött együttműködési szerződések, kapcsolat jelen helyzetben is fennállnak, illetve új megkötésére került sor, bevonva egy kecskeméti Hajnalcsillag Tanodát is a programunkba.

**3.3 A harmadik pillér pedig a pályaaorientációs tevékenység kiterjesztése lenne 7 – 8. évfolyamokon, átnyújtva azt a középiskola 9. évfolyamára is.**

- Az Európai Unió által finanszírozott, „Útravaló” elnevezésű, érettségit adó középiskolákba való továbbtanulást megcélzó ösztöndíj program folytatása (folyamatos).
- Pályaaorientációs napon/napokon, pályaválasztási kiállításon való részvétel (online történt ebben a tanévben).
- A középiskolai nyílt napok látogatása (online történt ebben a tanévben).



- Az osztályfőnökök, „útravalós” mentorok tevékenységének kiterjesztése. Feladatuk lenne a középiskolába történő beiskolázás segítése mellett, a 9. évfolyamon tanulók beilleszkedésének, előmenetelének figyelemmel kísérése, ha szükséges tevőleges beavatkozása.
- Partnerkapcsolat kialakítása a Kecskeméti Szakképzési Centrum intézményeivel. A pályaaorientáció/pályaalakalmasság felderítése már hetedik osztályban, elkerülve így egy esetlegesen sikertelen szakma választását.

Együttműködési Szerződés kötése szükséges a Kecskeméti SZKC középfokú oktatási intézményeivel. A kapcsolat felvétele megtörtént, az SZKC több intézményével is szorosabbra fűztük a kapcsolatunkat.

- A Kecskeméti Szakképzési Centrum intézményi tanműhelyeinek látogatása, az egyes szakmák jobb megismerése, illetve a gyerekek egyes szakmai készségeinek feltérképezése érdekében.
- Pályaválasztási Tanácsadáson való részvétele.
- Szülők, szakemberek, volt diákjaink meghívása az osztályfőnöki órákra, egy - egy szakma bemutatása céljából.
- Üzem/gyárlátogatások rendszeres szervezése.

Összegezve azt mondhatom, hogy a három pillér fő célja a gyerekeink (különösen a KBI gyerekek esetében) életét már óvodás koruktól kezdve egészen a középiskolás éveikig figyelemmel kísérjük, így elősegítve sikeresebb oktatásukat – nevelésüket, szocializációjukat, társadalmi beilleszkedésüket; egy boldogabb, teljesebb élet reményében.

A jövőre nézve célszerű lenne megvalósítanunk egy általános iskolai előkészítő évfolyamot („0”) is, figyelembe véve a hozzánk beiratkozó nagyszámú szociálisan hátrányos, különleges bánásmódot igénylő, veszélyeztetett gyereket. Közülük sokan az iskolaérettséget sem érik el, ezért nagyon fontos lenne számukra az óvoda és az iskola közötti átmeneti oktatás-nevelés, a megfelelő szakemberek biztosítása mellett. E tekintetben május hónapban várhatóan szaktanácsadói segítséget kapunk.

A Pedagógiai Programunkat, kollégámmal egyetértésben az élő idegen nyelv oktatása terén is szeretném módosítani. Már elindult egy olyan irányú módosítás, mely szerint intézményünkben is csak negyedik évfolyamtól tanulnak a gyerekek idegen nyelvet. Figyelembe véve KBI gyerekeink nagy arányát, ez a lépés már nagyon időszerű volt! A jövőre nézve, felmenő rendszerben szeretném az angol nyelv oktatását bevezetni, a gyerekek és a szülők igényeit figyelembe véve, amire lehetőséget kínál az ebben a tanévben hozzánk érkezett új kolléganőnk (német-angol nyelvszakos). Továbbá úgy tapasztaljuk, hogy sikeresebb is lenne az angol tanítás, mert gyerekeink kis gyerekkoruktól kezdve angol nyelvű játékokat játszanak, angol nyelven éneklő külföldi előadókért rajonganak, így nem csak motiváltságuk, de „összeszedett” tudásuk is számottevőbb ebből a nyelvből.

A természettudományos tárgyak (fizika, kémia, biológia, földrajz) összevonásával, a kisiskolák egyik súlyos baja fog megoldódni; tudni illik ezek a tárgyak csak kis óraszámban (1,5) képezik az

órarend részét a 7 – 8. évfolyamokon. Éppen ezért nehéz pedagógust találnunk (hiány szaktárgyak országos szinten is) Most azonban az új Nemzeti Alaptanterv lehetőséget kínál arra, hogy heti három órában, egy pedagógus tanítsa az összevont természettudományos szaktárgyat, amit 7. osztálytól, felmenő rendszerben már a következő tanévben be tudunk vezetni

***„A TERMÉSZETTUDOMÁNY OKTATÁSA A 7-8. ÉVFOLYAMON A BIOLÓGIA, A KÉMIA ÉS A FIZIKA, VALAMINT HOZZÁJUK KAPCSOLÓDVA A FÖLDRAJZ TANTÁRGYAK KERETÉBEN VALÓSUL MEG. EZEKEN AZ ÉVFOLYAMOKON A DISZCIPLINÁRIS TARTALMAK EGY INTEGRÁLT TERMÉSZETTUDOMÁNY TANTÁRGY RÉSZEKÉNT IS OKTATHATÓK.”***

*/NAT 2020./ 20.*

**3.4. Fontosnak tartom, hogy a Tagintézményünk meglévő Pedagógiai Programjából, Munkatervünkből minden jól bevált, mára már hagyománnyá vált momentumot őrizzünk meg. A fejlődés, a megváltozott körülményekhez való alkalmazkodás elengedhetetlen, de a múlt megbecsülése és tisztelete is.**

Éves Munkatervünk kiemelt elemei, amelyeknek megőrzése fontos a következők:

- Évente kettő nevelőtestületi nap (szeptember, május),
- Pályaorientációs nap (október),
- Damjanich – hét, része: az őszi Családi nap, Aradi Vértanúk – Damjanich János előtti tiszteletadás, Damjanich futás, történelmi – honismereti vetélkedő,
- Papírgyűjtés (őszi, tavaszi),
- Október 23-ai megemlékezés,
- Színháznevelési kerekasztal előadások,
- Lázár Ervin Program,
- Márton-napi vigadalom,
- Iskolanyitogatók/havi kettő (2x45 perces) „Ügyes kezek” foglalkozás,
- Mikulás,
- Adventi megemlékezések,
- Karácsonyi ünnepség a családok és támogatóink részvételével,
- Úszás oktatás a mindenkori harmadikosoknak,
- Korcsolyázás (osztályonként),
- Városi Népdaléneklési Verseny,
- Valentin nap a szeretet jegyében,
- Március 15. emlékezés az 1848/49. évi forradalom –és szabadságharc hőseire,
- Témahét, a mentálhigiénés nevelés jegyében immáron,
- „Versforgó”, városi szavalóverseny
- Tavasz Családi nap (május),

- Iskolai szintű balatoni fürdőzés,
- Osztályonként tanulmányi kirándulások szervezése közösségépítési és oktatási – nevelési célokkal egybekötve,
- Nyári napközis tábor, Parádi Táborozáson való részvétel.

Fontosnak tartom azt is, hogy Pedagógiai Programunk továbbra is összhangban maradjon az Intézmény 2019 – 2024 közötti időszakra előirányzott célkitűzéseivel, amelyeket Tóth Lászlóné Intézményvezető Asszony fogalmazott meg 2019-ben, méltán nyertes pályázatában. Három szinten (- pedagógusi, - vezetői, - intézményi) fogalmazta meg céljainkat, a belső önértékelések és tanfelügyeleti ellenőrzés eredményeit is figyelembe véve.

- 2020 – 2021 –es tanév, be kell vezetni a NAT 2020-at. (megtörtént, tapasztalatgyűjtés folyik jelenleg).
- Éves ütemezés szerint a pedagógus önértékelések lebonyolítása.
- Tanügyigazgatási dokumentumok jogszabályi megfelelőségének vizsgálata.
- Neveltségi szintmérés módszerének szélesebb körben történő elsajátítása és alkalmazása.
- Tanuló szociális kompetenciáinak mérése.
- A Pedagógiai Program tartalmi elemeinek újragondolása folyamatos felülvizsgálata.
- Gyakornokok szakmai támogatása.
- Az eddig kialakult közös munkakapcsolat fokozása a külső partnerekkel.
- Fluktuáció esetén a humán erőforrás minőségi szinten történő biztosítása.
- **Mentális egészségmegőrzés: Mentálhigiénés napok; előadások, tréningek intézményi szinten.**
- SNI-s BTMN-s tanulók fejlesztését támogató: bánásmódtechnikák, módszerek tanulása, alkalmazása belső továbbképzés keretében.
- Szakmai képzettségi mutatók további javítása belső és külső Szakmai képzettségi mutatók további javítása belső és külső.

**3.5. Iskolánk Diákönkormányzatával és Szülői Közösségével** továbbra is fontosnak tartom a teljes összhangot, mert az Ő megnyerésük nélkül nem válhatok sikeres tagintézmény – vezetővé. A Szülői Közösséggel hagyományosan jó viszonyt ápol iskolánk. Az elmúlt időszakban a kialakult helyzet ellenére is sikerült megnyernem a szülői közösség bizalmát (elérhető vagyok számukra a nap 24 órájában, online, vagy telefonon), előre egyeztetett időpontban szívesen és megértéssel fogadom Őket. Támogatásuk nagyon fontos számomra., a cél a teljes körű bevonásuk lenne.

A **Diákönkormányzat** ebben a tanévben is megalakult, tagjait megválasztotta, azonban a járványhelyzet miatt ténykedésük korlátozott (papírgyűjtés elmaradt), a mégis megtartott programok

szervezésében igyekeztek részt venni. A tavasszal megtartandó „Családi napunk”, papírgyűjtés megszervezésében és lebonyolításában tevékenyen részt fognak venni. Az iskola mindennapjaiban, pl.: diákügyelet aktívan kiveszik a részüket.

### **3.6. Gyermekjóléti Szolgálat**

A gyermekjóléti Szolgálat dolgozóival hagyományosan nagyon jó, szoros az együttműködésünk! Sajnálatos, hogy ebben a tanévben továbbra sem tudtak biztosítani segítő kezet nyújtó *szociális munkást*.

Iskolánkba járó tanulók nagy része halmozottan hátrányos helyzetben élő gyerekek. A szülők szegények (mély szegénységben élnek), alul iskolázottak, sokuknak a 8 általános iskolai végzettsége sincs meg.

Szegény, kiszolgáltatott szülők, anyukák - helyzetükben sok gyermeket vállalnak, amiután később derül ki számukra, hogy nem tudnak megbirkózni a rájuk nehezedett feladatokkal. A serdülőkori attitűd számukra ismeretlen, kezelhetetlen probléma. Mi, pedagógusok próbálunk teljes mellszélességgel melléjük állni, képviselni őket, segíteni nekik - sokszor „szélmalomharcban”. Célunk elsődlegesen a pozitív irányú fejlesztés, felzárkóztatás, a szociális hátrányokból adódó hiányosságok leküzdése. Munkánk lényege, hogy a pedagógus által irányított gyermeki tevékenységrendszer fejleszti az egyén képességeit, ezen fejlesztő hatások révén kialakul értékrendszere, személyisége. A nevelés egyfajta bevezetés a társadalomba, a kultúrába, mely során végbemegy egy társadalmi tanulási folyamat, ismereteket, viselkedési formákat, norma és értékrendszereket adunk át, amik a társadalom intézményesült kapcsolatrendszerében is megjelennek.

A módszer tudományos értelemben mindig valamilyen célhoz elvezető tudatos eljárás. A nevelési módszer célja, hogy a gyermekeket pozitív tevékenységre készítssük, és a negatív hatásokat kiküszöböljük. A nevelési módszerek a nevelési folyamat legdinamikusabb komponensei, helyes kiválasztásuktól sokszor a nevelés sikere, hatékonysága függ. A nevelési folyamat eredményessége nagyban függ attól, hogy a pedagógus mennyire tudja a pozitív magatartásformákat értékékként elfogadtatni a tanulókkal. Amit követni tudunk, és átadhatunk az a meggyőzés, mely a gyermek tudatára, akarat erejére, cselekedeteire is hat. Fontos a mintakövetés, mely személyre szóló közvetlen hatása van. Pozitív mintákat kell a gyermek elé állítani, hogy választhasson belőlük. Elsőrendű a példakép, eszménykép felállítása, mely a társadalomtudományok tanítása során is elsajátíthatók. A bírálat, önbírálat elsajátítása az egyén és közösség fejlesztésének fontos eleme, és az értékelés egyik fajtája. A beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás a pedagógus és a gyermek interperszonális kapcsolatának fontos eszköze, mely lehet alkalmoszerű vagy tervezett.

## Záró gondolatok

***„SZERETET NÉLKÜL LEHET FÁT APRÍTANI, ÉS SZERETET NÉLKÜL LEHET TÉGLÁKAT FORMÁLNI, DE SZERETET NÉLKÜL NEM SZABAD GYERMEKEKKEL BÁNNI!”***

*/LEV TOLSZTOJ/ 21.*

Az Európai Unió törekvések és hazánk Alaptörvényének is az a célja, hogy minden gyerek az őt megillető lehető legjobb oktatásban – nevelésben részesüljön, ami alapvető gyerekjog. Ez kell, legyen a mi kis iskolánk fő célja is, hogy az elve hátrányból induló gyerekeink felzárkózhassanak; áthidalható legyen az a szakadék, ami egyelőre köztük és a „jobb sorsú” honfitársaik között tátong. Pedagógiai programom célja, ennek a szakadéknak a leküzdése, az egyenlő esély megadása tanulóink számára, már az általános iskolai évek alatt is. Ha sikeresen segítjük Őket a szociális hátrányaik leküzdésében, hasznos ismeretekkel felvértezve bocsájtjuk ki őket az iskolapadokból, már többet tettünk, mint az remélhető. Ebben az esetben biztosabban meg fogják tudni vetni a lábukat az ún. „nagybetűs életben”, a társadalom hasznos, elfogadott tagjaivá fognak tudni válni. Fontos számomra, hogy az innováció jegyében folyamatosan megújuljak, képezzem magam! Az EFOP-3.1.5-16-2016-00001: *A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása című pályázat* keretein belül, a projekt műhelyek alkalmával is sok „jó gyakorlatot”, hasznos vezetői praktikákat ismerhettem meg, aminek a továbbiakban is nagy hasznát fogom venni. Az elmúlt két tanévben sikerült elsajátítanom a tagintézmény-vezetői feladatok gyakorlati alapjait. Szerencsére a nevelő testületünk tagjai is hajlandók a folytonos megújulásra, az *élethosszig tartó tanulás jegyében*. Olyan iskolát szeretnék, ahol demokratikus módon meg tudjuk beszélni a vitás kérdéseket, mindig a jövőbe tekintünk, s nem a múlt hibáin keseregünk. Az iskola fennmaradása, szépülés, modernizációja közös célunk kell, hogy legyen, amiért minden lehetőséget meg kell tenni, folyamatosan keresve a pályázati lehetőségeket, megnyerni társadalmi környezetünk támogató szándékú embereit, vállalkozóit. Kecskemét Város Önkormányzata –és a Képviselő Asszony eddigi támogatását nagyon köszönjük, bízom a továbbiakban is a belénk vetett hitükben, bizalmukban! Az Intézményen belül nyugalom és béke honol, a múlt sérelmein sikerült felül emelkednünk. Az Intézményvezető Asszonnyal, a többi Tagintézmény – vezetővel, és a tagintézmények dolgozóival sikerült jó kapcsolatot kiépítenem; támogatásukat ezúton is szeretném megköszönni!

Intézményünkben a Covid-19 járvány „hullámain” sikerült megfelelő módon kezelnem, a karanténban/táppénzen lévő kollégák helyettesítését megoldottuk „házon belül”, a kis testületi létszámunk ellenére is, így nem kellett az iskolát emiatt bezárni. Mindösszesen két évfolyamunknak lett elrendelve rendkívüli szünet (egy-egy hét időtartamra), a tanév során. A technikai dolgozóinkkal, konyhai és takarító személyzettel megtaláltam a közös hangot; önállóan kérés nélkül is elvégzik a

járvány helyzet miatt reájuk háruló többletfeladatokat is. A félév során az iskolánk fejlődött, az Alapítványunk támogatásával a gyerekeink számára kis játszóteret tovább bővítettük, továbbá mozgásterepiás –fejlesztő játékok lettek felfestve az iskola udvarán

Végezetül arra kérném a Tisztelt Igazgató Asszonyt, hogy a közös terveink, illetve tagintézmény – vezetői programom megvalósulása érdekében támogassa a pályázatomat!

Tisztelettel: Papp Zsolt

tagintézmény-vezető